

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Ridlo I’zzaddin NIM 17205163116 dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata Kunci: *Student Facilitator and Explaining*, Keaktifan, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa mata pelajaran IPS dianggap sebagai pelajaran yang membosankan bagi sebagian peserta didik karena banyak guru yang menggunakan cara yang konvensional, yang dalam kegiatan belajar mengajar banyak didominasi penyampaian materi dengan ceramah. Untuk sebagian peserta didik cara ini memang efektif, namun lama-kelamaan peserta didik yang lain akan merasa jemu karena hanya menjadi pendengar, mereka menjadi tidak fokus, mengantuk, malas dan akhirnya berpengaruh pada penurunan hasil belajar mereka. Oleh karena itu, seorang pendidik harus bisa menemukan model pembelajaran yang sesuai untuk kelas dan materi yang diajarnya. Salah satu model pembelajaran yang cocok adalah metode *Student Facilitator and Explaining* (SFAE).

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *student facilitator and explaining* (SFAE) terhadap keaktifan siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (2) Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (3) Apakah terdapat pengaruh penerapan metode *Student Facilitator and Explaining* (SFAE) terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen semu (*Quasi Eksperimental*) dengan desain penelitian *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design* terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda. Metode pengambilan data melalui angket, tes, dokumentasi dan observasi. Metode angket digunakan untuk mencari data skor keaktifan belajar peserta didik kelas V di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Metode tes digunakan untuk mencari nilai hasil belajar peserta didik kelas V MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. Sedangkan metode dokumentasi dan observasi digunakan untuk menggali data tentang keadaan siswa sebelum penelitian, populasi, sampel, sarana dan prasarana pendidikan dokumen sekolah. Pada penelitian ini analisis data menggunakan analisis uji *independent sampel t-test* dan uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA).

Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh penerapan metode *student facilitator and explaining* (SFAE) terhadap keaktifan siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar dengan hasil

nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000 \leq 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.; 2) Terdapat pengaruh penerapan metode *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar dengan hasil *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000 \leq 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima.; 3) Terdapat pengaruh penerapan metode *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar dilihat dari perhitungan uji MANOVA (*multivariat of variance*), memiliki pengaruh cukup besar untuk keaktifan dan hasil belajar dengan hasil uji *Sig* 0,000, $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan hasil perhitungan tersebut dinyatakan signifikan, maka metode pembelajaran *student facilitator and explaining* (SFAE) dapat dijadikan sebagai salah satu metode pembelajaran alternatif untuk mendorong keaktifan peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Implementation of Student Facilitator and Explaining (SFAE) Method towards the Activities and Learning Outcomes of V Grade Students in Social Sciences at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar" written by Ridlo I'zzaddin. Register Number 17205163116, Advisor: Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Keywords: Student Facilitator and Explaining, Active, Learning Outcomes.

This research is motivated by a phenomenon that social studies subjects are considered as boring subjects for some students because many teachers use conventional methods, which in many teaching and learning activities are dominated by the delivery of material with lectures. For some students this method is indeed influenceive, but over time the other students will feel bored because they are only listeners, they become unfocused, sleepy, lazy and ultimately affect their learning outcomes. Therefore, an educator must be able to find a learning model that is suitable for the grade and the material being taught. One suitable learning model is the Student Facilitator and Explaining (SFAE) method.

The formulation of the problems of this research are: (1) Is there an influence of the implementation of the student facilitator and explaining (SFAE) method towards the activeness of fifth grade students in social science subjects at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (2) Is there an influence on the implementation of the Student Facilitator and Explaining (SFAE) method towards the learning outcomes of fifth grade students in social science subjects at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar? (3) Is there an influence on the implementation of the Student Facilitator and Explaining (SFAE) method towards the activeness and learning outcomes of fifth grade students in social science subjects at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar?

This research uses a quantitative approach to the quasi-experimental method with the Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design research design, there are two gradees that are treated differently. The method of collecting data through questionnaires, tests, documentation and observation. The questionnaire method was used to find the score of students' learning activeness scores in grade V at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. The test method is used to find the value of student learning outcomes in grade V at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar. While the documentation and observation methods are used to dig up data about the state of students before the research, population, samples, facilities and infrastructure of school document education. In this research the data analysis used a *independent sample t-test* and *multivariate analysis of variance* (MANOVA) test.

The results showed: 1) There was an influence of the implementation of the student facilitator and explaining (SFAE) method towards the activeness of fifth grade students in social science subjects at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar with the results 0,000 at a significance level of 0,05; 2) There is an influence of the implementation of the Student Facilitator and Explaining (SFAE) method towards the learning outcomes of fifth grade students in social science subjects at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar with 0,000 results at a significance level of 0,05; 3) There is an influence of the implementation of the Student Facilitator and Explaining (SFAE) method towards the activeness and learning outcomes of Grade V students in social science subjects at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar as seen from the MANOVA (multivariate of variance) test calculations, has a considerable influence on the activeness and learning outcomes with test results of 0,000. The results of the calculation are stated significant, then the method of student learning facilitator and explaining (SFAE) can be used as an alternative learning method to encourage student activity and improve student learning outcomes.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير تطبيق طريقة ميسر الطالب والشرح على النشاط ونتائج تعليم الطلاب للصف الخامس في موضوعات العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم بكاونج أودانوو بليتار" كتبه رضى عز الدين، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٦٣١١٦ تحت الإشراف: أجوس بوروأويدادا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الطلاب الميسرون، النشاط، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث هي ظاهرة تعتبر موضوعات الدراسات الاجتماعية مواد مملة لبعض الطلاب لأن العديد من المعلمين يستخدمون الأساليب التقليدية، والتي يسيطر عليها في العديد من أنشطة التدريس والتعليم إيصال المواد مع الحاضرات. بالنسبة لبعض الطلاب، تعتبر هذه الطريقة فعالة بالفعل، ولكن بمرور الوقت، سيشعر الطلاب الآخرون بالملل لأنهم مستمعون فقط، ويصبحون غير مركّزين وينامون وكسلون ويؤثرون في النهاية على نتائج التعليم. لذلك، يجب أن يكون احتصاصي التوعية قادرًا على العثور على نموذج تعليمي مناسب للفصل والمواد التي يتم تدريسها. نموذج التعليم المناسب هو طريقة تيسير الطلاب والشرح.

مسائل هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير لتطبيق طريقة ميسر الطالب والشرح على النشاط طلاب الصف الخامس في موضوعات العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم بكاونج أودانوو بليتار؟ (٢) هل هناك تأثير على تطبيق طريقة ميسر الطالب والشرح على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم بكاونج أودانوو بليتار؟ (٣) هل هناك تأثير على تطبيق طريقة ميسر الطلاب والشرح على النشاط ونتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في موضوعات العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم بكاونج أودانوو بليتار؟

يستخدم هذا البحث منهجاً كمياً للطريقة شبه التجريبية مع تصميم مجموعة التحكم غير المساواة للاختبار البعدى فقط، وهناك فستان يعطيان علاجات مختلفة. طريقة جمع البيانات من خلال الاستبيان والاختبار والتوثيق والملاحظة. تم استخدام طريقة الاستبيان للعثور على نتائج درجات النشاط تعليم الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار. يتم استخدام طريقة الاختبار للعثور على قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار. في حين يتم استخدام أساليب التوثيق والمراقبة لحفظ البيانات حول حالة الطلاب قبل هذا البحث، فإن السكان والعينات والمرافق والبنية التحتية للتعليم وثقة المدرسة. في هذا البحث، استخدم تحليل البيانات تحليلًا متعدد المتغيرات للاختلاف (مانوفا).

وأظهرت النتائج: ١) كان هناك تأثير من تطبيق طريقة ميسر الطلاب والشرح على نشاط طلاب الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار مع النتائج $000,0$ على مستوى دلالة من 5% ; ٢) هناك تأثير لتطبيق طريقة ميسر الطلاب والشرح على نتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار مع $000,0$ نتيجة بمستوى دلالة قدره 5% ; ٣) هناك تأثير لتطبيق طريقة ميسر الطلاب والشرح على النشاط ونتائج التعليم لطلاب الصف الخامس في موضوعات العلوم الاجتماعية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية وحيد هاشم باكونج أودانوو بليتار كما يتبيّن من حسابات اختبار (مانوفا) متعدد المتغيرات، له تأثير كبير على النشاط ونتائج التعليم مع نتائج الاختبار من $0,00$. تم توضيح نتيجة الحساب بشكل كبير، ومن ثم يمكن استخدام أداة تيسير الطالب وشرحها أحد أساليب التعليم البديلة لتشجيع نشاط الطلاب وتحسين نتائج تعليم الطلاب.