

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh media boneka tangan terhadap keterampilan bercerita dan menyimak peserta didik kelas II-A di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media boneka tangan dengan keterampilan bercerita peserta didik kelas II-A di MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk keterampilan bercerita diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media boneka tangan terhadap keterampilan bercerita pada pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas II MI Tarbiyatul Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.
2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media boneka tangan dengan menyimak peserta didik kelas II-A di MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji t untuk menyimak diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media boneka tangan terhadap menyimak pada pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas II MI Tarbiyatul

Islamiyah Tenggur Rejotangan Tulungagung.

3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media boneka tangan dengan keterampilan bercerita dan menyimak peserta didik kelas II-A di MI Tarbiyatul Islamiyah Rejotangan Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji MANOVA untuk keterampilan bercerita dan menyimak diperoleh *Sig* sebesar 0,000. Karena signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pengaruh media boneka tangan terhadap keterampilan bercerita dan menyimak pada peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah

Untuk pihak sekolah hendaknya lebih teliti saat memilih buku yang digunakan untuk proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan masih banyaknya muatan isi materi yang tidak sesuai.

2. Bagi guru

Seorang guru hendaknya berperan aktif dan kreatif untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik. Antara lain dengan menerapkan media boneka tangan pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

3. Bagi peserta didik

Dengan diterapkannya berbagai macam model pembelajaran diharapkan peserta didik mampu meningkatkan menyimak, serta rasa

percaya diri dan lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat mengembangkan media boneka tangan. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik lebih mudah memahami serta berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan baik. Serta bagi peneliti lain hendaknya dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini. Mudah-mudahan bermanfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan