

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Ice Breaking* terhadap Minat Belajar Matematika Siswa di MIN 3 Tulungagung**” ini ditulis oleh Umi Rizqianti, NIM 17205163283, pembimbing Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Kata Kunci: Ice Breaking, Reward, Minat Belajar

Minat memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar, tahap awal suatu proses belajar mengajar hendaknya dimulai dengan usaha membangkitkan minat. *Reward* dan *ice breaking* merupakan salah satu cara guru untuk menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, edukatif, inovatif, kreatif, dan menarik, serta menciptakan minat belajar siswa yang lebih baik dari sebelumnya. Peneliti ingin menghubungkan masalah pemberian *reward* dan *ice breaking* terhadap minat belajar matematika siswa di MIN 3 Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar Matematika siswa di MIN 3 Tulungagung? (2) Bagaimana pengaruh pemberian *ice breaking* terhadap minat belajar Matematika siswa di MIN 3 Tulungagung? (3) Bagaimana pengaruh pemberian *reward* dan *ice breaking* terhadap minat belajar Matematika siswa di MIN 3 Tulungagung?. Adapun tujuannya untuk mendeskripsikan ada pengaruh dan tidaknya pemberian *reward* dan *ice breaking* terhadap minat belajar Matematika siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa MIN 3 Tulungagung yang terdiri dari 399 siswa. Teknik samplingnya menggunakan purposive sampling. Sampelnya yaitu siswa kelas V-A dan V-B, yang terdiri dari 46 siswa. Teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan tiga uji yaitu (1) uji instrument (validitas dan reliabilitas), (2) uji prasyarat (normalitas, homogenitas, dan linieritas), (3) uji hipotesis (regresi linier sederhana dan regresi linier berganda).

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh pemberian *reward* terhadap minat belajar matematika siswa di MIN 3 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji regresi linier sederhana diperoleh *Asymp. Sig* = 0,000 ($0,000 < 0,05$) dan nilai koefisien korelasinya (r^2) = 0,275 atau jika dipresentasikan menjadi 27,5%. Maka demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Ada pengaruh pemberian *ice breaking* terhadap minat belajar matematika siswa di MIN 3 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji regresi linier sederhana diperoleh *Asymp. Sig* = 0,000 ($0,000 < 0,05$) dan nilai koefisien korelasinya (r^2) = 0,571 atau jika dipresentasikan menjadi 57,1%. Maka demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Ada pengaruh pemberian *reward* dan *ice breaking* terhadap minat belajar Matematika siswa di MIN 3 Tulungagung. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis menggunakan uji regresi linier berganda diperoleh *Asymp. Sig* = 0,000 ($0,000 < 0,05$) dan nilai koefisien korelasinya (r^2) = 0,586 atau jika dipresentasikan menjadi 58,6%. Maka demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled “**The Effect of Reward and Ice Breaking on Mathematics Learning Interest of Students at MIN 3 Tulungagung**”, this was written by Umi Rizqiati, Student Registered Number 17205163283, Advisor : Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Keywords: Reward, Ice Breaking, Learning Interest

Interest has an important role in the teaching and learning process, first stage of a teaching and learning process should begin with an effort to generate interest. *reward* and *ice breaking* is one of the ways for teachers to create an active, educative, innovative, creative and interesting learning atmosphere, as well as creating student interest in learning better than before. Researchers want to connect the problem of *reward* and *ice breaking* to students interest in learning mathematics at MIN 3 Tulungagung.

The formulation of the problem in this research are: (1) How is the effect of giving reward on Mathematics learning interest of students at MIN 3 Tulungagung? (2) How is the effect of giving ice breaking on Mathematics learning interest of students at MIN 3 Tulungagung? (3) How is the effect at giving *reward* and *ice breaking* on Mathematics learning interest of students at MIN 3 Tulungagung?. The purpose is to describe of influence and failure of giving *reward* and *ice breaking* on Mathematics learning interest of students.

This research uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental research. The population in this research are all students of MIN 3 Tulungagung consisted of 399 students. The sampling technique uses purposive sampling. The sample are students of class V-A and V-B, consisted of 46 students. Data collection techniques use questionnaires, observation and documentation. Data analysis uses three tests, namely (1) instrument tests (validity and reliability), (2) prerequisite tests (normality, homogeneity, and linearity), (3) hypothesis tests (simple linear regression and multiple linear regression).

The results of the research show that: (1) There is an effect of giving rewards on Mathematic learning interest of students at MIN 3 Tulungagung. This is indicated by the results of the analysis using a simple linear regression test obtained by the Asymp. Sig = 0,000 (0,000 <0.05) and the value of the correlation coefficient (r^2) = 0.275 or if presented to be 27.5%. Then H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) There is an effect of giving ice breaking on Mathematics learning interest of students at MIN 3 Tulungagung. This is indicated by the results of the analysis using a simple linear regression test obtained by the Asymp. Sig = 0,000 (0,000 <0.05) and the value of the correlation coefficient (r^2) = 0.571 or if presented to be 57.1%. Then H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) There is an effect of giving rewards and ice breaking on Mathematics learning interest of students at MIN 3 Tulungagung. This is indicated by the results of the analysis using multiple linear regression tests obtained Asymp. Sig = 0,000 (0,000 < 0.05) and the correlation coefficient (r^2) = 0.586 or if presented to be 58.6%. Then H_0 is rejected and H_a is accepted.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير إعطاء المكافآت وكسر الجليد الاهتمام تعلم الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج" كتيبه أومي رزقياتي، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٨٣، المشرف: الدكتور الحج أشرف شافعي، الماجستير.

كلمة الإرشادية: مكافأة، كسر الجليد، الاهتمام بتعلم

الاهتمام له دورًا مهمًا في عملية التعليم والتعلم، وينبغي أن تبدأ المراحل الأولية من عملية التعليم والتعلم بجهد لإثارة الاهتمام، وتعد المكافأة وكسر الجليد إحدى الطرق التي يخلق بها المعلمون جوًا من التعلم النشط والتربوي والإبداعي والإبداعي والمثير للاهتمام، ويخلق اهتمام الطلاب بالتعلم أفضل من قبل. هذا البحث يتعلق إعطاء المكافآت وكسر الجليد الاهتمام تعلم الرياضيات لدى الطلاب فيالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج.

مسائل في هذا البحث هي: (١) كيف تأثير إعطاء مكافأة لاهتمام تعلم الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟ (٢) كيف تأثير إعطاء كسر الجليد لاهتمام تعلم الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟ (٣) كيف تأثير إعطاء مكافأة وكسر الجليد لاهتمام تعلم الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج؟ والغرض من هذا البحث يعني لوصف هل هناك تأثير من إعطاء مكافأة وكسر الجليد لاهتمام تعلم الرياضيات لدى الطلاب.

منهجية البحث تستخدم هذه البحث نُهجًا كميًا لنوع البحث شبه التجريبي. كان جميع السكان هذه البحث لطلابالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج يعني عدد الطلاب هناك ٣٩٩ طالبًا. استخدمت أسلوب أخذ العينات في هذه البحث أخذ العينات هادفة. العينة هي الفصالناخمس (أ) و(ب) البالغ عددهم ٤٦ طالبًا. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات، أو الملاحظة والوثائق. يستخدم تحليل البيانات ثلاثة اختبارات وهي (١) أداة الاختبار (الصلاحية والموثوقية)، (٢) اختبار المتطلبات الأساسية (الحالة الطبيعية، والتجانس، والخطية)، (٣) اختبار الفرضية (الانحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد).

وأما نتائج البحث هي: (١) هناك تأثير إعطاء مكافأة لاهتمام تعلم الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج، يتم توضيح ذلك من خلال نتائج التحليل باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي تم الحصول عليه بواسطة قيمة سيغ $0,000 > 0,05$ ومعامل الارتباط $(I^2) = 0,275$ أو إذا كان موجودًا $27,5\%$. لذلك ترفض H_0 وتقبل H_a . (٢) هناك تأثير إعطاء كسر الجليد لاهتمام تعلم الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ تولونج أجونج يتم توضيح ذلك من خلال نتائج التحليل باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي تم الحصول عليه بواسطة قيمة سيغ $0,000$

($0,000 > 0,05$) ومعامل الارتباط ($r^2 = 0,571$) أو إذا تم تقديمه ، يصبح $5,71\%$. لذلك ترفض H_0 وتقبل H_a . (3) هناك تأثير إعطاء مكافأة وكسر الجليد لاهتمام تعلم الرياضيات لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية 3 تولونج أجونج يتم توضيح ذلك من خلال نتائج التحليل باستخدام اختبارات الانحدار الخطي المتعددة التي تم الحصول عليها بواسطة قيم أسيم. سيح $0,000$ ($0,000 > 0,05$) ومعامل الارتباط ($r^2 = 0,586$) أو في حالة وجوده ، يصبح $58,6\%$. ترفض H_0 وتقبل H_a .