

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung” ditulis oleh Winda Azi Ningsih, NIM.17205163118, pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A

Kata Kunci : Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Fasilitas belajar merupakan salah satu aspek dalam pendidikan. Fasilitas belajar yang memadai dapat menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi. Motivasi sangat berperan penting dalam terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar yang akan berlangsung. Hal tersebut dapat memicu peningkatan perolehan hasil belajar peserta didik. Peneliti ingin menghubungkan masalah fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi peserta didik kelas IV di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung?. (2) Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar fiqih peserta didik kelas IV di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung?. (3) Adakah pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik kelas IV di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung?.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang berjenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung yang berjumlah 51 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung sebanyak 51 peserta didik dengan menggunakan teknik total sampling. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Uji regresi linear sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,504$ dan $sig. = 0,000$. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,504 > 0,279$ dan $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap motivasi peserta didik di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung. (2) Hasil uji regresi linear sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,405$ dan $sig. = 0,000$. Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,405 > 0,279$ dan $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar fiqih peserta didik di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung. (3) Hasil uji Manova diperoleh nilai $sig. 0,000$ sehingga $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap motivasi dan hasil belajar fiqih peserta didik di MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Learning Facilities towards Motivation and Learning Outcomes of Fiqh of Students at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung" written by Winda Azi Ningsih, Register Number 17205163118, Advisor: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Learning Facilities, Learning Motivation, Learning Outcomes

Learning facilities are one aspect of education. Adequate learning facilities can foster high learning motivation. Motivation is very important in the implementation of the teaching and learning process that will take place. This can trigger an increase in student learning outcomes. The researcher wants to relate the problem of learning facilities to the motivation and learning outcomes of students in fiqh subjects at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

The formulation of problem in this research are (1) Is there an effect of learning facilities towards the motivation of students grade IV at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (2) Is there the effect of learning facilities towards the learning outcomes of the jurisprudence of students grade IV at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung? (3) Is there the effect of learning facilities towards the motivation and learning outcomes of students grade IV at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung?

This research is quantitative research which is correlational type. The population in this research were grade IV students at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung which amounted to 51 students. Samples in this research were grade IV students at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung as many as 51 students using total sampling techniques. The data collection techniques using questionnaires and documentation. Data analysis techniques using simple linear regression test and manova test.

The results of this research indicate that: (1) Simple linear regression test obtained value = 0.504 and sig. = 0.000. Because values $>$ or $0.504 > 0.279$ and sig. $0,000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_a accepted, meaning that there is a significant influence between learning facilities on the motivation of students at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung. (2) Simple linear regression test results obtained value = 0.405 and sig. = 0,000. Because $>$ or $0.405 > 0.279$ and sig. $0,000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_a accepted, meaning that there is a significant influence between learning facilities towards the learning outcomes of the jurisprudence of students at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung. (3) Manova test results obtained sig. 0,000 so $0,000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and H_a accepted, meaning that there is a significant effect between learning facilities towards motivation and learning outcomes of students in the MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

ملخص

البحث العلمي بالعنوان "تأثير مرافق التعلم على الدافعية ونتائج التعلم من مادة الفقه لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج" كتبه ويندا أزي نيعسيه، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٦٣١١٨ ، المشرف الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: مرافق التعلم، دافعية التعلم، نتائج التعلم

مرافق التعلم هي أحد الجوانب في التربية. يمكن أن تعزز مرافق التعلم المناسبة الدافعية العالي للتعلم. تدور الدافعية مهمة للغاية في تنفيذ عملية التعليم التي ستحدث. هذا يمكن أن يؤدي إلى زيادة في نتائج تعلم الطلاب. في هذه الحالة، تريد الباحثة ربط مشكلة مرافق التعلم بدافعية ونتائج التعلم للطلاب في المواد الفقهية في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج.

مسائل البحث في هذا البحث هي (١) هل هناك تأثير مرافق التعلم على دافعية الطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير مرافق التعلم على نتائج التعلم من مادة الفقه للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير مرافق التعلم على الدافعية ونتائج التعلم للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج؟

هذا البحث هو البحث الكمي ب نوع الارتباط. كان السكان في هذا البحث طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج الذي بلغ ٥١ طالبًا. عينات كان السكان في هذا البحث طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج الذي مأخوذة من ٥١ طالبًا يستخدمون تقنيات أخذ العينات الإجمالية. طريقة جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق. طريقة تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار مانوفا.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن: (١) اختبار الانحدار الخطي البسيط الذي تم الحصول عليه القيمة r حساب = ٠,٥٠٤ وسيج. = ٠,٠٠٠ لأن قيمة r حساب $r < ٠,٥٠٤$ أو $٠,٢٧٩ < ٠,٥٠٤$ وسيج. $٠,٠٥ > ٠,٠٠٠$ حتى ترفض H_0 وتقبل H_a ، هذا يعني أن هناك تأثير كبير بين مرافق التعلم على دافعية الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج (٢)

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيطة تحصل على قيمة t حساب $= 0,405$ وسيج. $= 0,000$ لأن t حساب $< t$ جدول أو $0,405 < 0,279$ وسيج. $0,05 > 0,000$ حتى ترفض H_0 وتقبل H_a ، فهذا يعني أن هناك تأثير كبير بين مرافق التعلم على نتائج لمادة الفقه لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج. (٣) نتائج اختبار مانوفا حصلت على سيغ. $0,000$ حتى $0,05 > 0,000$ حتى ترفض H_0 وتقبل H_a ، هذا يعني أن هناك تأثير كبير بين مرافق التعلم على الدافعية ونتائج التعلم لمادة الفقه لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية روضة الطالبين بانجرجا رجوتانجان تولونج أجونج.