

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Menghadapi Gaya Belajar Siswa di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020” di tulis oleh Siti Khotijah Munafifatu Rahmah, NIM. 17205163070, dibimbing oleh Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

**Kata Kunci : *Strategi Guru, Gaya Belajar.***

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya perbedaan setiap siswa yang menimbulkan karakteristik yang menonjol dari siswa di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung terutama dalam tipe gaya belajar yang diterapkan siswa. Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut, terlebih dahulu guru perlu mengetahui perbedaan gaya belajar siswa. Kemudian guru harus mampu menggunakan berbagai strategi yang sesuai dengan gaya belajar siswa.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam menghadapi gaya belajar siswa tipe auditori di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung ? (2) Bagaimana strategi guru dalam menghadapi gaya belajar siswa tipe visual di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung ? (3) Bagaimana strategi guru dalam menghadapi gaya belajar siswa tipe kinestetik di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung ?

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah (1) Untuk menunjukkan strategi guru dalam menghadapi gaya belajar siswa tipe auditori di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk menunjukkan strategi guru dalam menghadapi gaya belajar siswa tipe visual di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk menunjukkan strategi guru dalam menghadapi gaya belajar siswa tipe kinestetik di Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dimana peneliti harus melibatkan diri mereka sebagai instrumen. Teknik pengumpulan data berupa observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Paparan data dan analisis data dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, triangulasi sumber, triangulasi teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan berdasarkan paparan data dapat ditarik kesimpulan bahwa : (1) Strategi yang digunakan dalam menghadapi gaya belajar tipe auditori yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan metode kelompok. Dalam metode ceramah guru menjelaskan materi dengan menggunakan suara yang lantang dengan intonasi yang jelas agar siswa dapat menyerap informasi secara tepat. (2) Strategi yang digunakan dalam menghadapi gaya belajar tipe visual adalah dengan cara menjelaskan materi dengan menulis dipapan tulis. Hal ini karena siswa dengan gaya belajar visual lebih memahami jika diberi penjelasan berupa tulisan. Dengan menggunakan gambar, guru memiliki tujuan agar siswa dengan gaya belajar visual lebih tertarik dalam proses pembelajaran. (3) Strategi yang digunakan dalam menghadapi gaya belajar tipe kinestetik adalah dengan menyelangi pembelajaran di kelas dengan permainan. Guru juga mengajak siswa

untuk bernyanyi dan menggerakkan sedikit anggota tubuhnya agar siswa tidak bosan saat proses pembelajaran. Selain itu guru di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung ini mengajak siswa untuk belajar di luar kelas.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Strategies in Facing Student Learning Styles in MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019/2020" written by Siti Khotijah Munafifatu Rahmah, NIM. 17205163070, guided by Drs. H. Timbul, M.Pd.I.

**Keywords: Teacher Strategy, Learning Style.**

This research is motivated by the differences in each student that raises the salient characteristics of students at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung especially in the type of learning styles applied by students. So to overcome these problems, teachers first need to know the difference in student learning styles. Then the teacher must be able to use a variety of strategies that are in line with student learning styles.

The focus of research in this study are (1) What is the teacher's strategy in dealing with auditory type student learning styles at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the teacher's strategy in dealing with visual type student learning styles in MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung? (3) What is the teacher's strategy in dealing with the kinesthetic learning style of students in MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung?

The research objectives in this study are (1) To demonstrate the teacher's strategy in dealing with auditory type student learning styles at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (2) To show the teacher's strategy in dealing with visual type student learning styles at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. (3) To show the teacher's strategy in dealing with the kinesthetic learning style of students at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung.

This research is a qualitative research, where researchers must involve themselves as instruments. Data collection techniques include participant observation, in-depth interviews, and documentation. Data exposure and data analysis using data reduction, data presentation, and conclusion drawing techniques. Checking the validity of the data is done by prolongation of observation, triangulation of sources, triangulation of techniques.

The results of this study indicate that based on data exposure it can be concluded that: (1) The strategy used in dealing with auditory type learning styles is by using the lecture method and the group method. In the lecture method the teacher explains the material using a loud voice with clear intonation so that students can absorb information appropriately. (2) The strategy used in dealing with visual type learning styles is by explaining the material by writing on the blackboard. This is because students with a visual learning style understand better if given an explanation in the form of writing. By using pictures, the teacher has a goal so that students with visual learning styles are more interested in the learning process. (3) The strategy used in dealing with kinesthetic type learning styles is to intersect learning in the classroom with games. The teacher also invites students to sing and move a few limbs so that students do not get bored during the learning process. Besides that, the teacher at MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung invited students to study outside the classroom.

## المخلص

أطروحة بعنوان "استراتيجيات المعلم في مواجهة أنماط تعلم الطلاب في جامعة رودولف أولوم جابلساري سمبيرجيمبول تولونجاجونج ، السنة الأكاديمية ٢٠١٩\٢٠٢٠ " كتبها ستي ختيجه منافيفاتو رحمة ، رقم الطالب ١٧٢٠٥١٦٣٠٧٠، تسترشد الدكتور اندس الحاج تيمبول الماجستير

### الكلمات المفتاحية: إستراتيجية المعلم ، أسلوب التعلم

يحفز هذا البحث على الاختلافات في كل طالب والتي تبرز الخصائص البارزة للطلاب في مدرسة ابتدية رودولف أولوم جابلساري. للتغلب على هذه المشكلات ، يحتاج المعلمون أولاً إلى معرفة الفرق في أساليب تعلم الطلاب. ثم يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي تتوافق مع أساليب تعلم الطلاب.

يركز البحث في هذه الدراسة على ما يلي: (١) ما هي استراتيجيات المعلم في التعامل مع النوع السمعي لأسلوب تعلم الطالب في مدرسة ابتدية رودولف أولوم جابلساري سمبيرجيمبول تولونجاجونج؟ (٢) ما هي إستراتيجية المعلم في التعامل مع أسلوب التعلم لدى طلاب النوع البصري في مدرسة ابتدية رودولف أولوم جابلساري سمبيرجيمبول تولونجاجونج؟ (٣) ما هي استراتيجيات المعلم في التعامل مع أسلوب التعلم الحسي للطلبة في مدرسة إيطانية رودولف أولوم جابلساري سمبيرجيمبول تولونجاجونج المدرسة الابتدائية ؟

الأهداف البحثية في هذه الدراسة هي (١) إظهار إستراتيجية المعلم في التعامل مع أساليب مدرسة إيطانية رودولف أولوم جابلساري تعلم طلاب السمع في المدرسة الابتدائية إظهار إستراتيجية المعلم في التعامل مع أسلوب التعلم لدى (٢) سمبيرجيمبول تولونجاجونج مدرسة إيطانية رودولف أولوم جابلساري طلاب النوع البصري في المدرسة الابتدائية لإظهار إستراتيجية المعلم في التعامل مع أسلوب التعلم (٣) سمبيرجيمبول تولونجاجونج مدرسة إيطانية رودولف أولوم جابلساري الحسي للطلاب في المدرسة الابتدائية سمبيرجيمبول تولونجاجونج.

هذا البحث هو بحث نوعي ، حيث يجب على الباحثين إشراك أنفسهم كأدوات. تتضمن تقنيات جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. تعرض البيانات وتحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، وأساليب رسم الاستنتاج. يتم التحقق من صحة البيانات عن طريق إطالة الملاحظة وتثليث المصادر وتثليث التقنيات والأقران.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه بناءً على التعرض للبيانات ، يمكن استنتاج أن: (١) الاستراتيجية المستخدمة في التعامل مع أساليب التعلم من النوع السمعي هي باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة المجموعة. في طريقة المحاضرة ، يشرح المعلم المادة باستخدام صوت عالٍ مع تجويد واضح حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعلومات بشكل مناسب. (٢) تتمثل الإستراتيجية المستخدمة في التعامل مع أساليب التعلم من النوع المرئي في شرح المادة عن طريق الكتابة على السبورة. وذلك لأن الطلاب ذوي أسلوب التعلم المرئي يفهمون بشكل أفضل إذا تم تقديم تفسير في شكل كتاب. باستخدام الصور ، يكون للمعلم هدف حتى يصبح الطلاب ذوي أنماط التعلم المرئية أكثر اهتمامًا بعملية التعلم. (٣) تتمثل الإستراتيجية المستخدمة في التعامل مع أنماط التعلم الحركية في تقاطع التعلم في الفصل مع الألعاب. يدعو المعلم الطلاب أيضًا إلى الغناء وتحريك بضعة أطراف حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء

مدرسة إبطائية رودلول أولوم جابلساري عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، دعا المعلم في الطلاب للدراسة خارج الفصل الدراسي سمبير جيمبول تولونججونج.