

## **BAB VI PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung” maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Hal ini berdasarkan penugujian uji *t-test* untuk keaktifan belajar IPA diperoleh nilai  $t_{hitung} (4,485) > t_{tabel} (2,021)$  dengan taraf signifikansi 5%. Sedangkan jika dilihat dari nilai *sig.(2-tailed)* diketahui nilai *sig.(2-tailed)* adalah 0,000 . Berdasarkan pengambilan kriteria pengambilan keputusan  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.
2. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Hal ini berdasarkan penugujian uji *t-test* untuk *post test* hasil belajar IPA diperoleh nilai  $t_{hitung} (2,937) > t_{tabel} (2,021)$  dengan taraf signifikansi 5%. Sedangkan jika dilihat dari nilai *sig.(2-tailed)* diketahui nilai *sig.(2-tailed)*

adalah 0,005. Berdasarkan pengambilan kriteria pengambilan keputusan  $0,005 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

3. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan dan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA untuk keaktifan hasil belajar IPA diperoleh nilai ke-empat p-value (*Sig.*) untuk Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, dan Roy's Largest Root sebesar 0,000. Karena signifikansi  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kontekstual terhadap keaktifan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini, maka berikut saran dari peneliti:

1. Bagi guru SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung

Hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam penyampaian materi dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual. Adanya model pembelajaran kontekstual dapat memberikan semangat baru bagi guru untuk

lebih mengeksplorasi pengetahuan tentang model pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran.

## 2. Bagi Peserta Didik SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung

Bagi peserta didik penerapan model pembelajaran kontekstual diharapkan agar peserta didik ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran karena dengan mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik dapat melatih keberanian menyampaikan pendapat, melatih keterampilan sosial, menyelesaikan masalah dalam kehidupan nyata, serta dapat meningkatkan hasil dan keaktifan belajar.

## 3. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai referensi dan informasi dalam mengerjakan skripsi. Peneliti berharap, peneliti yang akan datang dapat mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif, sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan wawasan di dunia pendidikan.