

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Pintar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*) Kelas X MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang

Terlebih dahulu mengetahui rata-rata (*mean*) data nilai angket motivasi pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum melanjutkan penghitungan data yang selanjutnya. Diperoleh nilai rata-rata (*mean*) angket motivasi pada kelas kontrol yaitu 76,62 sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 82,50. Dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) kelas kontrol lebih rendah dari pada nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen, sebagaimana terlampir (17).

Selanjutnya data dari uji normalitas dan homogenitas pada soal angket motivasi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Jumlah data yang diperoleh dari uji normalitas kelas kontrol menggunakan *kolmogorov-smirnov z* yaitu 0,759 sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 0,724. Untuk uji normalitas kelas kontrol menggunakan *Asymp.sig.(2-tailed)* pada kelas kontrol yaitu 0,613 sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 0,671. Dari hasil uji normalitas semua data angket motivasi kelas kontrol dan kelas eksperimen $\geq 0,05$ maka data tersebut dinyatakan normal. Setelah data angket motivasi di uji normalitas selanjutnya data angket motivasi tersebut di uji menggunakan uji homogenitas pada kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh nilai *Sig* yaitu $0,179 \geq 0,05$ maka data tersebut dinyatakan homogen, sebagaimana terlampir (17).

Setelah uji prasyarat normalitas dan homogenitas soal angket motivasi selanjutnya akan di uji manova. Hasil uji manova motivasi peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu $0,005 \leq 0,05$ dapat disimpulkan bahwa ada

pengaruh penggunaan media kartu pintar terhadap motivasi peserta didik pada materi dunia tumbuhan (*Plantae*) kelas X MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang, sebagaimana terlampir (19).

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media kartu pintar sangat cocok diterapkan di dalam proses belajar. Adanya media kartu pintar membuat semangat peserta didik ketika dalam proses belajar sehingga peserta didik lebih aktif. Media visual sangat baik untuk meningkatkan motivasi, minat dan bahkan merangsang peserta didik untuk melakukan hal yang lebih baik.⁸⁶

Dari semua data angket motivasi yang telah di uji menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima diterima. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media kartu pintar terhadap motivasi belajar peserta didik pada materi dunia tumbuhan (*Plantae*) kelas X MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

B. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Pintar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*) Kelas X MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang

Terlebih dahulu mengetahui rata-rata (*mean*) data nilai soal *posttest* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen sebelum melanjutkan penghitungan data yang selanjutnya. Diperoleh nilai rata-rata (*mean*) soal *posttest* pada kelas kontrol yaitu 77,41 sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 86,92. Dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) kelas kontrol lebih rendah dari pada nilai rata-rata (*mean*) kelas eksperimen, sebagaimana terlampir (18).

⁸⁶ Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.29

Selanjutnya data dari uji normalitas dan homogenitas pada soal *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Jumlah data yang diperoleh dari uji normalitas kelas kontrol menggunakan *kolmogorov-sminov z* yaitu 0,1156 sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 0,825. Untuk uji normalitas kelas kontrol menggunakan *Asymp.sig.(2-tailed)* pada kelas kontrol yaitu 0,138 sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 0,504. Dari hasil uji normalitas semua data soal *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen $\geq 0,05$ maka data tersebut dinyatakan normal. Setelah data soal *posttest* di uji normalitas selanjutnya data soal *posttest* tersebut di uji menggunakan uji homogenitas pada kelas kontrol dan kelas eksperimen diperoleh nilai *Sig* yaitu $0,092 \geq 0,05$ maka data tersebut dinyatakan homogen, sebagaimana terlampir (18).

Setelah uji prasyarat normalitas dan homogenitas soal *posttest* selanjutnya akan di uji manova. Hasil uji manova hasil belajar peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu $0,001 \leq 0,05$ dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media kartu pintar terhadap hasil belajar peserta didik pada materi dunia tumbuhan (*Plantae*) kelas X MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang, sebagaimana terlampir (19).

Media kartu sangat baik diterapkan di dalam proses belajar mengajar kerana dengan menggunakan media kartu dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi begitu pun peserta didik dapat dengan mudah menangkap materi yang telah disampaikan. Media kartu pintar ini cukup

efektif untuk meningkatkan prestasi peserta didik dengan ditunjukkan adanya hasil prestasi peserta didik setelah mendapatkan perlakuan.⁸⁷

Dari semua data soal *posttest* yang telah di uji menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima diterima. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media kartu pintar terhadap hasil belajar peserta didik pada materi dunia tumbuhan (*Plantae*) kelas X MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang.

C. Pengaruh Penggunaan Media Kartu Pintar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Dunia Tumbuhan (*Plantae*) Kelas X MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang

Hasil uji manova terhadap motivasi dan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu $0,000 \leq 0,05$, sebagaimana terlampir (19). Jadi, ada perbedaan dari motivasi dan hasil belajar pada kelas kontrol yang hanya menggunakan metode ceramah diskusi saja ketika dalam proses belajar dan kelas eksperimen yang menggunakan media kartu pintar dalam proses belajar. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan media kartu pintar terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi dunia tumbuhan (*Plantae*).

Penerapan media kartu sangat mendorong motivasi peserta didik sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Walaupun media kartu pembuatannya perlu dengan kesabaran media kartu ini sangat banyak

⁸⁷ Mursalin, Dina. Keefektifan Kartu Pintar Pengetahuan Terhadap Aktifitas Dan Hasil Belajar Struktur Bumi. (Journal Of Elementary Education. Vol. 3 (2), 2014) Hal. 28-32

manfaatnya untuk meningkatkan potensi dan menarik perhatian peserta didik. Media kartu dapat diterapkan guru dengan model atau desain yang menarik dan di dalamnya terdapat konsep pembelajaran sehingga peserta didik tidak mudah jenuh.⁸⁸

Secara tidak sadar penerapan kartu pintar peserta didik telah belajar sambil bermain. Media kartu pintar ketika diterapkan maka akan memunculkan suasana yang menyenangkan bagi peserta didik. Sehingga menjadi salah satu faktor hasil belajar yang meningkat karena materi yang disampaikan bersifat menyenangkan tidak bersifat membosankan.⁸⁹ Dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a) yaitu ada pengaruh penggunaan media kartu pintar terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi dunia tumbuhan (*Plantae*) kelas X MIPA di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jombang. Hasil dari penelitian ini dengan penelitian terdahulu sama-sama ada pengaruhnya ketika media kartu pintar diterapkan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Penelitian terdahulu berjudul “Penerapan teknik bermain kartu pintar untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPA”⁹⁰ dapat ditarik kesimpulan dari jurnal ini menyatakan dalam permainan media kartu pintar dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar pada pelajaran IPA. Begitupun dengan penelitian ini dapat

⁸⁸ Abdul Wahab Royidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN –Malang Press, 2009), hal. 99

⁸⁹ Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. (Bandung: PT. Remaja, 2012), hal.99

⁹⁰ Bambang Surhamadi, *Penerapan Teknik Permainan Kartu Pintar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPA*, *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro*, (JPF: Volume IV. No 1, Maret 2016)

meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik pada materi dunia tumbuhan (*Plantae*).