

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tentang Pengaruh Metode Pembelajaran Multisensori terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung Penelitian mendapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar siswa di MIN 5 Tulungagung. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya nilai rata-rata untuk kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sejumlah 80,25 dan nilai rata-rata kelas kontrol sejumlah 68,85. Selain data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data kemampuan membaca. Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *t-test* dan uji manova sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung.

2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran multisensori terhadap kemampuan membaca siswa di MIN 5 Tulungagung. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya nilai rata-rata untuk kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol. Diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sejumlah 84,29 dan nilai rata-rata kelas kontrol sejumlah 78,85. Selain data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data kemampuan membaca. Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *t-test* dan uji manova sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran multisensori terhadap kemampuan membaca siswa mata pelajaran bahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar dan kemampuan membaca. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil nilai *Sig.(2-tailed)* adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa $0,000 < 0,05$. Jadi ada perbedaan motivasi belajar dan kemampuan membaca siswa yang diperlakukan sebagai kelas kontrol yang tidak menggunakan metode multisensori dan kelas eksperimen yang menggunakan metode multisensori. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara metode pembelajaran multisensori terhadap motivasi belajar dan kemampuan membaca siswa mata pelajaran bahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Metode Pembelajaran Multisensori terhadap Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 5 Tulungagung, berikut saran dari peneliti:

1. Bagi Guru Kelas MIN 5 Tulungagung

Guru sebagai perantara ilmu sebaiknya mampu mengaplikasikan metode pembelajaran dan menjadikan metode pembelajaran ini sebagai sarana menyampaikan materi dengan menyesuaikan kondisi peserta didik di dalam kelas, dan disesuaikan dengan materi yang disampaikan sehingga dapat merangsang siswa tertarik dalam belajar dan memahami materi. Tidak hanya mampu mengaplikasikan, guru juga harus bisa mengembangkan metode pembelajaran yang sudah ada, maka dari itu guru dituntut menjadi kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi Sekolah MIN 5 Tulungagung

Untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran dan keberhasilan belajar siswa, kepala sekolah hendaknya menentukan kebijakan dalam pembelajaran guna meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar dan mengembangkan, serta menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi disesuaikan dengan kondisi siswa yang ada di kelas sehingga nantinya dapat tercapai tujuan pembelajaran efektif.

3. Bagi Orang Tua Peserta didik MIN 5 Tulungagung

Diharapkan penelitian ini tak lain untuk kepentingan memberikan masukan bagi orangtua tentang faktor –faktor dan metode yang mempengaruhi kemampuan membaca siswa dan membantu orang tua untuk mempersiapkan peserta didik ke kelas berikutnya.

4. Bagi Peneliti

Hendaknya penelitian ini bertujuan untuk menambah wawasan berfikir ilmiah dan pengalaman dalam penelitian lapangan maka peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah waktu proses penelitian dengan sampel yang lebih baik lagi, agar sesuai dengan apa yang diharapkan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebuah pijakan untuk mengembangkan penelitian lainnya khususnya dalam bidang metode multisensori dan kemampuan membaca.