

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data yang diperoleh dan penelitian yang dilaksanakan tentang pengaruh pemberian *reward* dan *ice breaking* terhadap minat belajar Matematika siswa di MIN 3 Tulungagung, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil hipotesis mengenai pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar Matematika yang telah di analisis menggunakan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai *Asymp. Sig* 0,000 ($0,000 < 0,05$) dan nilai koefisien korelasinya (r^2) = 0,275 atau jika dipresentasikan menjadi 27,5%. Maka demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar Matematika siswa di MIN 3 Tulungagung sebesar 27,5%. Sisanya $100\% - 27,5\% = 72,5\%$ dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain diluar variabel penelitian.
2. Berdasarkan hasil hipotesis mengenai pengaruh pemberian *ice breaking* terhadap minat belajar Matematika yang telah di analisis menggunakan uji regresi linier sederhana diperoleh nilai *Asymp. Sig* 0,000 ($0,000 < 0,05$) dan nilai koefisien korelasinya (r^2) = 0,571 atau jika dipresentasikan menjadi 57,1%. Maka demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian *ice*

breaking terhadap minat belajar Matematika siswa di MIN 3 Tulungagung sebesar 57,1%. Sisanya $100\% - 57,1\% = 42,9\%$ dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain diluar variabel penelitian.

3. Berdasarkan hipotesis mengenai pengaruh pemberian *reward* dan *ice breaking* terhadap minat belajar Matematika yang telah di hasil analisis menggunakan uji regresi linier berganda diperoleh nilai *Asymp. Sig* 0,000 ($0,000 < 0,05$) dan nilai koefisien korelasinya (r^2) = 0,586 atau jika dipresentasikan menjadi 58,6%. Maka demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemberian *reward* dan *ice breaking* terhadap minat belajar Matematika siswa di MIN 3 Tulungagung sebesar 58,6%. Sisanya $100\% - 58,6\% = 41,4\%$ dapat dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain diluar variabel penelitian.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh pemberian *Reward* dan *Ice Breaking* terhadap minat belajar Matematika siswa di MIN 3 Tulungagung, berikut ini penulis dapat memberi saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala MIN 3 Tulungagung

Kepala sekolah sebaiknya memberi masukan, arahan dan saran kepada semua guru, agar dalam proses belajar mengajar guru harus mampu dan memilih metode pembelajaran yang tepat, demi perbaikan proses belajar mengajar agar hasil yang ingin dicapai lebih maksimal. Salah satunya

adalah setiap proses dalam pembelajaran harus di sertai dengan pemberian *reward* dan *ice breaking* namun juga kita harus sesuaikan dengan mata pelajaran yang akan diajarkan.

2. Bagi Guru MIN 3 Tulungagung

Seorang guru hendaknya bertindak kreatif dan inovatif dalam mengemas proses pembelajaran agar dapat meningkatkan minatbelajar siswa kearah yang lebih baik. Salah satu caranya yaitu guru dapat memberikan *reward* dan *ice breaking* saat proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh selama duduk di bangku kuliah terhadap masalah yang dihadapi di dunia pendidikan secara nyata.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penerapan pemberian *reward* dan *ice breaking* dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa. Jika dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan kelemahan karena keterbatasan kemampuan penulis. Untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mencoba menerapkan pemberian *reward* dan *ice breaking* untuk meningkatkan minat belajar siswa siswa pada materi lain atau pada mata pelajaran lainnya.