

## ABSTRAK

Nuriyah, Siti, 2020. 17206163073. Strategi Guru dalam Menangani Anak Hiperaktif di Cahaya Hati Center PJP I (Perumahan Jepun Permai) I Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Isntitut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Skripsi Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd

---

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa siswa hiperaktif atau ADHD cenderung lebih aktif jika dibandingkan dengan siswa lainnya ketika proses pembelajaran dikelas, sulit untuk berkonsentrasi dalam belajar. Bahkan selalu mengganggu teman lain dan sulit untuk bekerja sama dengan temannya. Oleh karena itu Guru harus mempunyai strategi pembelajaran yang tepat dalam rangka menyajikan dan memantapkan bahan pelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan : 1) Mendeskripsikan strategi guru menangani anak ADHD dalam belajarnya di sekolah khusus Cahaya Hati Center Tulungagung. 2) Mendeskripsikan strategi guru menangani anak ADHD dalam interaksi sosial dengan temannya di sekolah khusus Cahaya Hati Center Tulungagung.

Metode penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif dan jenis penelitian ini adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis dengan langkah-langkah reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan kriteria kredibilitas data langkahnya yaitu: ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Strategi guru menangani anak ADHD dalam belajarnya menggunakan dua pendekatan yaitu pertama, pendekatan perilaku meliputi terapi okupasi, terapi wicara dan terapi sosialisasi dengan menghilangkan perilaku tidak wajar. Kedua, pendekatan farmakologi meliputi terapi biometik (obat, vitamin, mineral, dan food supplements) dan diet makanan yang mengandung gluten dan kasein. (2) Strategi guru menangani anak ADHD dalam interaksi sosial dengan temannya adalah dengan memfokuskan kembali perhatian siswa ADHD ketika sedang mengganggu teman dan juga pemberian kegiatan dengan melibatkan teman sebaya

Kata Kunci: *Strategi, Anak ADHD*

---

## ABSTRACT

Nuriyah, Siti, 2020. 17206163073. An Effort of Teacher in Dealing Hyperactive Children in Cahaya Hati Center PJP I (Housing of Jepun Permai) I Tulungagung The School Year 2019/2020. Departement of Islamic Education Childhood, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, the State Islamic Institute of Tulungagung, Supervisor Thesis Anissatul Mufarokah, S.Ag., M.Pd.

---

This research was triggered by a phenomenon that Hyperactive students or ADHD look like more actively in class when compared to other students during the learning process in the classroom, he is difficult to concentrate learn. Even always disturbing another friend, they do not want to cooperate with each others friend. Therefore, teachers must have the proper teaching strategy in order to present and consolidate the learning materials in order to achieve the learning objectives.

This research aimed: 1) To describe teachers strategies to handle ADHD children in their learning in a special school Cahaya Hati Center Tulungagung. 2) To describe teachers strategies handling children with ADHD in interaction with his friend in a special school Cahaya Hati Center Tulungagung

The method of this research a descriptive qualitative with type of research of case study. The data collection were through by observation, interview and documentation. Data were analyzed by data reduction, display data, and verification. Test the validity of the data using criteria of credibility data, a step which is perseverance observation, triangulation, and checking of peers through discussion.

Results of research that were conducted by researcher that is: (1) Teachers strategies to handle ADHD children in their learning in a special school is using two approaches: first, the behavioral approach includes occupational therapy, speech therapy, and therapeutic socialization by eliminating unnatural behavior. The second approach of pharmacology includes therapeutic biometik (drugs, minerals, and food supplements) and diet food contain gluten and casein. (2) Teachers strategies handling children with ADHD in interaction with his friend in a special school is by refocusing the attention of students with ADHD when he is annoying friends and also provide activities involving peers.

Key Words: *Strategies, Hyperactive/ADHD Children*

## مستخلص البحث

نرية، سيتي، ٢٠٢٠. ١٧٢٠٦١٦٣٠٧٣ . إستراتيجية المعلم في تعامل مع الأطفال فرط النشاط في المدرسة جاهايا هاتي سينتير مسكن جيفون فرميتولونج أجونج ، بحث جامعي، قسم التربية الإسلامية في لطفولة المبكرة ، كلية العلوم التربوية والتعليم، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ،المشرف :أنيسة المفركة، الماجستير -

هذا البحث مدفوع بظاهرة يميل فيها الطلاب أو الأطفال مع فرط الحركة النقص الإنتباه ADHD نشاطا جدا في الصف بالمقارنة مع غيرهم من الطلاب، ودائما تداخل مع أصدقاء آخر، لا تريد أن تتعاون مع بعضها البعض. لذلك يجب أن يكون المعلمون للأسلوب التدريس المناسب من أجل تقديم وترسيخ المواد التعليمية من أجل تحقيق أهداف التعليم.

تهدف هذا البحث: (١) لوصف الإستراتيجية المعلم لتعامل الطفل ADHD في التعلم في المدرسة جاهايا هاتي سينتير مسكن جيفون فرمي تولونج أجونج (٢) لوصف الإستراتيجية المعلم لتعامل الطفل ADHD مع الأصدقاء على التفاعل الإجتماعي في المدرسة جاهايا هاتي سينتير مسكن جيفون فرمي تولونج أجونج.

هذه الطريقة البحثية يعنى وصفية النوعية و هذا النوع هو دراسة حالة. طريقة لجمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. تحليل البيانات عن الخطوة يعنى تخفيض البيانات، عرض البيانات وخاتمت الرسمي اختبار صحة البيانات بمصادقية البيانات بخطوة يعنى مثابرة الملاحظة التثلية و فحص الأقران من خلال المناقشة.

نتائج هذا البحث يعنى الإستراتيجية المعلم لتعامل الطفل ADHD في التعلم يعنى مدخلين. الاول مدخل سلوك يشمل العلاج المهني علاج النطقى العلاج التنشئة الاجتماعية عن طريق ازالة السلوك غير الطبيعي. الثاني مدخل علم العقاقير يهنى علاج الحيوي (الدواء، فيتامين، معدني، الطعام الزيدة) و النظام الغذائي اللذي الغلوتين والكازين. الثاني الإستراتيجية المعلم لتعامل الطفل ADHD في المجتمع مع اصدقائي يعنى التحاوص اهتمام التلميذ وقت صديق مزعج و يتعمل مع اصدقائي.

كلمة الرئيسية: الإستراتيجية المعلم، الطفل ADHD