

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Model *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT)* Berbasis *Hands On Activity* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VIII MTsN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh **Eki Kurnia Shandy**, NIM 17209163029, Dosen Pembimbing Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, SS, M.Pd.

Kata Kunci : *REACT*, *REACT* berbasis *Hands On Activity*, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini dilatarbelakangi karena model pembelajaran yang digunakan oleh guru belum efektif dan efisien. Pembahasan materi IPS juga sangat luas dan ini tentu siswa dituntut untuk memiliki kemampuan dalam menyelesaikan berbagai persoalan dan masalah dalam IPS serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar, maka guru dapat menggunakan strategi pembelajaran kontekstual model *REACT* berbasis *Hands On Activity*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar IPS antara yang menggunakan pembelajaran kontekstual model *REACT* berbasis *Hands On Activity* dan konvensional, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan pembelajaran kontekstual model *REACT* berbasis *Hands On Activity* terhadap hasil belajar IPS, dan untuk mengetahui besarnya pengaruh pembelajaran kontekstual model *REACT* berbasis *Hands On Activity* terhadap hasil belajar IPS.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Dengan pembelajaran kontekstual model *REACT* berbasis *Hands On Activity* sebagai variabel bebas dan hasil belajar IPS sebagai variabel terikat. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik *sampling purposive*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni kelas VIII-D sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 46 siswa dan kelas VIII-E sebagai kelas kontrol dengan jumlah 46 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan metode *post test, uji t-test* serta penghitungan *effect size* dengan rumus *cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kontekstual model *REACT* berbasis *Hands On Activity* rata-rata 95,37 diatas KKM lebih baik dari model pembelajaran konvensional, (2) ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran kontekstual model *REACT* berbasis *Hands On Activity* terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai $t_{hitung} = 10,321$ dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,207 sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3) besarnya pengaruh pembelajaran kontekstual model *REACT* berbasis *Hands On Activity* terhadap hasil belajar IPS sebesar 91,9% dimana presentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

A thesis entitled “The Influence of Contextual Learning Model Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) Based-Hands on Activity towards The Social Studies Lesson Learning Result of VIII Grade students at MTsN 7 Tulungagung” is written by **Eki Kurnia Shandy**, student ID number 17209163029, supervisor Dr. Dwi Astuti Wahyu Nurhayati, S.S, M.Pd.

Keywords: REACT, REACT based-Hands on Activity, Social Studies Lesson Learning Result.

The background of this research is the use of learning model by the teacher is not effective and efficient yet. There are so many materials in Social Studies Lesson. It makes the students to have an ability to solve some problems related to the material and to improve their learning result. In order to improve the students’ learning result, the teacher can use learning strategy contextual model REACT based-Hands on Activity.

The purposes of this study are to know the students’ learning result between those taught using contextual learning model REACT based-Hands on Activity and those taught using conventional method, to know the significant influence of the use of contextual learning model REACT based-Hands on Activity towards the students’ learning result in Social Studies Lesson, and to know how much the influence of contextual learning model REACT based-Hands on Activity towards the students’ learning result in Social Studies Lesson.

This research used quantitative approach with quasi experimental research design. The independent variable is the use of contextual learning model REACT based-Hands on Activity and the students’ learning result as dependent variable. The instruments to collect the data were test and documentation. This study used purposive sampling technique. The population are the eighth grade students of MTsN 7 Tulungagung. The sample of this research is using two classes, those are VIII-D with 46 students as experimental group and VIII-E with 46 students as control group. The data collection was done by using post-test, t-test, and the calculation of effect size with Cohen’s formula to know how much the influence.

The result showed that (1) the students’ learning result those taught using contextual learning model REACT based-Hands on Activity is 95,37 in average above the Minimum Mastery Criteria/KKM. It is better than those taught using conventional method, (2) there was significant influence in using contextual learning model REACT based-Hands on Activity towards the students’ learning result with $t_{value} = 10,321$ and t_{table} by the level of significant 5% which is 0,207, so that $t_{value} > t_{table}$, (3) the influence of contextual learning model REACT based-Hands on Activity towards the students’ learning result in Social Studies Lesson is 91,9% in which this percentage is categorized high.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج تعلم السياقي في العلاقة والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل (*REACT*) الى التدريب العملي على نتائج تعلم علم الاجتماع العصري من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 7 تولونج أجونج (*Tulungagung*) مكتوب على اكي كورنيا ساندي (*Eki Kurnia Shandy*) برقم القيد 17209163029 تحت الإشراف الدكتور دوي أستوتي وحي نور حياتي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: *REACT*، *REACT* بالتدريب العملي، نتائج تعلم علم الاجتماع

يقوم هذا البحث لأن نموذج المستخدم في التعليم لم يكن فعال وفعالية. البحث من علم الاجتماعي أوسع ويؤكد الطلاب ليملك القدرة في حل الأحوال والمشكلات في علم الاجتماع ولتحسين نتائج التعلم، فيستطيع المدرس أن يستخدم نموذج تعلم السياقي في العلاقة والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل (*REACT*) بأسلوب التدريب العملي.

أما أهداف البحث في هذا البحث لمعرفة نتائج تعلم علم الاجتماعي بين الفصل الذي يستعمل نموذج *REACT* بأسلوب التدريب العملي والفصل الذي يستعمل طريقة التقليدي. لمعرفة تأثير استخدام نموذج تعلم السياقي في العلاقة والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل (*REACT*) بالتدريب العملي على نتائج تعلم علم الاجتماع، لمعرفة ما مدى تأثير استخدام نموذج تعلم السياقي في العلاقة والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل (*REACT*) بالتدريب العملي على نتائج تعلم علم الاجتماع.

يستخدم هذا البحث بالمدخل الكمي بالبحث التجريبي. نموذج تعلم السياقي في العلاقة والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل (*REACT*) بالتدريب العملي كالمتمغير المستقل ونتائج تعلم علمي الاجتماع كمتغير التابع. والآت البحث يستخدم الإختبار والتوثيق. وعينة البحث تستخدم العينات الهادفة. المجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب في الصف الثامن. عينة البحث هي يستخدم الفصلين، فصل الثامن (د) كفصل التجريب بعدد 46 طلاب وفصل الثامن (هـ) كفصل التحكم بعدد 46 طلاب. جمع البيانات بطريقة الإختبار البعد، الإختبار *t-test* وحساب *effec size* برمز خاهن (*Cohen's*) لمعرفة ما مدى تأثير.

نتائج البحث يهدى أن (1) نتائج تعلم علم الإجتماع بنموذج تعلم السياقي في العلاقة والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل (*REACT*) بالتدريب العملي إجتمالي 95،37 على القياس الأصفل أجيد بين نموذج التقليدي، (2) كان التأثير المحدد بين نموذج تعلم السياقي في العلاقة والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل (*REACT*) بالتدريب العملي علي نتائج تعلم علم الإجتماع بنتيجة ($t_{hitung}=10,321$) و t_{tabel} في مستوى أهمية 5 في المئة أي 0،207 حتي نتيجة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، (3) مدى تأثير بنموذج تعلم السياقي في العلاقة والخبرة والتطبيق والتعاون والنقل (*REACT*) بالتدريب العملي على نتائج علم الإجتماع وهي 91،9 في المئة حيث أن النسبة المسوية عالي.