

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Boneka Tangan terhadap Keterampilan Bercerita Dan Menyimak Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di Mi Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Ninin Agustin Nuril Hidayah, NIM. 17205163048, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Dr. Mohammad Jazeri, M. Pd.

Kata Kunci: Media Boneka Tangan, Keterampilan Bercerita, Menyimak

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh media boneka tangan terhadap keterampilan bercerita dan menyimak pada pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik. Kajian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan bercerita dan menyimak peserta didik kurang optimal.

Rumusan masalah dalam peneliti ini adalah: 1) Adakah Pengaruh Media Boneka Tangan terhadap Keterampilan Bercerita pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II A di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung 2019/2020? 2) Adakah Pengaruh Media Boneka Tangan terhadap Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II A di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung 2019/2020? 3) Adakah Pengaruh Media Boneka Tangan terhadap Keterampilan Bercerita dan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II A di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung 2019/2020? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui Pengaruh Media Boneka Tangan terhadap Keterampilan Bercerita pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II A di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung 2019/2020. 2) Untuk mengetahui Pengaruh Media Boneka Tangan terhadap menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II A di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung 2019/2020. 3) Untuk mengetahui Pengaruh Media Boneka Tangan terhadap Keterampilan Bercerita dan Menyimak pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II A di MI Tarbiyatul Islamiyah Tengger Rejotangan Tulungagung 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya *Quasi Experimen* (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas II MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung, dengan sampel kelas II-A sebanyak 23 siswa. Dalam sampel penelitian ini menggunakan tehnik purpose sampling. Tehnik dan instrument pengumpulan data menggunakan observasi, rubrik penilaian tes lisan, tes soal, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji validitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji t dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Berdasarkan perhitungan uji t untuk rubrik penilaian diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *H₀* ditolak dan *H_a* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan

signifikan penggunaan media boneka tangan dengan keterampilan bercerita Peserta Didik pada pembelajaran Bahasa Inonesia Kelas II-A di MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung. 2) Berdasarkan perhitungan uji t untuk menyimak peserta didik diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media boneka tangan dengan menyimak Peserta Didik pada pembelajaran Bahasa Inonesia Kelas II-A di MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung. 3) Berdasarkan perhitungan uji MANOVA untuk keterampilan bercerita dan menyimak diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka *Ho* ditolak dan *Ha* diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media boneka tangan dengan keterampilan bercerita dan menyimak Peserta Didik pada Pembelajaran Bahasa Inonesia Kelas II-A di MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung. Jadi, semakin menarik penggunaan media boneka tangan maka mampu meningkatkan keterampilan bercerita dan menyimak siswa di MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung.

ABSTRACT

A thesis entitled "The Influence of Hand Puppet Media on Storytelling and Listening Skills in Second Grader Indonesian Language Learning at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung" was written by Ninin Agustin Nuril Hidayah, Registered Student Number 17205163048, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Dr. Mohammad Jazeri, M. Pd.

Keywords: Hand Puppet Media, Storytelling Skill, Listening Skill

This research discusses about the influence of hand puppet media on students' storytelling and listening skills in learning Indonesian language. This research is based on the lack of storytelling and listening skills of students that are not optimal.

The focus of this research are: 1) How is the influence of hand puppet media on storytelling skill in second grader Indonesian language learning at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung 2019/2020? 2) How is the influence of hand puppet media on listening skills in second grader Indonesian language learning at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung 2019/2020? 3) How is the influence of hand puppet media on storytelling and listening skills in second grader Indonesian language learning at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung 2019/2020? This research is purposed to: 1) Find out the influence of hand puppet media on storytelling skills in second grader Indonesian language learning at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung 2019/2020. 2) Find out the influence of hand puppet media on listening skills in second grader Indonesian language learning at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung 2019/2020. 3) To determine the influence of hand puppet media on storytelling and listening skills in second grader Indonesian language learning at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung 2019/2020.

This research uses a quantitative approach and type of quasi-experimental research. The population in this research were all second grader students at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung, with a sample of class II-A amounted of 23 students. In this research sample were taken through purpose sampling technique. Data collection techniques and instruments use observation, assessment rubrics for oral tests, test, and documentation. Data analysis used validity test, normality test, homogeneity test, t test and MANOVA test.

The results showed 1) Based on the t test calculation for the assessment rubric, it was obtained Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is <0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a positive and

significant influence of the use of hand puppet media on the students' storytelling skills in learning Indonesian Language for Class II-A in Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung. 2) Based on the calculation of students' listening t test it is obtained Sig. (2-tailed) of 0,000. Because the significance is <0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant influence in the use of hand puppet media to students' listening skill in learning Indonesian Language for Class II-A at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung. 3) Based on the MANOVA test calculation for storytelling and listening skills, Sig. (2-tailed) obtained 0,000. Because the significance is <0.05 then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a positive and significant influence in the use of hand puppets media to students' storytelling and listening skills in learning Indonesian Language for Class II-A at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung. So the more interesting is the hand puppet media, the students' story telling and listening ability at Tarbiyatul Islamiyah Islamic Primary School Rejotangan Tulungagung will be more increased.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير وسائل الدمية اليدية على مهارات تقديم القصة والاستماع في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونججونج" كتبه نينين أجوستين نور الهداية ، رقم الطلاب 17205163048 ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم تدريب مدسي المدرسة الإبتائية ، الجامعة تولونججونج الإسامية الحكومية ، بإدارة الدكتور محمد الجزري الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الدمية اليدية ، مهارة تقديم القصة ، مهارة الاستماع

يناقش هذا البحث تأثير وسائل الدمية اليدية على مهارات تقديم القصة والاستماع للطلاب في تعلم اللغة الإندونيسية. خلفية هذا البحث هي الافتقار إلى مهارات تقديم القصة والاستماع للطلاب غير الأمثلين.

تركيز هذا البحث هو: (1) كيف تأثير وسائل الدمية اليدية على مهارات تقديم القصة في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونججونج؟ (2) كيف تأثير وسائل الدمية اليدية على مهارات الاستماع في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونججونج ؟ (3) كيف تأثير وسائل الدمية اليدية على مهارات تقديم القصة والاستماع في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونججونج؟ يهدف هذا البحث إلى: (1) معرفة تأثير وسائل الدمية اليدية على مهارات تقديم القصة في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونججونج. (2) معرفة تأثير وسائل الدمية اليدية على مهارات تقديم القصة والاستماع في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونججونج. (3) لتحديد تأثير وسائل الدمية اليدية على مهارات تقديم القصة والاستماع في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونججونج.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا ونوع البحث شبه التجريبية. كان جميع السكان في هذا البحث طلاب الصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونججونج ، مع عينة من الفصل الثاني-أ بلغت 23 طالبًا. في هذا البحث ، استخدم طريقة أخذ العينات الهدفية. تستخدم تقنيات وأدوات جمع البيانات

المراقبة وتقييم نماذج الاختبارات الشفوية والاختبار والوثائق. استخدم تحليل البيانات اختبار الصلاحية واختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار t واختبار مانوبا.

أظهرت النتائج (1) بناءً على حساب اختبار t لنموذج التقييم ، حصل على قيمة سيغ. 0.000. لأن الأهمية > 0.05 ، فكان H_0 مرفوض وقبل H_a . يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا في استخدام وسائل الدمية اليدوية على مهارات تقديم القصة في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونجاونج. (2) بناءً على حساب مهارة استماع الطلاب اختبار t ، حصل على قيمة سيغ. من 0.000. لأن الأهمية > 0.05 ، فكان H_0 مرفوض وقبل H_a . يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا في استخدام وسائل الدمية اليدوية على مهارات الاستماع في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونجاونج. (3) استنادًا إلى حساب اختبار مانوبا لمهارات تقديم القصة والاستماع ، حصل على قيمة سيغ. 0.000. لأن الأهمية > 0.05 ، فكان H_0 مرفوض وقبل H_a . يمكن أن نخلص إلى أن هناك تأثيرًا إيجابيًا وهامًا في استخدام وسائل الدمية اليدوية على مهارات تقديم القصة والاستماع في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونجاونج. فلذلك ، إن أكثر لوسائل التعليم خيرا فكان مهارات تقديم القصة والاستماع في مادة اللغة الإندونيسية للصف الثاني في المدرسة الإبتائية تربية الإسلامية ريجوتانجان تولونجاونج سوف ترقى.