

ABSTRAK

Siti Nurul Ngazizah, 17205163111, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung*. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. NIP: 19600524 199103 1 001

Kata Kunci: *Learning Cycle 5E*, Keterampilan Proses, Hasil Belajar

Latar belakang pada penelitian ini adalah dengan diberlakukannya kurikulum 2013 menuntut seorang siswa untuk menjadi lebih aktif. Siswa harus membangun pemahaman terhadap fakta, ide, konsep-konsep, dan keterampilan proses yang dimiliki melalui aktivitas yang dilakukan. Berdasarkan hasil observasi lapangan sebagian besar guru di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung belum menerapkan pembelajaran kurikulum 2013 lebih kepada pembelajaran dengan menggunakan model yang kurang menarik. Hal ini menyebabkan keterampilan proses siswa tidak berkembang bahkan hasil belajarpun menjadi rendah apalagi dalam pembelajaran IPA bukan hanya kumpulan pengetahuan fakta untuk dihafal, tetapi ada proses aktif penemuan menggunakan pikiran dan sikap dalam mempelajarinya. Oleh karena itu, peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Learning Cycle 5E* untuk melihat pengaruhnya terhadap keterampilan proses dan hasil belajar IPA siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh proses pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap keterampilan proses siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung?, (2) Adakah pengaruh proses pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap hasil belajar siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung?, (3) Adakah pengaruh proses pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap ketrampilan proses dan hasil belajar siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh proses pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap keterampilan proses siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung, (2) Untuk mengetahui pengaruh proses pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap hasil belajar siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung, (3) Untuk mengetahui pengaruh proses pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap ketrampilan proses dan hasil belajar siswa di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu, teknik sampling menggunakan teknik pertimbangan (*purposive sampling*). Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung dengan jumlah 42 siswa, sampel yang diambil adalah siswa kelas V-A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 21 siswa dan V-B sebagai kelas kontrol berjumlah 21 siswa. Teknik pengumpulan data dengan metode dokumentasi, wawancara, tes, angket. Teknik analisis data yang

digunakan adalah uji t dan MANOVA, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) hasil uji t keterampilan proses dengan menggunakan *SPSS 25.0* diperoleh nilai sig. $0,16 < 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *learning cycle 5E* terhadap keterampilan proses IPA di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung. (2) hasil uji t hasil belajar dengan menggunakan *SPSS 25.0* diperoleh sig. $0,000 < 0,05$. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *learning cycle 5E* terhadap hasil belajar IPA di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung. (3) Berdasarkan *Multivariate of Varian* (MANOVA) dengan menggunakan *SPSS 25.0* diperoleh nilai keempat *p value* (sig.) untuk *pillace trace*, *wilk lambda*, *hotelling's trace*, dan *Roy's laigest root* sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *learning cycle 5E* terhadap keterampilan proses dan hasil belajar IPA di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

ABSTRACT

Siti Nurul Ngazizah, 17205163111, *The Effect of Implementation of the 5E Learning Cycle Learning Model towards Student's Process Skill and Learning Outcomes of Science at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung*. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung. Advisor: Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag. ID: 19600524 199103 1 001.

Keywords: 5E Learning Cycle, Process Skills, Learning Outcomes

The background of this research is based on the implementation of 2013 curriculum in which students are required to be active. The students have to build understanding of facts, ideas, and concepts and science process skills through the activities carried out. Based on the observation in the field while most teachers at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung have not implemented 2013 curriculum learning more to learning by using conventional models (lectures). This causes the students' process skills to not develop even the learning outcomes to be low especially in the learning of science not only a collection of knowledge of facts to memorize, but there is an active process of discovery using thoughts and attitudes in learning them. So the researchers conducted a learning experiment using the Learning Cycle 5E learning model to see its effect on the students' science process and learning outcomes skills.

The formulation of the problem in this research are (1) Is there an effect of the learning process of Learning Cycle 5E towards students' process skills at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung? (2) Is there an effect of the learning process of Learning Cycle 5E towards student's learning outcomes at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung? (3) Is there an effect of the 5E Learning Cycle learning process towards student's process skills and learning outcomes at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung?

As for the objectives in this research are (1) To find out the effect of the 5E Learning Cycle learning process towards students' process skills at MI Darul Huda Ngantru Tulungagung Corner, (2) To find out the effect of the 5E Learning Cycle learning process towards student's learning outcomes at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung, (3) To find out the effect of the 5E Learning Cycle learning process towards student's process skills and learning outcomes at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

The research approach used is quantitative with quasi-experimental research types, sampling techniques using consideration techniques (purposive sampling). The research population was all students of class V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung with a total of 42 students, the sample taken was

students of class V-A as an experimental class with 21 students and V-B as a control class totaling 21 students. Data collection techniques with the method of documentation, interviews, tests, questionnaires. The data analysis technique used is the t test and MANOVA, which previously tested the prerequisites of normality and homogeneity.

The results of this research indicate that (1) T test results of process skills using SPSS 25.0 obtained sig. $0.16 < 0.005$. So it can be concluded that there is a significant influence between the use of the 5E learning cycle learning model towards the science process skills at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung. (2) T test results of learning outcomes using SPSS 25.0 obtained sig. $0,000 < 0.005$. So it can be concluded that there is a significant effect between the use of the learning cycle learning model 5E towards the learning outcomes of science in MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung. (3) Based on the Multivariate of Variants (MANOVA) using SPSS 25.0, the fourth p value (sig.) For pillace trace, wilk lambda, hotelling's trace, and Roy's lagest root is $0,000 < 0.05$. So it can be concluded that there is a significant effect between the use of the 5E learning cycle learning model towards the process skills and science learning outcomes at MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

الملخص

سيدي نور العزيزة، 17205163111، تأثير تطبيق نموذج التعليم لدورة التعليم 5هـ على مهارة العلوم ونتائج لتعليم العلوم الطبيعية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج. قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف: الأستاذ الدكتور أحمد فطاني، الماجستير، رقم التوظيف: 196005241991031001.

الكلمات الرئيسية: دورة التعليم 5هـ، مهارة العملية، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث هي تطبيق المنهج الدراسي 2013 بحيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا ناشطين. يكون الطلاب يبنون بناء فهم للوقائع والأفكار والمفاهيم ومهارة عملية العلوم من خلال الأنشطة المنفذة، وفقا لنتائج الملاحظات من الباحثة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج أن معظم المعلمين لم ينفذوا التعليم 2013 المناهج أكثر للتعليم باستخدام النماذج التقليدية (المحاضرات). يؤدي هذا إلى عدم تطوير مهارة عملية الطلاب حتى لو كانت نتائج التعليم منخفضة، لا سيما في تعليم العلوم ليس فقط مجموعة من المعرفة بالحقائق التي يجب حفظها، ولكن هناك عملية اكتشاف نشطة تستخدم الأفكار والمواقف في تعليمها. لذلك أجرت الباحثة تجربة تعليمية باستخدام نموذج التعليم من دورة التعليم 5هـ لمعرفة تأثيرها على عملية العلوم لدى الطلاب ومهارة عملية ونتائج التعليم.

المسائل في هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير لعملية التعليم في دورة التعليم 5هـ على مهارة عملية الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج؟ (2) هل هناك تأثير لعملية تعليم دورة التعليم 5هـ على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج؟ (3) هل هناك تأثير لعملية تعليم دورة التعليم 5هـ على مهارة عملية ونتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج.

أما بالنسبة لأهداف هذا البحث فهي: (1) لمعرفة تأثير عملية تعليم دورة التعليم 5هـ على مهارة عملية الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج، (2) لمعرفة تأثير عملية تعليم دورة التعليم 5هـ على نتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج، (3) لمعرفة تأثير عملية تعليم دورة التعليم 5هـ على مهارة عملية ونتائج تعليم الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج.

منهج البحث المستخدم كمي مع أنواع البحوث شبه التجريبية، وطريقة أخذ العينات باستخدام طريقة النظر (أخذ العينات الهادفة). كان مجتمع هذا البحث جميع طلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج مع ما مجموعه 42 طالبًا، وكانت العينة التي تم أخذها هي الطلاب في الفصل الخامس-أ كصف تجريبي مع 21 طالبًا و 5-ب كصف تحكم بلغ إجماليه 21 طالبًا. طريقة جمع البيانات مع طريقة التوثيق والمقابلات والاختبارات والاستبيانات. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t و مانوفا، اللذان سبق لهما الاختبار الطبيعي والتجانسي.

نتائج هذا البحث تشير إلى أن: (1) نتائج اختبار مهارة العملية باستخدام SPSS 25.0 حصلت على سيح. $0,16 < 0,005$. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين استخدام نموذج التعليم لدورة التعليم 5هـ لمهارة عملية العلوم الطبيعية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج. (2) نتائج اختبار نتائج التعليم باستخدام SPSS 25.0 الحصول على سيح. $0,000 < 0,005$. لذلك يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين استخدام نموذج التعليم لدورة التعليم 5هـ على نتائج تعليم العلوم الطبيعية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج. (3) استنادًا إلى متعدد المتغيرات مانوفا باستخدام SPSS 25.0 ، القيمة الرابعة سيح لتتبع الدعامة، وولد لامدا، تتبع فندي، وجذر روي الأسرع هو $0,000 > 0,05$. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين استخدام نموذج التعليم لدورة التعليم 5هـ على مهارة عملية ونتائج تعليم العلوم الطبيعية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بوجوك نجانترو تولونج أجونج.