

BAB IV

METODE PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *crossword puzzle* terhadap minat dan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung pada materi menghindari akhlak tercela pesimis. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen*. Pada penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan khusus menggunakan metode *crossword puzzle*, sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang tidak diberikan perlakuan khusus, yakni kelas tersebut tetap menggunakan metode pembelajaran konvensional. Dari kedua kelas tersebut peneliti akan membandingkan seberapa besar minat dan seberapa tinggi hasil belajar yang dimiliki peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung dengan pengambilan sampel pada kelas V yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas VA dan kelas VB. Kelas VA berjumlah 19 peserta didik dijadikan sebagai kelas eksperimen, dan kelas VB dengan

jumlah 16 peserta didik dijadikan sebagai kelas kontrol. Adapun nama peserta didik yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur pertama yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah meminta izin kepada Kepala MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung pada tanggal 11 Desember 2019 bahwa akan melaksanakan penelitian di MI tersebut. Berdasarkan koordinasi dengan guru Aqidah Akhlak kelas V, yaitu Ibu Saropah, S.Pd.I, peneliti diberi dua kelas sebagai sampel penelitian yakni kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7 Januari 2020 di kelas eksperimen dan tanggal 8 Januari di kelas kontrol. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat peneliti sebagaimana terlampir.

Data dalam penelitian ini diperoleh melalui angket dan tes. Angket minat belajar bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap minat belajar aqidah akhlak peserta didik. Angket minat belajar ini diberikan kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Angket minat belajar yang digunakan adalah berupa pernyataan positif dan negatif yang berjumlah 20 pernyataan. Angket tersebut terdiri dari 5 jawaban yang dapat dipilih oleh peserta didik sesuai dengan apa yang mereka rasakan, yaitu: sangat setuju, setuju, kurang setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju dengan pedoman penskoran sebagaimana terlampir.

Selanjutnya yakni tes yang digunakan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap hasil belajar aqidah akhlak peserta didik. Tes ini diberikan kepada peserta didik baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi. Materi yang peneliti ambil dalam penelitian ini adalah materi menghindari akhlak tercela berupa pesimis. Tes dalam penelitian ini adalah *pree test* dan *post test* yang masing-masing terdiri atas 5 butir soal uraian dengan pedoman penskoran sebagaimana terlampir.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Parasyarat Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat uji manova. Data yang digunakan uji manova harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji manova tidak dapat dilanjutkan. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Uji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program komputer *SPSS 16.0*.

Pada penelitian ini, data terkumpul berupa *post test* angket minat belajar peserta didik. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas sebagaimana terlampir.

Adapun hasil perhitungan uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Output Uji Normalitas Angket

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kelaseksperimen	kelaskontrol
N		19	16
Normal Parameters ^a	Mean	84.68	76.06
	Std. Deviation	4.888	6.506
Most Extreme Differences	Absolute	.156	.123
	Positive	.141	.106
	Negative	-.156	-.123
Kolmogorov-Smirnov Z		.679	.491
Asymp. Sig. (2-tailed)		.745	.970

a. Test distribution is Normal.

Dilihat dari tabel *output* uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,745 dan pada kelas kontrol sebesar 0,970 sehingga lebih besar dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa data angket minat belajar dinyatakan berdistribusi normal. Maka uji hipotesis menggunakan statistik parametrik dapat dilanjutkan. Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

Adapun hasil pengujian uji normalitas data tes menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Output Uji Normalitas Tes

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		kelas_ eksperimen	kelas_kontrol
N		19	16
Normal Parameters ^a	Mean	92.89	70.00
	Std. Deviation	9.620	10.000
Most Extreme Differences	Absolute	.244	.191
	Positive	.230	.191
	Negative	-.244	-.096
Kolmogorov-Smirnov Z		1.062	.766
Asymp. Sig. (2-tailed)		.209	.601

a. Test distribution is Normal.

Dilihat dari tabel *output* uji normalitas tes dapat diketahui nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar 0,209 dan pada kelas kontrol sebesar 0,601 sehingga lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data tes dinyatakan berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas tes menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini

dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji manova. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikansinya $< 0,05$ maka distribusinya dinyatakan tidak homogen. Uji manova bisa dilanjutkan apabila homogenitasnya terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji homogenitas menggunakan *SPSS 16.0 for windows*.

Data yang digunakan dalam uji homogenitas angket adalah data angket yang sama dengan uji normalitas sebelumnya sebagaimana terlampir. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Uji Homogenitas Angket

Test of Homogeneity of Variances

minat belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.878	1	33	.356

Dilihat dari tabel *output* uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,049. Nilai *Sig.* 0,356 $> 0,05$ maka data angket dinyatakan homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data angket menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

Adapun hasil perhitungan uji homogenitas data tes menggunakan *SPSS 16.0* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Output Uji Homogenitas Tes

Test of Homogeneity of Variances

nilai tes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.142	1	33	.708

Dilihat dari tabel *output* uji homogenitas *post test* dapat dilihat nilai *Sig.* 0,708. Nilai *Sig.* 0,708 > 0,05 maka data *post test* dinyatakan homogeny. Adapun langkah-langkah uji homogenitas *post test* menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data angket dan *post test* dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas, data angket dan *post test* dinyatakan homogen. Dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji t dan manova dapat dilanjutkan.

2. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji Manova. Uji Manova digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan beberapa variabel terikat antara beberapa kelompok yang berbeda. Dalam hal ini dibedakan nilai angket dan nilai *post test* untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.

a. Statistik Deskriptif

Tabel 4.5 Output Deskripsi Statistik

Descriptive Statistics				
Kelas		Mean	Std. Deviation	N
minatbelajar	kelas eksperimen	84.68	4.888	19
	kelas kontrol	76.06	6.506	16
	Total	80.74	7.093	35
hasilbelajar	kelas eksperimen	92.89	9.620	19
	kelas kontrol	70.00	10.000	16
	Total	82.43	15.067	35

Pada tabel deskripsi statistik diatas telah dijelaskan hasil perhitungan uji hipotesis terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas VA sebagai kelas eksperimen dengan jumlah responden sebanyak 19 peserta didik memiliki rata-rata skor angket 84,68 dan rata-rata hasil belajar 92,89. Sedangkan kelas VB sebagai kelas kontrol dengan jumlah responden sebanyak 16 peserta didik memiliki rata-rata skor angket 76,06 dan rata-rata hasil belajar 70,00. Hal ini menunjukkan bahwa minat dan hasil belajar peserta didik yang diajar menggunakan metode *crossword puzzle* lebih baik dari peserta didik yang hanya menggunakan metode ceramah/konvensional.

b. Homogen Varian

Uji homogenitas varian ini dimaksud untuk mengetahui, apakah data yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varian yang sama atau berbeda. Dalam uji ini hasil yang

diperoleh dapat dikatakan mempunyai varian yang sama jika nilai signifikan $> 0,05$ dan dapat dikatakan berbeda jika nilai signifikan $< 0,05$.

Tabel 4.6 Output Uji Homogenitas Varian

	F	df1	df2	Sig.
Minatbelajar	.878	1	33	.356
Hasilbelajar	.142	1	33	.708

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Berdasarkan *levене's test* didapat nilai signifikansi untuk angket minat belajar $0,356 > 0,05$ dan hasil belajar (*post test*) $0,708 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa baik skor angket minat belajar maupun nilai hasil belajar (*post test*) memiliki varian yang homogen, sehingga uji Manova dapat dilanjutkan.

c. Uji Homogenitas Matriks Varian/Covarian

Uji homogenitas matriks varian/covarian digunakan untuk melihat sejauh mana dua variabel yang berkaitan atau bagaimana mereka bervariasi bersama. Suatu distribusi dikatakan sama jika taraf signifikansinya $\geq 0,05$ dan suatu distribusi dikatakan tidak sama jika taraf signifikansinya $\leq 0,05$.

Manova mempersyaratkan bahwa matriks varian/covarian dari variabel dependen sama. Uji homogenitas matriks varian/covarian

dilihat dari hasil uji Box's. Apabila harga *Box's M* signifikan maka hipotesis (H_0) yang menyatakan bahwa matriks varian/covarian dari variabel dependen sama dinyatakan ditolak. Dalam kondisi ini analisis Manova tidak dapat dilanjutkan. Hasil uji *Box's M* dengan *SPSS 16.0 for windows* tampak pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 Output Uji Homogenitas Matriks Covarian

Box's M	3.050
F	.949
df1	3
df2	3.901E6
Sig.	.416

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + kelas

Hipotesis:

H_0 : Matriks varian/covarian dari variabel dependen sama.

H_a : Matriks varian/covarian dari variabel dependen tidak sama.

Berdasarkan tabel *Box's Test of Equality of Covariance Matrices* diperoleh nilai signifikansi 0,416. Apabila ditetapkan taraf

signifikansi penelitian $\text{Sig.} > 0,05$, maka $0,416 > 0,05$, dengan demikian H_0 diterima. Artinya, matriks varian/covarian dari variabel dependen sama, sehingga analisis Manova dapat dilanjutkan.

d. Uji Manova

Selanjutnya adalah ke tahap pengujian masing-masing variabel sesuai dengan rumusan masalah. Kriteria pengambilan keputusan berdasarkan nilai signifikansi sebagai berikut:

- a) Jika nilai $\text{Sig. (2-tailed)} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak.
- b) Jika nilai $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Hipotesis yang akan diujikan dalam uji Manova adalah sebagai berikut:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan metode *crossword puzzle* terhadap minat belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan metode *crossword puzzle* terhadap minat belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan metode *crossword puzzle* terhadap hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

H_a : Ada pengaruh yang signifikan metode *crossword puzzle* terhadap minat dan hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan metode *crossword puzzle* terhadap minat dan hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

Berdasarkan uji Manova yang telah dilakukan didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.8 Output Uji Manova 1

Tests of Between-Subjects Effects								
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Corrected Model	minatbelajar	645.643 ^a	1	645.643	20.005	.000	20.005	.991
	hasilbelajar	4552.782 ^c	1	4552.782	47.458	.000	47.458	1.000
Intercept	minatbelajar	224434.557	1	224434.557	6.954E3	.000	6954.031	1.000
	hasilbelajar	230472.782	1	230472.782	2.402E3	.000	2402.434	1.000
kelas	minatbelajar	645.643	1	645.643	20.005	.000	20.005	.991
	hasilbelajar	4552.782	1	4552.782	47.458	.000	47.458	1.000
Error	minatbelajar	1065.043	33	32.274				
	hasilbelajar	3165.789	33	95.933				
Total	minatbelajar	229890.000	35					
	hasilbelajar	245525.000	35					
Corrected Total	minatbelajar	1710.686	34					
	hasilbelajar	7718.571	34					

a. R Squared = .377 (Adjusted R Squared = .359)

b. Computed using alpha = .05

c. R Squared = .590 (Adjusted R Squared = .577)

Berdasarkan *Test of Between-Subject Effects* dapat diketahui bahwa nilai *Sig.* pada angket minat belajar sebesar 0,000. Nilai 0,000 < 0,05 dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga menunjukkan ada pengaruh yang signifikan dan positif antara penggunaan metode pembelajaran *crossword puzzle* terhadap minat belajar peserta didik. Selanjutnya nilai *Sig.* pada tes hasil belajar diperoleh sebesar 0,000. Nilai 0,000 < 0,05 dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga menunjukkan ada pengaruh yang signifikan dan positif antara penggunaan metode pembelajaran *crossword puzzle* terhadap hasil belajar peserta didik.

Tabel 4.9 Output Uji Manova 2

Multivariate Tests ^c								
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^b
Intercept	Pillai's Trace	.996	4.184E3 ^a	2.000	32.000	.000	8368.189	1.000
	Wilks' Lambda	.004	4.184E3 ^a	2.000	32.000	.000	8368.189	1.000
	Hotelling's Trace	261.506	4.184E3 ^a	2.000	32.000	.000	8368.189	1.000
	Roy's Largest Root	261.506	4.184E3 ^a	2.000	32.000	.000	8368.189	1.000
kelas	Pillai's Trace	.652	30.038 ^a	2.000	32.000	.000	60.076	1.000
	Wilks' Lambda	.348	30.038 ^a	2.000	32.000	.000	60.076	1.000
	Hotelling's Trace	1.877	30.038 ^a	2.000	32.000	.000	60.076	1.000
	Roy's Largest Root	1.877	30.038 ^a	2.000	32.000	.000	60.076	1.000

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

c. Design: Intercept + kelas

Berdasarkan tabel *output uji Multivariate* menunjukkan harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Artinya, harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dan positif antara penggunaan metode pembelajaran *crossword puzzle* terhadap minat dan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji Manova menggunakan *SPSS 16.0* sebagaimana terlampir.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya ialah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh metode pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap minat dan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tnjung Kalidawir Tulungagung.

Adapun rekapitulasi hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	H_a : Ada pengaruh yang signifikan metode <i>crossword puzzle</i> terhadap minat belajar	Signifikan si pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,000	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan dan positif antara metode <i>Crossword Puzzle</i>

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	<p>aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. H_0: Tidak ada pengaruh yang signifikan metode <i>crossword puzzle</i> terhadap minat belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.</p>				<p>terhadap minat belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.</p>
2.	<p>H_a: Ada pengaruh yang signifikan metode <i>crossword puzzle</i> terhadap hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. H_0: Tidak ada pengaruh yang signifikan metode <i>crossword puzzle</i> terhadap hasil belajar aqidah akhlak peserta didik</p>	<p>Signifikan pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,000 (<i>post test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol)</p>	<p>Probability < 0,05</p>	<p>H_a diterima</p>	<p>Ada pengaruh yang signifikan dan positif antara metode <i>Crossword Puzzle</i> terhadap hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.</p>

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
	kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.				
3.	<p>H_a: Ada pengaruh yang signifikan metode <i>crossword puzzle</i> terhadap minat dan hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.</p> <p>H_0: Tidak ada pengaruh yang signifikan metode <i>crossword puzzle</i> terhadap minat dan hasil belajar aqidah akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.</p>	Signifikan si pada tabel <i>Sig. (2-tailed)</i> adalah 0,000	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan dan positif antara metode <i>Crossword Puzzle</i> terhadap minat dan hasil belajar Aqidah Akhlak peserta didik kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.