

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian ini dilaksanakan di SDI Al-Munawwar Tulungagung dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SDI Al-Munawwar Tulungagung. Penelitian ini termasuk dalam penelitian eksperimen semu yang menggunakan dua kelas sebagai objeknya, yaitu kelas eksperimen atau kelas yang diberi perlakuan khusus dan kelas kontrol atau kelas yang tidak diberi perlakuan khusus. Penelitian ini pada setiap kelasnya diberi materi yang sama yaitu tentang *occupation* (pekerjaan), bedanya untuk kelas eksperimen dibantu dengan media *flash card* sedangkan kelas kontrol hanya menggunakan buku.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SDI Al-Munawwar Tulungagung. Sampel yang diambil yaitu peserta didik kelas 3 SDI Al-Munawwar yang berjumlah 34 dibagi menjadi kelas 3 A dengan 17 peserta didik sebagai kelas eksperimen, dan kelas 3 B dengan 17 peserta didik sebagai kelas kontrol. Adapun nama-nama peserta didik yang dijadikan objek sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur yang dilakukan peneliti ialah memastikan boleh diadakan penelitian di SDI Al-Munawwar Tulungagung dengan menemui kepala sekolah dan meminta izin terlebih dahulu, yang sebelumnya juga telah

memasukkan surat izin penelitian. Berdasarkan koordinasi dengan guru kelas III, yaitu Ustadzah Yayun Retnosari, S.Pd dan Ustadz Miftahul Huda, S.Pd.I, peneliti di berikan dua kelas yaitu kelas 3 A dan 3 B sebagai sampel penelitian. Selanjutnya, peneliti membicarakan perihal materi apa yang akan diajarkan dan kapan waktu untuk melaksanakannya. Setelah materi dan waktu sudah jelas peneliti menyusun instrumen penelitian dan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan selama penelitian. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 18 November 2019 sampai 17 Januari 2020. Penelitian ini berjalan sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui lima metode, yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Pertama peneliti melakukan observasi. Tujuan metode ini ialah untuk mengetahui seluk beluk dan memperoleh data terkait proses pembelajaran bahasa Inggris di SDI Al-Munawwar Tulungagung. Wawancara dilakukan untuk menambahkan informasi-informasi yang kiranya belum diketahui atau dipahami peneliti guna menguatkan penelitian ini. Metode selanjutnya ialah angket minat yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *flash card* terhadap minat belajar peserta didik terhadap bahasa Inggris. Angket ini diberikan kepada seluruh sampel yang dijadikan objek penelitian baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Angket minat ini berupa pertanyaan negatif dan positif yang berjumlah 20 pertanyaan. Metode kelima ialah tes yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam

penyampaian materi. Tes dalam penelitian ini berupa tes berjumlah 20 soal yang terdiri dari soal pilihan ganda dan isian.

### **1. Deskripsi X1 Media *Flash Card***

Pada kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen, yang menjadi bagian pentingnya ialah media *flash card*. Media ini berupa kartu dengan ukuran cukup besar dimana terdapat beraneka macam gambar pekerjaan yang berbeda di setiap kartunya. Selain itu, pada sisi belakang kartu terdapat pula kosa kata bahasa Inggris sesuai dengan gambar.

Menurut Oemar Hamalik, pendekatan pembelajaran berpusat pada peserta didik (*student centered*) adalah proses belajar mengajar yang berdasarkan kebutuhan dan minat anak.<sup>1</sup> Hal ini menggambarkan bahwa pentingnya mengetahui dan mempertimbangkan kebutuhan dan minat peserta didik. Di sisi lain juga memiliki arti bahwa peserta didik belajar dari apa yang dilakukannya, bukan hanya dari guru.

Pembelajaran yang dilakukan peneliti ini juga menggunakan pendekatan yang berfokus pada peserta didik. Peneliti sebagai guru model memberikan contoh serta sedikit gambaran penggunaan media lalu peserta didik ikut berbaur di dalamnya. Selama pembelajaran peserta didik sangat bersemangat, mereka bersama-sama menebak-nebak kosa kata yang tepat sesuai dengan gambar. Kelas menjadi aktif dan materi dapat tersampaikan dengan baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya menggunakan media buku dalam pembelajaran.

---

<sup>1</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004) hal. 201

## 2. Deskripsi Y1 Minat Belajar Peserta Didik

Minat belajar sangat penting kaitannya dengan proses pembelajaran karena minat ini berbanding lurus dengan hasil belajar. Saat peserta didik memiliki minat yang tinggi terhadap suatu pelajaran maka hasil belajar pun besar kemungkinan akan tinggi. Data nilai dari angket minat belajar peserta didik terdiri dari 20 pernyataan terdiri dari pernyataan positif dan pernyataan negatif. Setiap deskripsi pernyataan diberikan 4 alternatif jawaban menggunakan skala *likert* yaitu sangat setuju (ss), setuju (s), tidak setuju (ts), dan sangat tidak setuju (sts).<sup>2</sup>

Adapun hasil angket minat dapat diklasifikasikan dalam beberapa golongan antara lain:

**Tabel 4.1 Klasifikasi Minat Peserta Didik**

No.	Interval Nilai	Kualitas
1	75 ke atas	Sangat baik
2	67-75	Baik
3	58-66	Cukup
4	49-57	Kurang
5	49 ke bawah	Sangat Kurang

Maka pengolahan nilai angket sesuai dengan klasifikasi golongan minatnya adalah sebagai berikut:

---

<sup>2</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, hal. 148

**Tabel 4.2 Daftar Nilai Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan Media *Flash Card***

No	Kelas A (Kelas Eksperimen)			Kelas B (Kelas Kontrol)		
	Kode	Nilai	Deskripsi	Kode	Nilai	Deskripsi
1	A1	75	Baik	B1	74	Baik
2	A2	79	Sangat Baik	B2	66	Baik
3	A3	77	Sangat Baik	B3	60	Cukup
4	A4	80	Sangat Baik	B4	74	Baik
5	A5	77	Sangat Baik	B5	80	Sangat Baik
6	A6	80	Sangat Baik	B6	65	Cukup
7	A7	80	Sangat Baik	B7	73	Baik
8	A8	78	Sangat Baik	B8	51	Cukup
9	A9	63	Cukup	B9	70	Baik
10	A10	78	Sangat Baik	B10	55	Cukup
11	A11	76	Sangat Baik	B11	72	Baik
12	A12	78	Sangat Baik	B12	80	Sangat Baik
13	A13	69	Baik	B13	60	Cukup
14	A14	70	Baik	B14	75	Baik
15	A15	78	Sangat Baik	B15	71	Baik
16	A16	78	Sangat Baik	B16	68	Baik
17	A17	75	Baik	B17	72	Baik
	Jumlah	1291		Jumlah	1166	
	Rata-rata	75,94		Rata-rata	68,58	

### 3. Deskripsi Y2 Hasil Belajar Peserta Didik

Peneliti mengambil data hasil belajar peserta didik menggunakan *pre test* dan *post test* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes ini terdiri dari 20 soal yang terdiri dari soal pilihan ganda dan isian. Hal ini untuk

mengetahui seberapa besar pengaruh media terhadap hasil belajar peserta didik.

Adapun hasil nilai *post test* pembelajaran bahasa Inggris setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol, sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Klasifikasi Hasil Belajar Peserta Didik**

No.	Interval Nilai	Kualitas
1	80-100	Sangat baik
2	66-79	Baik
3	56-65	Cukup
4	40-55	Kurang
5	0-39	Sangat Kurang

Maka pengolahan nilai angket sesuai dengan klasifikasi golongan minatnya adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Daftar Nilai *Post Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	Kelas A (Kelas Eksperimen)			Kelas B (Kelas Kontrol)		
	Kode	Nilai	Deskripsi	Kode	Nilai	Deskripsi
1	A1	85	Sangat Baik	B1	80	Sangat Baik
2	A2	51	Kurang	B2	94	Sangat Baik
3	A3	85	Sangat Baik	B3	60	Cukup
4	A4	60	Cukup	B4	71	Baik
5	A5	65	Cukup	B5	82	Sangat Baik
6	A6	54	Kurang	B6	51	Kurang
7	A7	100	Sangat Baik	B7	45	Kurang
8	A8	82	Sangat Baik	B8	94	Sangat Baik
9	A9	97	Sangat Baik	B9	82	Sangat Baik
10	A10	57	Cukup	B10	74	Baik

No	Kelas A (Kelas Eksperimen)			Kelas B (Kelas Kontrol)		
	Kode	Nilai	Deskripsi	Kode	Nilai	Deskripsi
11	A11	91	Sangat Baik	B11	88	Sangat Baik
12	A12	87	Sangat Baik	B12	22	Sangat Kurang
13	A13	94	Sangat Baik	B13	74	Baik
14	A14	88	Sangat Baik	B14	59	Cukup
15	A15	74	Baik	B15	80	Sangat Baik
16	A16	65	Cukup	B16	48	Kurang
17	A17	91	Sangat Baik	B17	60	Cukup
	Jumlah	1326		Jumlah	1164	
	Rata-rata	78		Rata-rata	68,47	

## B. Pengujian Hipotesis

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya yaitu melakukan analisis pada data untuk memperoleh hasil penelitian. Penguji melakukan pengujian instrument dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Penneliti juga melakukan uji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas. Analisis data selanjutnya yang digunakan ialah uji T-tes dan uji Manova.

### 1. Uji Instrumen Penelitian

#### a. Uji Validitas

Sebelum angket dan tes diberikan kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrument untuk mengetahui instrument tersebut valid atau tidak. Uji validitas ini terbagi menjadi dua, yaitu uji validitas ahli dan uji validitas empiris. Validitas ahli dalam penelitian ini dilakukan kepada dua dosen ahli dari mata kuliah Psikologi yakni Ibu Dr. Elfi Mu'awwanah dan Ibu Mirna

Wahyu Agustina, M.Psi serta satu dosen ahli Bahasa Inggris yakni Ibu Dr. Arina Sofiya. Angket minat dan soal tersebut divalidasi dan dinyatakan layak atau tidak untuk dijadikan instrument penelitian. Hasilnya 20 soal dan 20 butir pernyataan yang terdapat pada angket dinyatakan layak untuk dijadikan instrument penelitian. Untuk uji validitas empiris, soal tes yang sudah dinyatakan layak oleh validator diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes dan angket adalah peserta didik kelas IV di SDI Al-Munawwar Tulungagung yang terdiri dari 20 peserta didik. Setelah diuji cobakan, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui valid tidaknya. Untuk mencari validitas peneliti menggunakan bantuan program komputer *SPSS 25.0*. Apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  maka data dinyatakan valid. Nilai  $r_{tabel}$  dapat dilihat pada tabel *r product moment*.

Sugiono berpendapat apabila responden dengan jumlah  $N-2$  sehingga penelitian ini  $20-2= 18$ . Maka  $r_{tabel}$  yang diperoleh ialah 0,468 dan untuk menyatakan bahwa instrumen valid nilai  $r_{hitung}$  harus lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$ .

Adapun hasil penghitungan uji validitas sebagai berikut:

### 1) Angket

Uji coba angket dilakukan pada kelas 4A dengan responden berjumlah 20 responden Adapun uji validitas instrument angket menggunakan *SPSS 25.0* adalah sebagaimana terlampir. Adapun hasil uji coba instrument angket adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Data Hasil Uji Coba Angket**

<b>1</b>	<b>r-hitung</b>	<b>r-tabel</b>	<b>Keterangan</b>
U1	(0,719)	0,468	Valid
U2	(0,820)	0,468	Valid
U3	(0,652)	0,468	Valid
U4	(0,752)	0,468	Valid
U5	(0,641)	0,468	Valid
U6	(0,689)	0,468	Valid
U7	(0,740)	0,468	Valid
U8	(0,477)	0,468	Valid
U9	(0,669)	0,468	Valid
U10	(0,591)	0,468	Valid
U11	(0,787)	0,468	Valid
U12	(0,730)	0,468	Valid
U13	(0,584)	0,468	Valid
U14	(0,686)	0,468	Valid
U15	(0,694)	0,468	Valid
U16	(0,622)	0,468	Valid
U17	(0,616)	0,468	Valid
U18	(0,688)	0,468	Valid
U19	(0,554)	0,468	Valid
U20	(0,711)	0,468	Valid

Dari tabel *output* uji validitas menggunakan *SPSS 25.0* dapat dilihat nilai *pearson correlation* pada soal 1 sampai 20, nilainya yaitu (0,719), (0,820), (0,652), (0,752), (0,641), (0,689), (0,740), (0,477), (0,669), (0,591), (0,787), (0,730), (0,584), (0,686), (0,694), (0,622), (0,616), (0,688), (0,554), (0,711)  $\geq$  0,468, maka

20 item soal angket dinyatakan valid. Adapun langkah-langkah uji validitas angket menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

## 2) Soal Tes

Adapun data hasil uji coba tes terhadap 20 responden adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Data Hasil Uji Coba Soal Tes**

No	Nama	Nomor Item																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	U1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	0	23
2	U2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	1	18
3	U3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	27
4	U4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	31
5	U5	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	1	0	1	2	1	1	1	18
6	U6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	34
7	U7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	1	30
8	U8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	33
9	U9	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	33
10	U10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	23
11	U11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	29
12	U12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	27
13	U13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	35
14	U14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	34
15	U15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	33
16	U16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	32
17	U17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	35
18	U18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	27
19	U19	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	2	1	2	2	2	2	2	0	23
20	U20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	34

Adapun hasil perhitungan uji validitas soal tes menggunakan SPSS 25.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Output Uji Validasi Soal Tes Menggunakan SPSS 25.0**  
**Correlations**

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Total
VAR00001	Pearson Correlation	1	.466*	0.109	0.072	.625**
	Sig. (2-tailed)		0.038	0.648	0.763	0.003
	N	20	20	20	20	20
VAR00002	Pearson Correlation	.466*	1	0.128	-0.108	.492*
	Sig. (2-tailed)	0.038		0.591	0.651	0.027
	N	20	20	20	20	20
VAR00003	Pearson Correlation	0.109	0.128	1	0.361	.473*
	Sig. (2-tailed)	0.648	0.591		0.118	0.035
	N	20	20	20	20	20
VAR00004	Pearson Correlation	0.072	-0.108	0.361	1	.541*
	Sig. (2-tailed)	0.763	0.651	0.118		0.014
	N	20	20	20	20	20
VAR00005	Pearson Correlation	0.205	0.197	0.140	0.219	.607**
	Sig. (2-tailed)	0.385	0.405	0.556	0.353	0.005
	N	20	20	20	20	20
VAR00006	Pearson Correlation	.569**	.763**	-0.116	-0.077	.576**
	Sig. (2-tailed)	0.009	0.000	0.627	0.748	0.008
	N	20	20	20	20	20
VAR00007	Pearson Correlation	0.205	0.197	.490*	0.388	.566**
	Sig. (2-tailed)	0.385	0.405	0.028	0.091	0.009
	N	20	20	20	20	20
VAR00008	Pearson Correlation	1.000**	.466*	0.109	0.072	.625**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.038	0.648	0.763	0.003
	N	20	20	20	20	20
VAR00009	Pearson Correlation	0.435	0.256	0.125	.482*	.852**

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Total
	Sig. (2-tailed)	0.056	0.276	0.600	0.032	0.000
	N	20	20	20	20	20
VAR00010	Pearson Correlation	0.109	0.128	1.000**	0.361	.473*
	Sig. (2-tailed)	0.648	0.591	0.000	0.118	0.035
	N	20	20	20	20	20
VAR00011	Pearson Correlation	0.244	0.288	0.375	0.361	.768**
	Sig. (2-tailed)	0.299	0.218	0.103	0.118	0.000
	N	20	20	20	20	20
VAR00012	Pearson Correlation	.479*	0.341	.560*	.708**	.909**
	Sig. (2-tailed)	0.033	0.142	0.010	0.000	0.000
	N	20	20	20	20	20
VAR00013	Pearson Correlation	0.435	0.256	0.125	.482*	.852**
	Sig. (2-tailed)	0.056	0.276	0.600	0.032	0.000
	N	20	20	20	20	20
VAR00014	Pearson Correlation	0.272	0.256	.500*	0.241	.645**
	Sig. (2-tailed)	0.247	0.276	0.025	0.307	0.002
	N	20	20	20	20	20
VAR00015	Pearson Correlation	0.196	0.257	.602**	0.435	.607**
	Sig. (2-tailed)	0.407	0.274	0.005	0.055	0.005
	N	20	20	20	20	20
VAR00016	Pearson Correlation	0.437	0.407	.642**	.496*	.851**
	Sig. (2-tailed)	0.054	0.075	0.002	0.026	0.000
	N	20	20	20	20	20
VAR00017	Pearson Correlation	.505*	0.325	0.423	0.407	.778**
	Sig. (2-tailed)	0.023	0.163	0.063	0.075	0.000
	N	20	20	20	20	20
VAR00018	Pearson Correlation	0.399	0.383	.612**	.590**	.839**
	Sig. (2-tailed)	0.081	0.095	0.004	0.006	0.000
	N	20	20	20	20	20
VAR00019	Pearson Correlation	.479*	0.341	.560*	.708**	.909**
	Sig. (2-tailed)	0.033	0.142	0.010	0.000	0.000

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	Total
	N	20	20	20	20	20
VAR00020	Pearson Correlation	0.435	0.256	0.125	.482*	.852**
	Sig. (2-tailed)	0.056	0.276	0.600	0.032	0.000
	N	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.625**	.492*	.473*	.541*	1
	Sig. (2-tailed)	0.003	0.027	0.035	0.014	
	N	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jumlah responden dalam uji coba sebanyak 20 peserta didik. Sehingga  $N=20$ . Nilai  $r_{tabel}$  untuk  $N=10$  adalah 0,468. Dari tabel *output* uji validasi soal tes menggunakan *SPSS 25.0* dapat dilihat nilai *pearson correlation* atau  $r_{hitung}$  pada soal 1 sampai 20, nilai  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  yaitu (0,625), (0,492), (0,473), (0,541), (0,607), (0,576), (0,566), (0,625), (0,825), (0,473), (0,766), (0,909), (0,852), (0,645), (0,607), (0,85)1, (0,778), (0,839), (0,909), (0,852)  $\geq 0,468$ , maka keduapuluh item soal tes tersebut dinyatakan valid. Adapun langkah-langkah uji validasi soal tes menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer *SPSS 25.0*. Data untuk uji reliabilitas diambil dari uji validitas sebelumnya. Soal dikatakan reliable apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ .

## 1) Angket

Tabel 4.8 *Output Uji Reliabilitas Angket*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.758	21

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal angket dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  yaitu  $0,758 \geq 0,468$  sehingga keduapuluh soal dinyatakan reliable. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas angket menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

## 2) Soal Tes

Tabel 4.9 *Output Uji Reliabilitas Soal Tes*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	21

Dari tabel *output* uji reliabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , yaitu  $0,759 \geq 0,468$  sehingga keduapuluh soal dinyatakan reliable. Adapun langkah-langkah uji reliabilitas soal tes menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

## 2. Uji Pra Penelitian

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan digunakan sebagai sampel akan diuji homogenitasnya terlebih dahulu untuk mengetahui kedua kelas tersebut homogeny atau tidak. Untuk uji homogenitas penelitian ini menggunakan nilai *pre test* Bahasa Inggris. Adapun hasil *pre test* kelas eksperimen dan kelas control sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Daftar Nilai Pre Test Bahasa Inggris Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Kelas III-A (Kelas Eksperimen)		Kelas III-B (Kelas Kontrol)	
	Kode Peserta Didik	Nilai	Kode Peserta Didik	Nilai
1	A1	42	B1	54
2	A2	45	B2	68
3	A3	71	B3	51
4	A4	34	B4	77
5	A5	45	B5	31
6	A6	31	B6	32
7	A7	62	B7	20
8	A8	60	B8	74
9	A9	48	B9	37
10	A10	28	B10	45
11	A11	70	B11	74
12	A12	71	B12	22
13	A13	62	B13	22
14	A14	60	B14	34
15	A15	37	B15	71
16	A16	45	B16	40
17	A17	60	B17	54

Adapun hasil perhitungan homogenitas kelas menggunakan *SPSS* 25.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Output Uji Homogenitas Kelas**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRE_TEST	Based on Mean	2.638	1	32	.114
	Based on Median	2.215	1	32	.146
	Based on Median and with adjusted df	2.215	1	29.442	.147
	Based on trimmed mean	2.616	1	32	.116

Data dinyatakan homogen apabila signifikansinya  $>0,05$ . Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas kelas, dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah 0,114. Karena nilai signifikansinya  $0,114 > 0,05$  maka data tersebut dinyatakan homogen. Jadi kedua kelas yang dijadikan penelitian ini adalah kelas yang homogen. Adapun langkah-langkahnya menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

### 3. Uji Prasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu yang perlu dilakukan ialah uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji t dan uji Manova. Apabila kedua uji ini tidak dilakukan maka distribusi data tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya  $>0,05$ , sebaliknya jika taraf signifikansinya  $<0,05$  maka distribusi dikatakan tidak normal. Untuk

menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program komputer *SPSS 25.0*.

Pada penelitian ini, data yang terkumpul berupa *post test* dan angket minat belajar peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

### 1) Data Angket

**Tabel 4.12**

**Daftar Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No.	Kelas III A (Kelas Eksperimen)		Kelas III B (Kelas Kontrol)	
	Kode	Nilai	Kode	Nilai
1	A1	75	B1	74
2	A2	79	B2	66
3	A3	77	B3	60
4	A4	80	B4	74
5	A5	77	B5	80
6	A6	80	B6	65
7	A7	80	B7	73
8	A8	78	B8	51
9	A9	63	B9	70
10	A10	78	B10	55
11	A11	76	B11	72
12	A12	78	B12	80
13	A13	69	B13	60
14	A14	70	B14	75
15	A15	78	B15	71
16	A16	78	B16	68
17	A17	75	B17	72

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 25.0* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Output Uji Normalitas Angket**

		KELAS_KON TROL	KELAS_EKSP ERIMEN
N		17	17
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	78.94	77.41
	Std. Deviation	9.430	13.500
Most Extreme Differences	Absolute	.162	.149
	Positive	.152	.115
	Negative	-.162	-.149
Test Statistic		.162	.149
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.  
d. This is a lower bound of the true significance.

Data tabel *output* uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0.200 dan pada kelas kontrol 0,200 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data angket dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

## 2) Data Post Test

**Tabel 4.14**

**Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

No	Kelas A (Kelas Eksperimen)		Kelas B (Kelas Kontrol)	
	Kode	Nilai	Kode	Nilai
1	A1	85	B1	80
2	A2	51	B2	94
3	A3	85	B3	60

No	Kelas A (Kelas Eksperimen)		Kelas B (Kelas Kontrol)	
	Kode	Nilai	Kode	Nilai
4	A4	60	B4	71
5	A5	65	B5	82
6	A6	54	B6	51
7	A7	100	B7	45
8	A8	82	B8	94
9	A9	97	B9	82
10	A10	57	B10	74
11	A11	91	B11	88
12	A12	87	B12	22
13	A13	94	B13	74
14	A14	88	B14	59
15	A15	74	B15	80
16	A16	65	B16	48
17	A17	91	B17	60

Adapun hasil uji normalitas data *post test* menggunakan SPSS 25.0 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 15 Output Uji Normalitas Post Tes**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		KELAS_KONTROL	KELAS_EKSPERIMEN
N		17	17
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	68.47	78.00
	Std. Deviation	19.449	16.121
Most Extreme Differences	Absolute	.141	.197
	Positive	.095	.143
	Negative	-.141	-.197
Test Statistic		.141	.197
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.077 <sup>c</sup>

a. Test distribution is Normal.  
b. Calculated from data.  
c. Lilliefors Significance Correction.  
d. This is a lower bound of the true significance.

Dari tabel *output* uji normalitas *post test* dapat diketahui nilai *Asym.Sig.(2-tailed)* pada kelas kontrol 0,200 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,077, dapat disimpulkan bahwa data *post test* dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data *post test* menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

#### **b. Uji Homogenitas**

Uji homogenitas adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui data dari sampel penelitian tersebut mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t dan uji Manova. Suatu distribusi dikatakan homogeny jika taraf signifikansinya  $> 0,05$  sedangkan jika taraf signifikansinya  $< 0,05$  maka distribusi dikatakan tidak homogen. Uji t dan Manova dapat dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi. Uji homogenitas menggunakan program komputer *SPSS 25.0*.

Pada penelitian ini data yang terkumpul berupa angket minat belajar dan *post test* dari peserta didik.

##### **1) Data Angket**

Data yang digunakan dalam uji homogenitas angket ini sama dengan data pada uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil penrhitungan uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 25.0* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.16 Output Uji Homogenitas Angket**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
ANGKET	Based on Mean	3.114	1	32	.087
	Based on Median	2.835	1	32	.102
	Based on Median and with adjusted df	2.835	1	31.629	.102
	Based on trimmed mean	3.096	1	32	.088

Dari *output* uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,088. Nilai *Sig.*  $0,088 > 0,05$ , maka data angket dinyatakan homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

## 2) Data Post Test

Data yang digunakan dalam uji homogenitas *post test* adalah data *post test* yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS 25.0* adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.17 Output Uji Homogenitas Post Test**

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL_BELAJAR	Based on Mean	.298	1	32	.589
	Based on Median	.219	1	32	.643
	Based on Median and with adjusted df	.219	1	31.404	.643
	Based on trimmed mean	.231	1	32	.634

Dari tabel *output* uji homogenitas *post test* dilihat nilai *Sig.* adalah 0,634. Nilai *Sig.*  $0,634 > 0,05$  maka data *post test* dinyatakan homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data *post test* menggunakan *SPSS 25.0* sebagaimana terlampir.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan *post test* dinyatakan berdistribusi normal, dan hasil uji homogenitas data angket dan *post test* dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis dan dapat melanjutkan uji *t* dan uji Manova.

#### 4. Uji Hipotesis

Setelah memenuhi uji prasyarat, dilanjutkan dengan menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji *t-test* dan Manova.

##### a. Uji *T-test*

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap minat belajar dan pengaruh media *flash card* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung pada penguasaan materi dan kosa kata berkaitan tentang pekerjaan. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS 25.0* yaitu *Independent Sample Test*.

##### 1) Minat Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik

$H_a$  : Ada pengaruh signifikan penggunaan media *flash card* terhadap minat belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan media *flash card* terhadap minat belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung.

2) Hasil Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik

$H_a$  : Ada pengaruh signifikan penggunaan media *flash card* terhadap hasil belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung.

$H_0$ : Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan media *flash card* terhadap hasil belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig.(2-tailed)* > 0,05, maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig.(2-tailed)* < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 25.0*:

**1) Pengujian Hipotesis Minat Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik**

Analisis uji t-test terhadap minat belajar Bahasa Inggris dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.18 Output Uji T-Test Minat Belajar Bahasa Inggris**

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
ANGKET	Equal variances assumed	5.529	.025	-3.233	32	.003	-7.35294	2.27443	-11.98579	-2.72009
	Equal variances not assumed			-3.233	25.108	.003	-7.35294	2.27443	-12.03618	-2.66970

Dari tabel *output* uji t-test minat belajar Bahasa Inggris diketahui *Sig.(2-tailed)* adalah  $0,003 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga ada pengaruh signifikan penggunaan media *flash card* terhadap minat belajar bahasa Inggris peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung. Adapun langkah-langkahnya terlampir.

## 2) Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Bahasa Inggris

Hasil analisis uji *t-test* hasil belajar Bahasa Inggris dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.19 Output Uji T-Test Hasil Belajar Bahasa Inggris**

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
HASIL	Equal variances assumed	.204	.655	-3.102	32	.004	-9.52941	3.07209	-15.78705	-3.27178
	Equal variances not assumed			-3.102	31.970	.004	-9.52941	3.07209	-15.78728	-3.27154

Dari tabel *output* uji *t-test* hasil belajar Bahasa Inggris diketahui *Sig.(2-tailed)* adalah  $0,004 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sehingga ada pengaruh signifikan penggunaan media *flash card* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung. Adapun langkah-langkahnya terlampir.

#### b. Uji MANOVA

Uji Manova ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pembelajaran Bahasa Inggris di SDI Al-Munawwar Tulungagung.

Manova mempersyaratkan matriks varian/covarian dari variabel dependen yang sama. Uji ini dapat dilihat dari uji *Box's M* dengan kriteria apabila *Sig.*  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima sehingga disimpulkan covarian dependen sama. Adapun hasil uji *Box's M* dengan *SPSS 25.0* sebagai berikut:

**Tabel 4.20 Hasil Uji *Box's M***

<b>Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup></b>	
Box's M	7.045
F	2.189
df1	3
df2	184320.000
Sig.	.087

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + KELAS

Berdasarkan hasil analisis dapat dilihat *output* menunjukkan nilai *Box's M* sebesar 7,045 dengan taraf signifikansi 0,087. Berdasarkan hal tersebut, maka *Box's M* yang diperoleh tidak signifikansi karena signifikansi yang diperoleh  $0,087 > 0,05$ . Dengan demikian hipotesis 0 diterima, artinya covarian dari variable dependen sama, sehingga analisis Manova dapat dilanjutkan.

Adapun dasar pengambilan keputusan pada *output* uji tes Manova adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *Sig.(2-tailed)*  $> 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.
- 2) Jika nilai *Sig.(2-tailed)*  $< 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 25*.

**Tabel 4.21 Output Multivariate Test**

Multivariate Tests <sup>a</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.995	3329.031 <sup>b</sup>	2.000	31.000	.003
	Wilks' Lambda	.005	3329.031 <sup>b</sup>	2.000	31.000	.003
	Hotelling's Trace	214.776	3329.031 <sup>b</sup>	2.000	31.000	.003
	Roy's Largest Root	214.776	3329.031 <sup>b</sup>	2.000	31.000	.003
KELAS	Pillai's Trace	.394	10.090 <sup>b</sup>	2.000	31.000	.003
	Wilks' Lambda	.606	10.090 <sup>b</sup>	2.000	31.000	.003
	Hotelling's Trace	.651	10.090 <sup>b</sup>	2.000	31.000	.003
	Roy's Largest Root	.651	10.090 <sup>b</sup>	2.000	31.000	.003

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + KELAS

Dari tabel *output* uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelompok memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,003 < 0,05$ . Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara media *flash card* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SDI Al-Munawwar Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji Manova menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh media *flash card* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik dalam pelajaran Bahasa Inggris di SDI Al-Munawwar Tulungagung. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	$H_a$ : Ada pengaruh signifikan penggunaan media <i>flash card</i> terhadap minat	Signifikansi pada tabel <i>Sig.(2-tailed)</i> adalah 0,003	Probability <0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh signifikan penggunaan media <i>flash card</i> terhadap minat belajar

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	<p>belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung</p> <p><math>H_0</math>: Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan media <i>flash card</i> terhadap minat belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung</p>				peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung
2	<p><math>H_a</math>: Ada pengaruh signifikan penggunaan media <i>flash card</i> terhadap hasil belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung</p> <p><math>H_0</math>: Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan media <i>flash card</i> terhadap hasil belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,004	Probability <0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh signifikan penggunaan media <i>flash card</i> terhadap hasil belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung
3	<p><math>H_a</math>: Ada pengaruh signifikan penggunaan media <i>flash card</i> terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas III SDI Al-</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig.</i> adalah 0,003	Probability <0,05	$H_a$ diterima	Ada pengaruh signifikan penggunaan media <i>flash card</i> terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas III

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	Munawwar Tulungagung. $H_0$ : Tidak ada pengaruh signifikan penggunaan media <i>flash card</i> terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas III SDI Al-Munawwar Tulungagung				SDI Al-Munawwar