

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Pengaruh Penggunaan Peralatan KIT Bahasa Inggris dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris siswa Kelas IV SD se Kecamatan Sumbergempol" ini ditulis oleh Anamariyatul Fauziyah dengan dibimbing oleh Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd. dan Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci: KIT Bahasa Inggris, Motivasi, Prestasi Belajar.

Penguasaan bahasa asing menjadi sebuah keharusan di zaman globalisasi seperti ini. Karena hal itu disebabkan bahasa merupakan suatu instrumen terpenting untuk berkomunikasi dengan orang lain atau juga bisa disebut dengan alat untuk berkomunikasi. Di dalam kehidupan pekerjaan, salah satu persyaratan yang wajib dilakukan adalah menguasai bahasa asing, atau di dalam pembelajaran banyak buku-buku yang berbahasa asing, dan banyak sekali produk-produk dari luar negeri yang berbahasa asing terutama semenjak adanya pasar global. Maka secara tidak langsung kita semua dituntut untuk bisa berbahasa asing supaya bisa mengikuti perkembangan zaman yang semakin maju.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh penggunaan peralatan KIT Bahasa Inggris terhadap prestasi belajar pelajaran Bahasa Inggris siswa Kelas IV SD Negeri se Kecamatan Sumbergempol? ; (2) Bagaimana pengaruh motivasi belajar Bahasa Inggris terhadap prestasi akademik Bahasa Inggris siswa Kelas IV SD Negeri se Kecamatan Sumbergempol? ; dan (3) Bagaimana pengaruh penggunaan peralatan KIT Bahasa Inggris dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar pelajaran Bahasa Inggris siswa Kelas IV SD Negeri se Kecamatan Sumbergempol?.

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap, pengalaman yakni dengan memahami hakikat dari pengaruh penggunaan KIT Bahasa Inggris dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris khususnya di SD.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa : (1) Kurang adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara variabel KIT bahasa Inggris dengan variable prestasi belajar di SD se Kecamatan Sumbergempol. pengujian hipotesis KIT Bahasa Inggris terhadap prestasi belajar. Yang ditunjukkan dengan pengujian hipotesis dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari hitung dengan Ttabel. Nilai signifikansi t untuk KIT bahasa Inggris terhadap Prestasi Belajar $-1,185$ dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas $0,05$ ($-1,185 < 0,05$).; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel motivasi belajar dengan variable prestasi belajar di SD se Kecamatan Sumbergempol. Dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai hitung $2,745$. Sementara itu, untuk Ttabel dengan taraf signifikansi $0,05$ diperoleh nilai Ttabel = $1,987$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: hitung > ttabel ($2,745 > 1,987$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak.; dan (3) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kedua variabel yakni variable KIT

bahasa inggris dan variabel motivasi belajar dengan variable prestasi belajar di SD se Kecamatan Sumbergempol. Pengujian hipotesis KIT Bahasa inggris dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Yang ditunjukkan dengan pengujian hipotesis dilakukan dengan cara membandingkan antara hasil dari thitung dengan Ttabel. Dari tabel *Coefficients* diperoleh nilai thitung 2,745. Sementara itu, untuk Ttabel dengan taraf signifikakansi 0,05 diperoleh nilai Ttabel = 1,987. Perbandingan antara keduanya menghasilkan: thitung > ttabel ($2.745 > 1,987$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan bahwa Ha diterima dan Ho ditolak.

ABSTRACT

A thesis entitled "The Effect of Utilizing the English language KIT Tools and Motivation on the Sixth Graders' Learning Achievement of English at the Elementary School over Sumbergempol District" It was written by Anamariyatul Fauziyah and mentored by Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd. and Dr. H. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: English Language KIT, Motivation, Learning Achievement.

Mastering a foreign language becomes a necessity in this globalization era. This is because language is a vital instrument to communicate with people thus in other words, it is called the tool to communicate. In the workplace, one of the requirements that someone must be able to fulfill is that they have to master a foreign language, or at least to understand the foreign language used in books as well as foreign products using foreign languages, especially since the global market has emerged. Therefore, we are all indirectly required to be able to speak a foreign language in order to keep up with the development of the increasingly advanced era.

The formulations of the problem in this research are: (1) How is the effect of the use of English Language KIT tools on the English learning achievement of fourth grade students at State Elementary Schools in Sumbergempol District?; (2) How is the effect of motivation of learning English on the academic achievement of fourth grade students at State Elementary Schools in Sumbergempol District?; and (3) How is the effect of utilizing the English Language KIT tools and the learning motivation as a whole on the learning achievement of English of fourth grade students at State Elementary Schools?

This thesis is useful for the author to broaden the insight into the mindset, attitude, experience that is by understanding the nature of the effect of the use of English Language KIT tools and the learning motivation on the student achievement in the process of learning English, especially in elementary schools.

From the results of this study, the author concludes that: (1) There is no significant influence between the English KIT variable with the variable of learning achievement at State Elementary Schools in Sumbergempol District. The experiment on the hypothesis of the English KIT as the learning achievement, as indicated, is done by comparing the results of thitung with T table. The significance of t for English KIT on Learning Achievement is -1.185 and the value is smaller than the probability 0.05 (-1.185 < 0.05); (2) There is a positive and significant outcome between the learning motivation variable and the learning achievement variable at State Elementary Schools in Sumbergempol District. From table Coefficients, it was obtained tcount 2,745. Meanwhile, for Ttabel with significance level of 0,05 we received the value of Ttable = 1,987. The comparison between the two results: t-count > t-table (2.745 > 1.987). Thus, this test indicates that Ha was accepted and Ho was rejected.; and (3) There is a

positive and significant influence between the two variables, namely the English Language KIT variable and the learning motivation variable with the learning achievement variable at State Elementary Schools in Sumbergempol District. The hypothesis testing of the English language KIT and the learning motivation to the learning achievement, as indicated, is done by comparing the results of thitung with T table. From the table Coefficients, what was obtained was that tcount amounted to be 2,745. Meanwhile, for Ttabel with the significance level of 0,05 we received Ttable value of 1,987. The comparison between the two results: tcount > ttable ($2.745 > 1.987$). Therefore, this test indicates that Ha was accepted and Ho was rejected.

الملخص

"البحث العلمي للحصول على درجات الدراسات العليا تحت العنوان تأثير استخدام أدوات مكونات أدوات التكاملة (KIT) (لغة الإنجليزية وفاعالت دراسة لمنجز اللغة الإنجليزية) الدراسي للدراسات العليا تحت العنوان "تأثير استخدام أدوات مكونات أدوات التكاملة (KIT) (لغة الإنجليزية وفاعالت دراسة لمنجز اللغة الإنجليزية) الدراسي" لطالبة في الفصل الرابع بالمرحلة الابتدائية في كل مناطق سومير غمغول Sumbergempol كتبها ناصرة الفوزية تحتا الإشراف المشرف أولاً والدكتورة إلفمعاوننة الماجستير والمشرف الثاني الدكتور أحمد تنزيه الماجستير ."

الكلمات المفتاحية : مكونات أدوات التكاملة (KIT) ، اللغة الإنجليزية، الدافع، منجز دراسية

إنقاذ اللغة الأجنبية واجب في زمان الحديث الآن .
لذلك فإن اللغة هي أهدافاً للاتصال بالآخرين وأي طلاق علساً داداً للاتصال .
في مجال المهن شرط منشروع طاجبة هو إنقاذ اللغة الأجنبية أو في التعليم والتعلم كان تعلقة الكتب الأجنبية، وكان كثير من الأنة اجاتاً صدرت عن خارج البلد أنا يُستخدم باللغة الأجنبية فيها لا سيما عند وجود السوق العالمي .
إذ غير مباشرة لا بد علينا أن نقدر اللغة الأجنبية لكن يشتراك أن نعتقد معتقد مزمان الحاضر .
تحتوي سلسلة البحث في هذا البحث فيما يلي : (1) كيف تأثير استخدام أدوات مكونات أدوات التكاملة (KIT) اللغة الإنجليزية لمنجز مادة اللغة الإنجليزية الدراسية لدى التلاميذ في الفصل الرابع بالمرحلة الابتدائية في كل مناطق سومير غمغول Sumbergempol ؟
كيف تأثير دافع دراسة اللغة الإنجليزية لمنجز اللغة الإنجليزية الدراسية لدى التلاميذ في الفصل الرابع بالمرحلة الابتدائية في كل مناطق سومير غمغول Sumbergempol ؟ (3) كيف تأثير استخدام أدوات مكونات أدوات التكاملة (KIT) للغة الإنجليزية وفاعالت دراسة جماعي المنجز مادة دراسية اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في الفصل الرابع بالمرحلة الابتدائية في كل مناطق سومير غمغول Sumbergempol ؟
لهذا البحث العلمي فوائد للباحث زيادة المعلومات والسلوك الخبرات عند هى يعني أنه فهم محقق اقتنى تأثير استخدام أدوات مكونات أدوات التكاملة (KIT) للغة الإنجليزية وفاعالت دراسة لمنجز التلاميذ الدراسية في عملية تعلم اللغة الإنجليزية خاصة في المدرسة الابتدائية .

يُستنتج بالاحتمتائج بالبحث أن (1) وجود التأثير الإيجابي المناسب بين متغير مكونات الأدوات التكاملة للغة الإنجليزية متغير المنجز الدراسي في المدرسة الإبتدائية في كل مناطق سومبييرغمفول (KIT).

تجربة إفتراض مكونات الأدوات التكاملة للغة الإنجليزية للمنجز الدراسي (KIT) تجريء إفتراض مكونات الأدوات التكاملة للغة الإنجليزية للمنجز الدراسي.

والذي دلّ على انتقامات تجربة إفتراض بطريقة المقارنة بين نتائج جدول Tabel Thitung من أسلوب البيانات المعامل coefficients ينال نتيجة 2,745. من جانب ذلك بالدرجة المناسبة المهمة 0,05 ينال نتيجة signifikansi 0,05 بالدرجة المناسبة المهمة 1,987 تحصل على المقارنة بينهما على (2).

لذلك في هذه التجربة يدلّ على أن H₀ المقبول diterima لا يتحقق، لذلك في هذه التجربة يدلّ على أن H₀ المقبول diterima لا يتحقق.

ووجود التأثير الإيجابي المناسب بين متغير ما وهو متغير مكونات الأدوات التكاملة للغة الإنجليزية ومتغير دافع الدراسة متغير المنجز الدراسي في المدرسة الإبتدائية في كل مناطق سومبييرغمفول (KIT).

تجربة إفتراض مكونات الأدوات التكاملة للغة الإنجليزية دافع الدراسة بالمنجز الدراسي (KIT).

الذى دلّ على انتقامات تجربة إفتراض بطريقة المقارنة بين النتائج جدول Tabel Thitung من أسلوب البيانات المعامل coefficients ينال نتيجة 2,745 بالدرجة المناسبة المهمة 0,05 ينال نتيجة signifikansi 0,05 بالدرجة المناسبة المهمة 1,987. وتحصل على المقارنة بينهما على (3).

لذلك في هذه التجربة تدلّ على أن H₀ المقبول diterima لا يتحقق.