

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz 30 Melalui Kegiatan Pembiasaan Siswa di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung” ini ditulis oleh Firda Dwi Rosana, NIM.17205163197, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung yang dibimbing oleh Bapak Suwanto, M.S.I

Kata kunci : *Upaya, Guru, Kegiatan Pembiasaan*

Pendidikan sekolah bertujuan untuk membantu meletakkan dasar-dasar kearah perkembangan sikap, pengetahuan, ketrampilan dan daya cipta yang diperlukan oleh anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya untuk pertumbuhan serta perkembangan selanjutnya. Pada zaman ini gadget dan televisi sudah menyerang anak-anak yang membuat mereka tidak tertarik belajar mengaji dan menghafal Al-Qur'an, mereka lebih senang menonton film yang ada di televisi dan bermain game, karena hal itu lebih menarik. Untuk itu pendidik harus dapat mencari metode pembelajaran yang bervariasi serta faham akan psikologi anak. Sebagai pendidik juga harus kreatif dalam menerapkan metode pendidikan, menanamkan dan memberikan tempaan dalam memberikan pelajaran.

Fokus Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan menghafal *juz 30* melalui kegiatan pembiasaan tadarus. (2) Bagaimana cara guru dalam meningkatkan kelancaran menghafal *juz 30*. (3) Bagaimana cara guru dalam meningkatkan ketepatan tajwid dalam menghafal *juz 30*. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: Untuk mendeskripsikan penerapan, mendeskripsikan Cara Guru meningkatkan Kelancaran, dan mendeskripsikan Cara guru meningkatkan Ketepatan Tajwid dalam menghafal *Juz 30* melalui kegiatan pembiasaan di SDIT Al-asror Kedungwaru Tulungagung.

Dalam Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, untuk mengkaji upaya yang dilakukan guru pada program menghafal Al-qur'an di SDIT Al-Asroro Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. dalam mengumpulkan data, penulis menggunakan metode Observasi, Wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan data, sedangkan analisis data dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data kemudian penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini, bahwa pembiasaan menghafal *Juz 30* di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung meliputi kegiatan pembiasaan tadarus yakni membaca *Juz 30* bersama-sama yang sudah di targetkan surahnya, yang dilakukan pada setiap pagi sebelum dimulainya pembelajaran. Dalam penerapan kegiatan hafalan guru menggunakan metode *sima'i*, *wahdah* dan *jama'* untuk membantu meningkatkan hafalan siswa. Dan untuk meningkatkan kelancaran menghafalnya guru menggunakan strategi menghafal secara bertahap, *muraja'ah* dan pemanfaatan waktu. Dan dari kegiatan pembiasaan guru berupaya memberikan motivasi serta pembenaran tajwidnya. Untuk setoran surahnya yang terbanyak juga akan mendapatkan *reward*, hal tersebut agar siswa lebih semangat untuk meningkatkan hafalannya.

ABSTRACT

A thesis entitled "Teacher's Efforts in Improving Students` Ability to Memorize Juz30 through Habituating Activity for Students in Integrated Islamic Primary School Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung" was written by Firda Dwi Rosana, Registered Student Number 17205163197, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung, guided by Suwanto, MSI

Keywords: Efforts, Teachers, Habituating Activities

School education aims to help laying the foundations of attitudes, knowledge, skills and creativity needed by students to adapt with their environment for further growth and development. At the moment, gaded and television have influenced children to make them not interested in learning, reciting and memorizing the Qur'an, they prefer to watch movies on television and play games, because it is more interesting. For this reason, educators must be able to find varied learning methods and understand children's psychology. And as educators must also be creative in applying educational methods, instilling and providing something special in giving lessons.

The focus of this research are: (1) How is the application of memorization of juz 30 through habituating tadarus activities. (2) How does the teacher improve fluency in memorizing juz 30. (3) How does the teacher improve the accuracy of recitation in memorizing juz 30. Objectives of this research are: To describe the application, describe the way the teacher improves fluency, and describe the way the teacher improve recitation accuracy in memorizing Juz 30 through habituation activities at Integrated Islamic Primary School Al-asror Kedungwaru Tulungagung.

This research uses a qualitative descriptive approach, to examine the efforts made by teachers in the memorization of Al-Qur'an at Integrated Islamic Primary School Al-asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. In collecting data, the authors use the method of observation, interviews, and documentation. Checking validity of the data is done by triangulation of sources and data, while the data analysis is done by the steps of data collection, data reduction then the data presentation and drawing conclusions.

The results of this research, that the habit of memorizing Juz 30 at Integrated Islamic Primary School Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung includes the customization activity that is reading Juz 30 together which the surah has determined, it is done every morning before the learning started. In the application of memorization activities, teachers use the method *sima'i*, *wahdah* and *jama`* to help improve student memorization. And to improve the fluency of memorization the teachers use gradual memorizing strategies, deliberately and management of time. And from the habituation activity the teacher tries to provide motivation and justification of the recitation. For student who deposits the most surahs will also get a reward, it is so that students are more eager to improve their memorization.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "جهود المعلم في تحسين قدرة الطلاب على حفظ الجزء 30 من خلال الأنشطة التعويضية للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجين بيتو كدونج وارو تولونج اجونج" كتبه فردا دوي راسانا ، رقم الطلاب 17205163197 ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، قسم معلمي المدرسة الإسلامية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، بإرشاد سوانطا الماجستير .

الكلمات المفتاحية: الجهود ، المعلم ، الأنشطة التعويضية

من أغراض التعليم المدرسي المساعدة في وضع أسس المواقف والمعرفة والمهارات والإبداع التي يحتاجها الطلاب للتكيف مع بيئتهم لمزيد من النمو والتطور. في الوقت الحالي ، أثرت البرامج المصوّرة والتلفاز على الأطفال كي يجعلهم غير مهتمين بتعلم القرآن وتلاوته وحفظه ، فهم يفضلون مشاهدة الأفلام على التلفزيون وممارسة الألعاب ، لأنه أكثر إثارة للاهتمام. لهذا السبب ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إيجاد طرق تعليمية متنوعة وفهم سيكولوجية الأطفال. ولأن المعلمين يجب أن يكونوا مبدعين في تطبيق الأساليب التعليمية ، وغرس وتوفير شيء خاص في إعطاء الدروس.

تركيز هذا البحث: (1) كيف يتم تطبيق تحفيظ الجزء 30 من خلال الأنشطة التعويضية التدارس. (2) كيف يحسن المعلم الطلاقة في حفظ جزء 30. (3) كيف يحسن المعلم تجويد التلاوة في حفظ جزء 30. أهداف هذا البحث: لوصف التطبيق ، وصف الطريقة التي يحسن بها المعلم الطلاقة ، ووصف الطريقة التي يحسن بها المعلم تجويد التلاوة في حفظ الجزء من خلال الأنشطة التعويضية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجين بيتو كدونج وارو تولونج اجونج.

يستخدم هذا البحث منهجًا كفيًا وصفيًا ، لدراسة الجهود التي يبذلها المعلمون في تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجين بيتو كدونج وارو تولونج اجونج. في جمع البيانات ، استخدمت طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. تحقق صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والبيانات ، تحليل البيانات من خلال خطوات جمع البيانات وتقليل البيانات ثم عرض البيانات والاستخلاص.

تشير نتائج هذا البحث أن تحفيظ الجزء 30 في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الأسرار رينجين بيتو كدونج وارو تولونج اجونج تشمل نشاط التخصيص وهو قراءة الجزء 30 معًا

والسورة محددة ، ويتم كل صباح قبل بدء التعلم. في تطبيق أنشطة الحفظ ، يستخدم المعلمون طريقة السماعي ، وحدة وجمع لمساعدة تحسين تحفيظ الطلاب. ولتحسين الطلاقة في التحفيظ ، يستخدم المعلمون استراتيجيات الحفظ التدريجية وإدارة الوقت بشكل متعمد. ومن نشاط التعزيز ، يحاول المعلم توفير الدافع والتبرير للتلاوة. بالنسبة للطلاب الذين يقومون بإيداع معظم السور ، سوف يحصلون أيضًا على مكافأة ، بحيث يكون الطلاب أكثر دافعا بتحسين حفظهم.