

## ABSTRAK

**Siti Khoirul Mashfiyah**, 17205163148, 2019 “Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Solving* dengan Model Pembelajaran *Problem Posing* pada Pelajaran Matematika Kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung”. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhamad Zaini, M.A

**Kata Kunci:** Model *Problem Solving*, Model *Problem Posing*, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya hasil belajar matematika, karena peserta didik kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Peserta didik tidak menyukai matematika karena menganggap matematika sebagai pelajaran yang sulit dan menakutkan. Hal itu disebabkan, karena model yang digunakan guru masih menggunakan model ceramah, pemberian rumus dan soal. Dimana saat guru menyampaikan materi, beberapa peserta didik tidak memperhatikan, munculnya rasa bosan dan mengantuk pada saat pembelajaran. Hal itu mengakibatkan sejumlah peserta didik mendapat hasil belajar rendah.

Tujuan penelitian 1) Untuk menjelaskan perbedaan hasil belajar peserta didik antara menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan model *problem posing* pada pelajaran matematika kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020. 2) Untuk menjelaskan besar perbedaan hasil belajar peserta didik antara menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan model *problem posing* pada pelajaran matematika kelas V di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*). Penelitian ini dilaksanakan di MI Roudlotul Ulum Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V yang berjumlah 42 peserta didik. Pengambilan sampel berdasarkan teknik *sampling jenuh* karena anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Penelitian ini menggunakan sampel kelas V-A sebagai kelas *problem solving* (eksperimen 1) dan kelas V-B sebagai kelas *problem posing* (eksperimen 2). Penelitian ini menggunakan metode tes dan dokumentasi. Metode tes digunakan untuk memperoleh data hasil belajar peserta didik. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data terkait nilai PTS matematika, data sekolah, guru dan peserta didik. Data yang diperoleh diolah menggunakan uji *T-test* dan menggunakan uji *Effect Size Cohen's*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Ada perbedaan hasil belajar peserta didik antara menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan model *problem posing* pada pelajaran matematika. Adapun perbedaanya ditunjukan dengan nilai (kriteria  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak) yaitu  $4,226 \geq 2,021$  dan uji t-test diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah  $0,000 \leq 0,05$  maka  $H_a$  diterima artinya ada perbedaan hasil belajar peserta didik antara

menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan model *problem posing* pada pelajaran matematika. (2) Model pembelajaran *problem solving* lebih baik diterapkan dalam materi bangun ruang dibandingkan dengan model *problem posing* dengan rata-rata hasil belajar yaitu  $77,05 \geq 65,09$  artinya hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *problem solving* lebih besar dibandingkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *problem posing*.

## ABSTRACT

**Siti Khoirul Mashfiyah**, 17205163148, 2019 "Differences of Student Learning Outcomes Using the Problem Solving Learning Model and the Problem Posing Learning Model in Fifth Grade Mathematics Lesson in Roudlotul Ulum Islamic Primary School Jabalsari Sumbergempol Tulungagung". Thesis Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute. Supervisor: Dr. Muhamad Zaini, M.A

**Keywords:** Problem Solving Model, Problem Posing Model, Learning Outcomes.

This research is based on the lack of mathematics learning outcomes, because students are less enthusiastic in participating a learning. Students do not like mathematics because they consider mathematics as a difficult and scary lesson. That was occurred because the learning model used by the teacher was still using the lecture model, giving formulas and questions. When the teacher submits the material, some students do not pay attention, feel bored and sleepiness during learning. That resulted in some students getting low scores.

Research Objectives 1) To explain the differences in student learning outcomes between using problem solving learning models with problem posing models in fifth grade mathematics lessons at Roudlotul Ulum Islamic Primary School Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2019/2020. 2) To explain the large differences in student learning outcomes between using the problem solving learning model and the problem posing model in fifth grade mathematics lesson in Roudlotul Ulum Islamic Primary School Jabalsari Sumbergempol Tulungagung academic year 2019/2020.

This research uses a quantitative approach, with the type of quasi-experimental research. This research was conducted at Roudlotul Ulum Islamic Primary School Jabalsari Sumbergempol Tulungagung. The population in this research were all of fifth grade students, amounting to 42 students. Sampling is based on saturated sampling techniques because members of the population are sampled. This research uses sample V-A class as a problem solving class (Experiment 1) and V-B Class as a problem posing class (Experiment 2). This research uses test and documentation methods. The test method is used to obtain data on student learning outcomes. While the documentation method is used to obtain data related to the value of PTS mathematics score, school data, teachers and students. The data obtained were processed using the T-test and using the Cohen's Effect Size test.

The results of this research indicate that (1) There are differences in student learning outcomes between using problem solving learning models and problem posing models in mathematics. The difference is indicated by the value ( $t_{count} \geq t_{table}$  then  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected) which is  $4,226 \geq 2,021$  and the t-test is obtained by Sig. (2-tailed) is  $0,000 \leq 0,05$ , so  $H_a$  is accepted, meaning that there are differences in student learning outcomes between using problem solving learning models and problem posing models in mathematics. (2) The problem solving learning model is better applied in the material building space compared to the problem posing model with an average learning outcome of  $77,05 \geq 65,09$  meaning that the learning outcomes of students using the problem

solving learning model is greater than the learning outcomes of students using the problem posing model.

## ملخص

سيتي خير المصفيه، ٢٠١٩ ، ١٧٢٠٥١٧٦٣١٤٨ "الفرق في نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج تعليم حل المشكلات ونموذج تعليم لطرح المشكلات للصف الخامس في درس الرياضيات في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبل ساري سمير جمبيول تولونجاجونج". قسم تربية المعلم المدرسة الابتدائية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونجاجونج الإسلامية الحكومية.  
المشرف: د. محمد زيني الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** نموذج حل المشكلات ، نموذج طرح المشكلة ، مخرجات التعلم.

خلفية هذا البحث عدم وجود نتائج تعلم الرياضيات ، لأن الطالب أقل حماسة في عملية التعليم. لا يحب الطالب الرياضيات لأنهم يعتبرون الرياضيات درساً صعباً ومخيفاً. حدث ذلك لأن نموذج التعلم الذي استخدمه المعلم لا يزال نموذج الحاضرة ، حيث يقدم الصيغ والأسئلة. عندما يقدم المعلم المادة ، لا ينتبه بعض الطلاب ويشعرون بالملل والنعاس أثناء التعلم. وقد أدى ذلك إلى حصول بعض الطلاب على درجات منخفضة.

أهداف البحث: (١) لشرح الفرق في نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج تعليم حل المشكلات ونموذج تعليم لطرح المشكلات في درس الرياضيات في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبل ساري سمير جمبيول تولونجاجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ . (٢) لشرح كبير الفرق في نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج تعليم حل المشكلات ونموذج تعليم لطرح المشكلات في درس الرياضيات في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبل ساري سمير جمبيول تولونجاجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠١٩ .

يستخدم هذا البحث مقاربة كمية ، مع نوع البحث شبه التجريبي. وقد أجري هذا البحث في المدرسة الإبتدائية روضة العلوم جبل ساري سمير جمبيول تولونجاجونج. كان جميع السكان في هذا البحث من طلاب الصف الخامس ، الذين بلغ عددهم ٤٢ طالباً. يعتمد أحد العينات على تقييمات أحد العينات المشبعة لأن أفراد المجتمع يتمأخذ عينات منها. يستخدم هذا البحث عينة الخامس أ كفالة حل المشكلات (التجربة ١) و الخامس ب كصف طرح المشكلة (التجربة ٢). يستخدم هذا البحث طرق الاختبار والتوثيق. استخدم طريقة الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب. بينما يتم استخدام طريقة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بقيمة نقاط

في الرياضيات ، وبيانات المدرسة ، والمدرسين والطلاب. تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار T واستخدام اختبار حجم تأثير كوهين.

تشير نتائج هذا البحث إلى (١) وجود اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام نماذج التعلم حل المشكلات ونماذج طرح المشكلات في الرياضيات. يشار إلى الفرق بالقيمة  $t_{count}$  ثم قبل  $H_a$  ورفض  $H_0$  وهو  $4226 \leq 2021$  ويتم الحصول على اختبار  $t$  بواسطة سيج. (ثاني الذيل) هو  $0.000 \geq 0.005$  ، لذلك يتم قبول  $H_a$  ، مما يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين استخدام نماذج التعلم حل المشكلات ونماذج طرح المشكلات في الرياضيات. (٢) يتم تطبيق نموذج التعلم الخاص بحل المشكلات بشكل أفضل في مساحة بناء المواد مقارنةً بنموذج طرح المشكلات مع متوسط نتائج التعلم  $77.05 \leq 65.09$  مما يعني أن نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون نموذج تعلم حل المشكلات أكبر من نتائج التعلم من الطلاب باستخدام نموذج طرح المشكلة.