

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” ini ditulis oleh Syafira Masnu’ah, NIM. 17205163229, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Kontekstual, Keaktifan Belajar, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA. Salah satu faktor penyebabnya adalah proses pembelajaran yang dirasa kurang menarik bagi peserta didik karena guru masih menerapkan model konvensional dan hanya memberi tugas. Peserta didik yang cenderung bosan karena hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru akan berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajarnya. Oleh sebab itu, diperlukan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik agar hasil belajarnya meningkat, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kontekstual. Tahapan dalam kegiatan pembelajaran yang menggunakan model kontekstual menekankan pada beberapa komponen, yaitu kontrukvisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian yang sebenarnya/nyata.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah 1) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, 2) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, dan 3) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Adapun yang menjadi tujuan dalam skripsi ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, 2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, dan 3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas IV SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *cluster sampling*. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas IV-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 26 peserta didik dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol yang berjumlah 26 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Berdasarkan uji *t-test* untuk angket keaktifan belajar IPA diperoleh nilai t_{hitung} ($4,485 > t_{tabel}$ ($2,021$) dan nilai $sig.(2\text{-tailed})$ $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngundu Tulungagung. 2) Berdasarkan uji *t-test* untuk *post test* hasil belajar IPA diperoleh nilai t_{hitung} ($2,937 > t_{tabel}$ ($2,021$) dan nilai $sig.(2\text{-tailed})$ $0,005 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngundu Tulungagung. 3) Berdasarkan uji MANOVA untuk keaktifan dan hasil belajar IPA diperoleh nilai keempat *p-value* (*Sig.*) $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngundu Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Effect of Contextual Learning Model towards the Active and Learning Outcomes of Science Students of Class IV at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung" written by Syafira Masnu'ah, Register Number 17205163229, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Contextual, Active Learning, Learning Outcomes

The research in this thesis is motivated by the lack of activeness and learning outcomes of students in science subjects. One contributing factor is the learning process that is felt less attractive to students because the teacher is still applying conventional models and only giving assignments. Students who tend to be bored because only listening to what is conveyed by the teacher will affect the activity and learning outcomes. Therefore, we need a learning innovation that can enable students to improve learning outcomes, one of them is by applying a contextual learning model. Stages in learning activities that use contextual models emphasize several components, namely construction, discovering, asking, learning communities, modeling, reflection and actual /real assessment.

The formulation of the problem in this research are 1) Is there an influence on the application of contextual learning models towards the learning activities of the IV grade students at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, 2) Is there an influence on the application of contextual learning models towards the learning outcomes of grade IV students at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung - Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, and 3) Is there any influence on the application of the contextual learning model towards the activeness and learning outcomes of Natural Sciences students in grade IV at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. As for the objectives in this research are 1) To find out the effect of the application of contextual learning models towards the learning activities of science students in grade IV at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, 2) To find out the effect of the application of contextual learning models towards the learning outcomes of science class students IV at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung, and 3) To find out the effect of the application of contextual learning models towards the activeness and learning outcomes of science students in grade IV at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

This research uses a quantitative approach to the type of quasi-experimental research. The population is all grade IV students of SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. The sampling technique is done by cluster sampling. The sample chosen as the subject of the research was students of class IV-A as an experimental class totaling 26 students and class IV-B as a control class of 26 students. Data collection techniques using the method of questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique used is the t test and the Manova test, which previously tested the prerequisites of normality and homogeneity.

The results of this research indicate that: 1) Based on the t-test for the questionnaire of the learning activeness of natural science, the value of t-count ($4,485 > 2,021$) and sig value (2-tailed) $0,000 < 0,05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that there is an effect of the application of the contextual learning model towards the activeness of science learning in grade IV students at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. 2) Based on the t-test for the post-test of science learning outcomes, the value of t-count ($2,937 > 2,021$) and sig. (2-tailed) $0,005 < 0,05$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted, means that there is an influence on the application of the model contextual learning towards learning outcomes of grade IV students at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. 3) Based on the MANOVA test for the activeness and learning outcomes of science, the fourth p-value (Sig.) Of $0,000 < 0,05$ is obtained so that H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is an influence on the application of contextual learning models towards the activeness and learning outcomes of science students class IV at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung,

الملخص

البحث العلمي بالعنوان "تأثير نموذج التعليم السياقي على النشطة ونتائج التعلم لمادة العلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج" كتبته شفيه مصنوعة، رقم دفتر القيد 17205163229، قسم تعليم معلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور الحاجة إلفي معاونة الماجستير.

الكلمات الأساسية: السياقي، نشط التعلم، نتائج التعلم

الخلفية في هذا البحث هي من قلة النشاط ونتائج التعلم للطلاب في مادة العلوم الطبيعية. أحد العوامل المساهمة هو عملية التعليم التي تشعر بأنها أقل جاذبية للطلاب لأن المعلم لا يزال يطبق النماذج التقليدية ويعطي الواجبات فقط. الطلاب الذين يميلون إلى الشعور بالملل لأنهم يستمرون إلى ما ينقله المعلم فقط سيؤثر على النشاط ونتائج التعلم. لذلك، يحتاج إلى ابتكار تعليمي يمكنه نشاط الطلاب لتحسين نتائج التعلم، أحد الإبتكارات هو عن طريق تطبيق نموذج التعليم السياقي. تؤكد المراحل في أنشطة التعليم التي تستخدم النموذج السياقي على العديد من المكونات، وهي البناء، والاكتشاف، وتقديم الأسئلة، ومجتمع التعلم، والنماذج، والتفكير والتقييم الحقيقي / الأصيل.

مسائل البحث في هذا البحث العلمي هي 1) هل هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على نشطة التعلم للعلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج؟ 2) هل هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على نتائج التعلم للعلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج؟ و 3) هل هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على النشطة ونتائج التعلم للعلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج؟ أما الأهداف في هذا البحث العلمي فهي 1) لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على نشطة التعلم للعلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج. 2) لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على نتائج التعلم للعلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج

أجونج. و (3) لمعرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على النشطة ونتائج التعلم للعلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج.

يستخدم هذا البحث مدخلاً كمياً بنوع بحث الشبه التجريبي. السكان هم جميع طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج. ويتم طريقةأخذ العينات عن طريق أخذ العينات العنقودية. كانت العينة التي تم اختيارها كموضوع البحث هي طلاب الصف الرابع - أكسف تجريبي بلغ مجموعه 26 طالباً والفصل الرابع - ب كصف تحكم بلغ مجموعه 26 طالباً. طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلة والاستبيانات والاختبارات والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t واختبار مانوفا، اللذان تم اختبارهما من قبل المتطلبات وهو الحالة الطبيعية والتتجانس.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) استناداً إلى اختبار t لاستبيان فعالية التعلم في العلوم الطبيعية، فإن قيمة t حساب $4,485 < (جدول 2,021)$ ونتيجة -2 (sig مذنب) $< 0,05$ حتى ترفض H_0 وتقبل H_a ، وهذا يعني أن هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على نشطة تعلم العلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج. (2) استناداً إلى اختبار t للاختبار البعدي لنتائج التعلم متدى العلوم الطبيعية محصول أن قيمة t حساب $2,937 < (جدول 2,021)$ ونتيجة -2 (sig مذنب) $< 0,05$ حتى ترفض H_0 وتقبل H_a ، وهذا يعني أن هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على نتائج تعلم العلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج. (3) بناءً على اختبار مانوفا لنشطة ونتائج التعلم الخاصة بالعلوم الطبيعية، يتم الحصول على القيمة الرابعة- p قيمة (سيج). من $0.000 < 0.05$ حتى ترفض H_0 وتقبل H_a ، مما يعني أن هناك تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على النشطة ونتائج التعلم للعلوم الطبيعية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الهدایة سمير عونوت تولونج أجونج.