

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Video terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Plus Al-Mahmud Bacem Pongkok Blitar*” ini ditulis oleh Hanik Latifatus Sholihah, NIM. 17205163259, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Imam Fu’adi, M.Ag.

Kata Kunci : Media Pembelajaran Audio Visual, Motivasi Belajar, Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual video terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Kajian ini dilatar belakangi oleh seiring dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang dalam pembelajaran dapat direalisasikan dalam penggunaan media yang menggunakan teknologi modern, yaitu salah satunya media pembelajaran audio visual video. Namun dalam realitanya media audio visual video jarang sekali digunakan guru dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Selain itu kurangnya motivasi belajar peserta didik dan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam yang belum bisa maksimal.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran audio visual video terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Plus Al-Mahmud Bacem Pongkok Blitar, 2) untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran audio visual video terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Plus Al-Mahmud Bacem Pongkok Blitar, 3) untuk mengetahui pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan media pembelajaran audio visual video terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MI Plus Al-Mahmud Bacem Pongkok Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya adalah penelitian *quasi eksperiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MI Plus Al-Mahmud Bacem Pongkok Blitar yang berjumlah 338 peserta didik. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposif sampling*, dengan kelas III Hasan Bin Ali sebagai kelas eksperimen dan kelas III Ali Bin Abi Thalib sebagai kelas kontrol. Teknik dan instrumen pengumpulan data yang dipakai adalah angket, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket digunakan untuk mengukur motivasi belajar peserta didik dan instrumen tes digunakan untuk mengukur hasil belajar peserta didik. Instrumen sebelum digunakan untuk penelitian agar data yang diperoleh objektif, terlebih dahulu dilakukan validasi ahli lalu dilakukan uji coba kelas yang setara dengan kelas

yang digunakan untuk penelitian yaitu kelas III Usman Bin Afan. Setelah mendapatkan penilaian angket dan tes dari uji coba, dilakukan pengujian validitas dan reabilitas. Setelah data penelitian terkumpul, kemudian dianalisis menggunakan *Independent Samples t-tets* dan Uji MANOVA (*Multivariate Analisis of Variance*). *Independent Samples t-tets* digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual video terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual video terhadap hasil belajar peserta didik Sejarah Kebudayaan Islam. Sedangkan analisis Uji MANOVA digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual video terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran audio visual video terhadap motivasi belajar peserta didik dengan hasil signifikan $0,003 < 0,05$ hal ini menunjukkan adanya signifikan tinggi dalam hasil penelitian. 2) Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran audio visual video terhadap hasil belajar peserta didik dengan hasil signifikan $0,014 < 0,05$ hal ini menunjukkan adanya signifikan tinggi dalam hasil penelitian. 3) Adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran audio visual video terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik dengan hasil signifikan $0,001 < 0,05$ hal ini menunjukkan adanya signifikan tinggi penggunaan media audio visual video terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Plus Al-Mahmud Bacem Ponggok Blitar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran audio visual video memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI Plus Al-Mahmud Bacem Ponggok Blitar.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Using Audio Visual Learning Media toward Motivation and Outcome of Students Learning on the Subjects of Islamic History at Islamic Elementary School Plus Al-Mahmud Bacem Ponggok Blitar" was written by Hanik Latifatus Sholihah, Students Id. 17205163259, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, Islamic State of Institute of Tulungagung, which is guided by Prof. Dr. Imam Fu'adi, M.Ag.

Keyword: Audio Visual Learning Media, Learning Motivation, Learning Outcomes of Islamic Cultural History

The study in this thesis discusses the influence of the media usage of Audio Visual learning media toward motivation and learning outcomes of learners on the subjects of Islamic Culture History. This study is motivated by the development of Science and Technology which is in learning can be realized in the use of media that uses modern technology, which is one of the media is audio visual video. But in reality, audio visual media video rarely to be used by teachers in implementing the teaching and learning activities. In addition, the lack of motivation of the students to learn and the leaning outcomes of learning the history of Islamic Culture can't be maximal yet.

The purpose of this research are 1) to find out the positive and significant influence between the use of audio visual video learning media toward motivation of learners on the subjects of Islamic Cultural History at Islamic Elementary School Plus Al-Mahmud Bacem Ponggok Blitar, 2) to know the positive and significant influence between the use of Audio Visual Video learning media toward outcomes of students' learning on the subjects of Islamic Cultural History at Islamic Elementary School Plus Al-Mahmud Bacem Ponggok Blitar, 3) to know the positive and significant influence between the media use of Audio Visual Video learning to the motivation and learning outcomes of learners on the subjects of Islamic Cultural History at Islamic Elementary School Plus Al-Mahmud Bacem Ponggok Blitar.

This research uses a quantitative approach with the design of research is quasi experiment. The population in this study was all students of Islamic Elementary School Plus Al-Mahmud Bacem Ponggok Blitar which amounted to 338 learners. In sampling technique used purposif sampling techniques, with third grade Hasan Bin Ali as experimental class and third grade Ali ibn Abi Thalib as the control class. The techniques and data collection instruments used are observations, questionnaire, tests and documentation. A questionnaire instrument is used to measure students' motivation while test instrument is used to measure learners' ' learning outcomes. Before use the instrument to get the data objectively, first done expert validation and then conducted trial class equivalent to the class used for the study of third grade Usman Bin Afan. After getting the

instrument assessment and test from the trial test, the validity and reliability testing conducted. Once the research data is collected, then analyzed by using Independent Samples T-tets and MANOVA test (Multivariate Analysis of Variance). Independent Samples T-test used to determine the influence of the use of Audio Visual Video learning Media toward motivation to learn of learners on the subjects of Islamic Cultural History, and to know the influence of the use of Audio Visual Video learning media toward outcome of students learning History of Islamic Culture. While the MANOVA test analysis is used to determine the influence of Audio Visual Video usage toward motivation and learning outcomes of learners on the subjects of Islamic Cultural History.

The results show that: 1) there is significance influence of media use of Audio Visual Video learning media towards the motivation of learning learners with a significant result $0.003 < 0.05$; this indicates a high significant in the results of the study. 2) There is significance of the media usage of Audio Visual Video learning media of learners ' learning outcomes with a significant result $0.014 < 0.05$; this indicates a high significant in the results of the study. 3) There is significance of media usage of Audio Visual Video toward motivation and learning outcomes of learners with significant results $0.01 < 0.05$ which is indicated a high significant use of Audio Visual Video learning media toward motivation and learning outcomes of students on the subjects of Islamic Cultural History at Islamic Elementary School Plus Al-Mahmud Bacem Ponggok Blitar. It can be concluded that there is an influence on the use of learning media Audio Visual Video toward motivation and learning outcomes of students on the subjects of the History of Islamic Culture at Islamic Elementary School Plus Al-Mahmud Bacem Ponggok Blitar.

ملخص

بحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام وسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على حفز ونتيجة تعليم الطلاب في الدرس التاريخ الاسلام في مدرسة الابتدائية الفاضلة المحمود باجيم بونجوك باليتار" تكتب هانيء لطيفة الصالحة، رقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٢٥٩، كلية التربية وعلوم التعليمية بقسم المدرس المدرسة الابتدائية، بجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، يري الاستاذ الدكتور امام فؤادي الماجستير الدين.

المفتاح: وسائل التعليم السمعية البصرية وحفز التعليم ونتيجة تعليم التاريخ الاسلام. يبحث هذا البحث عن التأثير استخدام الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على تحريك ونتيجة الطلب في المواد التاريخ الاسلام. يخلف هذا البحث بمرور تنمية المعرفة والتكنولوجي التي مستخدمة في تعليم التي تحقيقها باستخدام الوسائل التكنولوجي العصري واحد منها الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام. بل في حقيقة الوسائل السمعية البصرية يستخدم احيانا بمدرس في عملية تنفيذ التعليم. سوي ذلك، هناك نقص من التحرك التعلم الطلاب ونتيجة التعليم تاريخ الاسلام لا أستطيع حتى الان بالحد القصي.

اما اغراض البحث في هذا البحث هي: (١) ليعرف التأثير الموجب والاهمية بين استخدام الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على تحريك التعلم الطلاب على مادة التاريخ الاسلام في مدرسة الابتدائية الفاضلة المحمود باجيم بونجوك باليتار (٢) ليعرف التأثير الموجب والاهمية بين استخدام الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على نتيجة تعلم الطلاب على مادة التاريخ الاسلام في مدرسة الابتدائية الفاضلة المحمود باجيم بونجوك باليتار (٣) ليعرف التأثير الموجب والاهمية بين استخدام الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على تحريك ونتيجة تعلم الطلاب على مادة التاريخ الاسلام في مدرسة الابتدائية الفاضلة المحمود باجيم بونجوك باليتار.

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث يعني مدخل البحث الكمي وبنوع البحث التجريبي. النموذج في هذا البحث يعني جميع الطلاب مدرسة الابتدائية الفاضلة المحمود باجيم بونجوك باليتار وعددها ٣٣٨ طلابا. استخدام الفن اهدف السكاني في اخذ النموذج البحث في فصل الثالث حسن ابن عالي كفصل التجريبي وفصل الثالث عالي ابن ابي طالب كفصل الضابطي. الفن والاداة جمع البيانات المستخدمة يعني الملاحظة و والتقويم والتوثيق. الاداة البحث بشكل استطلاع المستخدمة ليسبر التحريك تعلم الطلاب والاداة التقويم المستخدمة ليسبر النتائج التعلم الطلاب. زقبل الاداة المستخدمة للبحث والبيانات التحقيقية، هناك التصحيح بأهل ويفعل التجريبية بفصل القرن بفصل المستخدم للبحث يعني فصل الثالث عثمان ابن عفان. وقد نال التقويم من استطلاع والتقويم بتجريبي، هناك تجربة التحقيقي ودقة. بعد جمعة البيانات و تحليل بمستقل العينة التقويم . والتقويم من متعددة اختلافات تحليل اختلاف (التحليل متعدد المتغيرات للفرق). استخدام بمستقل العينة التقويم ليعرف التأثير استخدام الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على تحريك التعلم الطلاب على مادة التاريخ الاسلام وليعرف التأثير الموجب والاهمية بين استخدام الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على نتيجة تعلم الطلاب على مادة التاريخ الاسلام. اما استخدام التقويم من متعددة اختلافات تحليل اختلاف ليعرف التأثير الموجب والاهمية بين استخدام الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على تحريك ونتيجة تعلم الطلاب على مادة التاريخ الاسلام.

نتائج البحث في هذا البحث يبين ان: (٢) هناك التأثير الاهمية من استخدام الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على تحريك التعلم الطلاب بنتيجة اهمية $0.003 > 0.05$ وهذا الحال يبين ان هناك اهمية عالية في نتيجة البحث. (٢) هناك التأثير الموجب والاهمية بين استخدام الوسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على نتيجة تعلم الطلاب بنتيجة اهمية $0.014 > 0.05$ وهذا الحال يبين ان هناك اهمية عالية في نتيجة البحث (٣) هناك التأثير الموجب والاهمية بين استخدام الوسائل التعليم السمعية

البصرية الافلام على تحريك ونتيجة تعلم الطلاب بنتيجة اهمية $0.01 > 0.05$ ، وهذا الحال يهدي ان هناك اهمية عالية في استخدام وسائل السمعية البصرية الافلام على تحريك ونتيجة الطلاب في مادة التاريخ الاسلام في مدرسة الابتدائية الفاضلة المحمود باجيم بونجوك باليتار. لذا يستطيع ان يستنتج ان هناك التأثير استخدام وسائل التعليم السمعية البصرية الافلام على حفز ونتيجة تعليم الطلاب في الدرس التاريخ الاسلام في مدرسة الابتدائية الفاضلة المحمود باجيم بونجوك باليتار.