

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Multisensori terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Yuni Ayu Kurniasari, NIM. 17205163122, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci: Metode Multisensori, Motivasi Belajar, Membaca.

Metode pembelajaran yang kurang menarik menyebabkan rendahnya motivasi belajar dan kemampuan membaca siswa. Salah satu metode pembelajaran yang menarik yaitu metode multisensori. Metode multisensori adalah metode pembelajaran yang menggunakan beberapa indera (visual, audio, kinestetik, taktil atau perabaan) dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan menggunakan gambar dan bacaan yang dibaca secara lisan juga jari yang menunjukkan bagian yang sedang dibaca.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Adakah pengaruh metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung?. 2. Adakah pengaruh metode pembelajaran multisensori terhadap kemampuan membaca siswa di MIN 5 Tulungagung?.

3. Adakah pengaruh metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar dan kemampuan membaca siswa mata pelajaran bahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: 1. Untuk menjelaskan pengaruh metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar siswa di MIN 5 Tulungagung. 2. Untuk menjelaskan pengaruh metode pembelajaran multisensori terhadap kemampuan membaca siswa di MIN 5 Tulungagung. 3. Untuk menjelaskan pengaruh metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar dan kemampuan membaca siswa mata pelajaran bahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*). Penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket. Adapun uji yang digunakan dalam penelitian ini antara lain uji instrumen, uji prasarat dan uji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: 1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar siswa di MIN 5 Tulungagung. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil nilai sig. < 0,05 atau $0,000 < 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. 2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan metode pembelajaran multisensori terhadap kemampuan membaca siswa di MIN 5 Tulungagung. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil nilai sig. < 0,05 atau $0,016 < 0,05$, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. 3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar dan kemampuan membaca siswa di MIN 5 Tulungagung. Hal ini dibuktikan dari nilai uji manova menunjukkan bahwa hasil pada *Pilla's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root* yang terdapat pada *effect factor* dan diperoleh keseluruhan data yang sama yaitu sebesar 0,000. Jadi

nilai sig. < 0,05 atau 0,000 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan jika menggunakan metode pembelajaran multisensori maka mampu meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan membaca siswa di MIN 5 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of Multisensory Learning Methods towards Students Learning Motivation and Reading Ability of Indonesian Language at MIN 5 Tulungagung" written by Yuni Ayu Kurniasari, Register Number 17205163122, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: Dr. Mohamad Jazeri, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Multisensory Method, Learning Motivation, Reading.

The method of learning that not interest for students makes a low motivation and the low reading ability of students. One method to increase student motivation and reading ability is to use interesting learning methods. One interesting method in learning is the multisensory method. Multisensory method is a learning method that uses several senses (visual, audio, kinesthetic, tactile) in learning activities by using images and readings that are read orally as well as fingers that indicate the part being read.

The formulations of problem in this research are: 1. Is there any the influence of multisensory learning methods towards student motivation at MIN 5 Tulungagung? 2. Is there any influence of multisensory learning methods towards students' reading skills at MIN 5 Tulungagung? 3. Is there any influence of multisensory learning methods towards students' motivation and reading ability in Indonesian subjects at MIN 5 Tulungagung? This research aims to: 1. To explain the influence of multisensory learning methods towards student motivation at MIN 5 Tulungagung. 2. To explain the influence of multisensory learning methods towards students' reading skills at MIN 5 Tulungagung. 3. To explain the influence of multisensory learning methods towards students' motivation and reading ability in Indonesian subjects at MIN 5 Tulungagung.

The research method used is quantitative with quasi-experimental research types. This research uses a saturated sample technique. Data collection techniques using the method of tests and questionnaires. The tests used in this research include test instruments, prerequisite tests and hypothesis testing.

Based on the results of the research it can be concluded: 1. There is a positive and significant influence of multisensory learning methods towards student motivation at MIN 5 Tulungagung. This can be proven by the results of sig. < 0.05 or 0,000 < 0.05, then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis (accepted. 2. There is a positive and significant influence of multisensory learning methods towards students' reading ability at MIN 5 Tulungagung. This can be proven by the results of sig. < 0.05 or 0.016 < 0.05, then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis (accepted. 3. There is a positive and significant influence of multisensory learning methods towards student motivation and reading ability at MIN 5 Tulungagung. This is evidenced from the manova test scores showing that the results on Pilla's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root contained in the effect factor and obtained the same overall data that is equal to 0,000, so the value of sig. < 0.05 or 0,000 < 0.05. So it can be concluded if using a multisensory learning method it can improve student motivation and reading ability at MIN 5 Tulungagung.

ملخص

البحث العلمي بالعنوان "تأثير طريقة تعليم متعددة الحواس على دافعية التعلم وكفاءة القراءة لدى طلاب اللغة الإندونيسية في المدرسة الإيبداية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج" قد كتبه يوني أيو كورنيا ساري، رقم دفتر القيد 17205163122، قسم تعليم المعلم للمدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف الدكتور محمد الجزري الماجستير.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم متعددة الحواس، دافعية التعلم وكفاءة القراءة.

طريقة البحث المملة يسبب نقصان الدوافع وانخفاض كفاءة الطلاب على القراءة، خاصة فيما يتعلق بفهم محتويات القراءة. إحدى الطرق لزيادة دافعية الطلاب وكفاءتهم في القراءة هي باستخدام طرق تعليمية ممتعة. إحدى الطرق الممتعة في التعليم هي طريقة متعددة الحواس. طريقة متعددة الحواس هي طريقة تعليم تستخدم العديد من الحواس (البصرية أو السمعية أو الحسية أو اللمسية) في أنشطة التعليم باستخدام الصور والقراءات التي يتم قراءتها شفهيًا وكذلك الأصابع التي تشير إلى الجزء المقروء.

مسائل هذا البحث هي: (1) هل هناك تأثير لطريقة تعليم متعددة الحواس على دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الإيبداية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج؟ (2) هل هناك تأثير لطريقة تعليم متعددة الحواس على كفاءة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الإيبداية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج؟ (3) هل هناك تأثير لطريقة تعليم متعددة الحواس على دافعية التعلم وكفاءة قراءة الطلاب في المواد الإندونيسية في المدرسة الإيبداية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج؟ تهدف هذا البحث إلى: (1) لشرح تأثير طريقة تعليم متعددة الحواس على دافعية التعلم لدى الطلاب في المدرسة الإيبداية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. (2) لشرح تأثير طريقة تعليم متعددة الحواس على كفاءة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الإيبداية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. (3) لشرح تأثير طريقة تعليم متعددة الحواس على دافعية التعلم وكفاءة قراءة الطلاب في المواد الإندونيسية في المدرسة الإيبداية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج.

طريقة البحث المستخدمة هي مدخل كمي بنوع بحث شبه التجريبية. تستخدم هذا البحث تقنية عينة مشبعة. طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والاختبارات والاستبيانات. تشمل الاختبارات المستخدمة في هذا البحث على اختبارات الأدوات واختبارات المتطلبات القبلية واختبارات الفرضيات.

بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاجها: (1) طريقة تعليم متعددة الحواس هي طريقة تستخدم العديد من الأجهزة الحسية لتعزيز عملية التعليم. (2) هناك تأثير إيجابي وكبير لطريقة تعليم متعددة الحواس على دافعية الطلاب في المدرسة الإيبداية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. هذا يمكن أن يثبت من نتائج سيج. $0.05 > 0,000$ أو $0.05 > 0,05$ ، حتى ترفض الفرضية الصفرية (H_0) و تقبل الفرضية البديلة (H_a). (3) هناك تأثير إيجابي وكبير لطريقة تعليم متعددة الحواس على كفاءة قراءة الطلاب في المدرسة الإيبداية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. هذا يمكن أن يثبت من نتائج سيج. $0.05 > 0.016$ أو $0.05 > 0,05$ ، حتى ترفض الفرضية الصفرية و تقبل الفرضية (H_0) البديلة (H_a). (4) هناك تأثير إيجابي كبير لطريقة تعليم متعددة الحواس على دافعية

الطلاب و كفاءة القراءة في المدرسة الإيدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. يتضح هذا من قيم اختبار ماوفا التي تظهر أن النتائج على أثر بلا وويلك لمدا وأثر هوتلينج وجذر أوسع روي الموجودة في عامل التأثير وحصلت على جميع البيانات المتساوية وهي 0,000. حتى تكون قيمة سيح. $0.05 > 0,000$ أو $0.05 > 0,000$.