

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek. Hal ini berdasarkan hasil analisis yang diuji menggunakan uji *independent sample t-test*. Dari hasil uji tersebut, kelas eksperimen mendapat skor rata-rata 72,56. Sedangkan kelas kontrol mendapat skor rata-rata 58,37. Hal tersebut menunjukkan bahwa setelah diberikan perlakuan, kelas eksperimen memiliki minat belajar yang lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Pada kolom Sig. (2-tailed), nilai signifikansi adalah 0,000 yang berarti terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan eksperimen. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka terdapat pengaruh yang signifikan dari metode *hypnoteaching* terhadap minat belajar. Dari hasil uji t, memperoleh nilai $t_{hitung} 8,268 > t_{tabel} 1,996008354$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari metode *hypnoteaching* terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek. Hal ini berdasarkan hasil

3. analisis yang diuji menggunakan uji *independent sample t-test*. Dari hasil uji tersebut, kelas eksperimen mendapat skor rata-rata 36,50. Sedangkan kelas kontrol mendapat skor rata-rata 32,40. Hal tersebut menunjukkan bahwa setelah diberikan perlakuan, kelas eksperimen memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Pada kolom Sig. (2-tailed), nilai signifikansi adalah 0,000 yang berarti terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan eksperimen. Karena nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka terdapat pengaruh yang signifikan dari metode *hypnoteaching* terhadap motivasi belajar. Dari hasil uji t, memperoleh nilai $t_{hitung} 3,937 > t_{tabel} 1,996008354$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak.
4. Terdapat pengaruh positif dan signifikan dari metode *hypnoteaching* terhadap minat dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Durenan Trenggalek. Hal ini berdasarkan hasil analisis yang diuji menggunakan uji MANOVA. Dari 4 nilai p-value (bagian label "RESPONDEN") nilai Sig. $0,000 < 0,05$. Maka, signifikansi dari data di atas pada level kepercayaan 95%. Pada label "RESPONDEN" terdapat dua variabel yaitu "MINAT" dan "MOTIVASI". Masing-masing variabel, baik "MINAT" maupun "MOTIVASI" menunjukkan nilai Sig. $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari variabel X (metode *hypnoteaching*) terhadap variabel Y_1 (minat belajar) dan variabel Y_2 (motivasi belajar).

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran yang dapat disampaikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

Dalam kegiatan pembelajaran, diharapkan sekolah mampu memberikan suasana yang menyenangkan, menarik dan tenang agar siswa dapat fokus dan tidak terganggu dengan hal-hal lain. Untuk itu, sekolah perlu memberikan dukungan kepada pendidik untuk mengembangkan dan menerapkan metode strategi pembelajaran baru. Salah satunya yaitu menggunakan metode *hypnoteaching* dalam pembelajaran yang telah terbukti memberikan pengaruh terhadap minat dan motivasi belajar peserta didik.

2. Bagi Pendidik (Guru)

Pendidik harus mengetahui bahwa alam bawah sadar memberikan peran yang sangat penting dan cukup besar dalam belajar serta keberhasilan seseorang. Untuk itu, seorang pendidik perlu memahami alam bawah sadar. Pendidik harus mampu melibatkan secara penuh alam bawah sadar peserta didik dalam pembelajaran. Cara melibatkan alam bawah sadar peserta didik dalam pembelajaran salah satunya dengan metode *hypnoteaching*. Metode ini dapat membangkitkan semangat siswa dalam pembelajaran sehingga minat dan motivasi belajar peserta didik dapat meningkat.

3. Bagi Peserta Didik (Siswa)

Terkadang peserta didik merasa bosan, jenuh dan mengantuk dalam pembelajaran. Sehingga peserta didik menjadi tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Diharapkan peserta didik dapat menumbuhkan minat dan motivasi belajar dalam diri sendiri serta mampu menciptakan kenyamanan dalam belajarnya. Karena keberhasilan peserta didik dalam belajar salah satunya juga dipengaruhi oleh minat dan motivasi. Dengan metode *hypnoteaching* ini diharapkan peserta didik lebih semangat serta meningkat minat dan motivasi belajarnya.

4. Bagi Peneliti Lain

Peneliti yang ingin menggunakan metode *hypnoteaching* dalam pembelajaran, sebaiknya menganalisis terlebih dahulu materi yang akan diajarkan untuk disesuaikan dengan karakteristik dan langkah-langkah metode *hypnoteaching*. Karena tidak semua materi cocok di ajarkan menggunakan metode *hypnoteaching*. Peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran saat menerapkan metode *hypnoteaching*. Selain itu, karya ini juga dapat dijadikan referensi untuk menambah pengalaman dan wawasan, baik dalam penelitian pendidikan maupun penulisan karya ilmiah.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.