

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung pada materi tema 5 “Ekosistem”, sub tema 3 “Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan”. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dimana terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda, yakni kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen dan yang tidak diberi perlakuan khusus disebut kelas kontrol. Pada pelaksanaan penelitian kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan media *scrapbook* dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan metode ceramah.

Jumlah Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Peserta didik dari kelas VA berjumlah 19 siswa sebagai kelas eksperimen, dan peserta didik VB berjumlah 16 siswa sebagai kelas kontrol. Adapun nama peserta didik sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur pertama dalam penelitian ini adalah meminta izin kepada kepala sekolah MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung bahwa akan melaksanakan penelitian di MI tersebut. Setelah diberikan izin, peneliti menyampaikan surat izin penelitian resmi dari kampus pada tanggal 18 November 2019 sebagaimana terlampir dalam lampiran.

Berdasarkan kordinasi dengan guru kelas V, yaitu bapak Yazid dan bapak Imam. Peneliti diberi dua kelas untuk mengambil sampel penelitian. Yakni kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh peneliti sebagaimana terlampir.

Pada hari selasa, 26 November 2019 melakukan pembelajaran dikelas V-A sebagai (kelas eksperimen) materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan dengan menggunakan media *scrapbook*. terlihat semua peserta didik sangat antusias.

Pada hari senin, tanggal 2 Desember 2019 peneliti kembali ke sekolah untuk memberikan materi lagi guna pemantapan materi kemudian peneliti memberikan soal tes, guna mengetahui nilai hasil belajar. Tes pertama diberikan dikelas V-A sebagai kelas eksperimen pada pukul 07.30 WIB. Selanjutnya tes diberikan di kelas V-B sebagai kelas kontrol pada pukul 08.30 WIB.

Pada hari kamis, tanggal 19 Desember 2019 kembali ke sekolah untuk memberikan angket, guna mengetahui motivasi belajar. Angket pertama diberikan dikelas V-A sebagai kelas eksperimen pada pukul 08.00. selanjutnya angket diberikan di kelas V-B sebagai kelas kontrol pada pukul 10.00 WIB. Setelah mendapatkan data angket yang sudah diisi selanjutnya peneliti melaksanakan wawancara singkat dengan guru kelas V A Bapak Moh. Yazid dan Kepala sekolah Bapak Muhson.

Saat peneliti akan melakukan penelitian disekolah, Bapak Muhsan sebagai kepala sekolah memberikan himbauan bahwa sekolah akan mengadakan ujian akhir semester. Hal inilah yang menjadi pertimbangan untuk proses penelitian yang dilaksanakan tidak dalam satu hari atau bertahap.

B. Analisis Uji Hipotesis

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti memperoleh data hasil penelitian. Data yang akan dianalisis dalam penelitian adalah data hasil post test siswa. Analisis yang digunakan adalah uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat dalam penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji homogenitas data. Sedangkan uji hipotesis menggunakan uji *independent sample T-test* dan *uji manova 2 jalur*.

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Sebelum angket diberikan pada peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas instrumen untuk mengetahui valid atau tidak. Dalam uji validitas ada dua cara yakni uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada validitas ahli dilakukan oleh empat ahli dari dosen dan satu ahli dari guru kelas V-A, yaitu:

- 1) Mirna Wahyu A., M.Psi (Dosen Psikologi IAIN Tulungagung)

- 2) Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd (Dosen Bahasa Indonesia IAIN Tulungagung)
- 3) Nanang Purwanto, M.Pd (Sekjur dan Dosen pembelajaran IPA IAIN Tulungagung)
- 4) Esti Setya R., M.Pd (Dosen Pembelajaran Sains IAIN Tulungagung)
- 5) Moh. Yazid, S.Pd (Guru kelas V-A MI Tarbiyatussibyan Tanjung)

Hasilnya 10 soal tes dan 25 soal pernyataan pada angket dinyatakan layak dengan perbaikan. Untuk uji validasi empiris, soal tes yang sudah dinyatakan layak oleh validator selanjutnya diuji cobakan kepada responden. Responden untuk uji coba soal tes dan angket adalah siswa kelas VI MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung soal di ujikan pada 30 siswa.

Setelah soal di uji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. Untuk mencari validitas soal tes peneliti menggunakan bantuan program computer SPSS 20. Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data dinyatakan valid. Nilai r_{tabel} dapat di lihat pada tabel nilai r *product moment*. Adapun hasil; perhitungan uji validitas sebagai berikut:

Tebel 4.1 Data Hasil Uji Coba Soal Tes

No	Kelas VI			No	Kelas VI		
	Kode Siswa	Post Test	Motivasi		Kode Siswa	Post Test	Motivasi
1.	AF	7	45	16.	MZA	10	92
2.	AHS	10	82	17.	NNM	10	62
3.	AHU	7	57	18.	NHS	10	68
4.	DAZA	6	54	19.	PAS	8	77
5.	HRY	9	69	20.	RWI	9	56
6.	INR	9	59	21.	RKNA	10	40
7.	INK	8	74	22	SKM	8	46
8.	MIK	8	29	23	SWM	10	44
9.	MHA	10	48	24	SER	10	66
10.	MID	9	89	25	SAB	10	82
11.	MNM	8	42	26	WYF	9	30
12.	MRA	7	54	27	WR	9	54
13.	MRZ	9	50	28	YZQ	7	36
14.	MRI	9	71	29	MTH	10	70
15.	MT	10	50	30	MAW	10	90

1) Angket

Adapun data hasil uji coba soal tes kepada 30 responden adalah sebagaimana terlampir. Apabila butir soal dengan skor total kurang dari 0,05 maka butir soal dalam instrument tersebut dianggap tidak valid namun apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data dinyatakan valid. Berikut adalah kesimpulan dari hasil uji validitas.

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi

No.	Item	Person Correlation (r_{hitung})	r_{tabel} (N=30) Taraf Sig. 5%	Keterangan
1	Item 1	0,704	0,361	Valid
2	Item 2	0,683	0,361	Valid
3	Item 3	0,560	0,361	Valid
4	Item 4	0,550	0,361	Valid
5	Item 5	0,649	0,361	Valid
6	Item 6	0,552	0,361	Valid
7	Item 7	0,641	0,361	Valid
8	Item 8	0,639	0,361	Valid
9	Item 9	0,652	0,361	Valid
10	Item 10	0,482	0,361	Valid
11	Item 11	0,405	0,361	Valid
12	Item 12	0,535	0,361	Valid
13	Item 13	0,482	0,361	Valid
14	Item 14	0,502	0,361	Valid
15	Item 15	0,504	0,361	Valid
16	Item 16	0,463	0,361	Valid
17	Item 17	0,411	0,361	Valid
18	Item 18	0,539	0,361	Valid
19	Item 19	0,728	0,361	Valid
20	Item 20	0,636	0,361	Valid
21	Item 21	0,718	0,361	Valid
22	Item 22	0,702	0,361	Valid
23	Item 23	0,699	0,361	Valid
24	Item 24	0,738	0,361	Valid
25	Item 25	0,680	0,361	Valid

2) Tes

Adapun data hasil uji coba soal tes kepada 30 responden adalah sebagaimana terlampir. Apabila butir soal dengan skor total kurang dari 0,05 maka butir soal dalam instrument tersebut dianggap tidak valid namun apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data dinyatakan valid. Berikut adalah kesimpulan dari hasil uji validitas.

Tabel 4.3 Output Uji Validitas Post Test

		Correlations										
		item _1	item _2	item _3	item _4	item _5	item _6	item _7	item _8	item _9	item _10	skor_t otal
item_1	Pearson Correlation	1	.259	.630 **	-	.167	.062	.062	.167	.356	.089	.149
	Sig. (2-tailed)		.167	.000	.379	.745	.745	.379	.053	.640	.432	.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_2	Pearson Correlation	.259	1	.259	.111	.557 **	.557 **	-	.167	.089	.356	.447 *
	Sig. (2-tailed)	.167		.167	.559	.001	.001	.379	.640	.053	.013	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_3	Pearson Correlation	.630 **	.259	1	-	.167	.062	.062	.111	.356	.089	.149
	Sig. (2-tailed)	.000	.167		.379	.745	.745	.559	.053	.640	.432	.015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_4	Pearson Correlation	-.167	.111	-	1	-.093	.093	-.375 *	.200	.200	.447 *	.406 *
	Sig. (2-tailed)	.379	.559	.379		.626	.626	.041	.288	.288	.013	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_5	Pearson Correlation	-.062	.557 **	-	-.062	.093	1	1.00 0 **	-.093	.050	.695 **	-.083
	Sig. (2-tailed)	.745	.001	.745	.626		.000	.626	.795	.000	.663	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_6	Pearson Correlation	-.062	.557 **	-	-.062	.093	1	1.00 0 **	-.093	.050	.695 **	-.083
	Sig. (2-tailed)	.745	.001	.745	.626	.000		.626	.795	.000	.663	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_7	Pearson Correlation	-.167	.167	-.111	.375 *	-.093	.093	1	.200	-.134	.224	.406 *
	Sig. (2-tailed)	.379	.379	.559	.041	.626	.626		.288	.481	.235	.026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_8	Pearson Correlation	.356	-.089	.356	.200	-.050	.050	-.200	1	.071	.239	.522 **
	Sig. (2-tailed)	.053	.640	.053	.288	.795	.795	.288		.708	.203	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_9	Pearson Correlation	-.089	.356	-.089	.200	.695 **	.695 **	-.134	.071	1	.239	.420 *

	Sig. (2-tailed)	.640	.053	.640	.288	.000	.000	.481	.708		.203	.021
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
item_1	Pearson Correlation	.149	.447*	.149	.447*	.083	.083	.224	.239	.239	1	.567**
0	Sig. (2-tailed)	.432	.013	.432	.013	.663	.663	.235	.203	.203		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
skor_t	Pearson Correlation	.439*	.524**	.439*	.406*	.433*	.433*	.406*	.522**	.420*	.567***	1
otal	Sig. (2-tailed)	.015	.003	.015	.026	.017	.017	.026	.003	.021	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrument Tes IPA

No.	Item	Person Correlation (r_{hitung})	r_{tabel} (N=30) Taraf Sig. 5%	Keterangan
1	Item 1	0,439	0,361	Valid
2	Item 2	0,524	0,361	Valid
3	Item 3	0,439	0,361	Valid
4	Item 4	0,406	0,361	Valid
5	Item 5	0,433	0,361	Valid
6	Item 6	0,433	0,361	Valid
7	Item 7	0,406	0,361	Valid
8	Item 8	0,522	0,361	Valid
9	Item 9	0,420	0,361	Valid
10	Item 10	0,567	0,361	Valid

b. Uji Reabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui apakah angket maupun tes yang digunakan dapat dipercaya sebagai alat ukur variabel dan dapat diandalkan. Soal tes maupun angket dikatakan reliable apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, sebaliknya jika tes maupun angket apabila $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka tes maupun angket tersebut tidak reliable.

1) Angket Motivasi

Tabel 4.5 Output Uji Rabilitas Motivasi

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.924	25

Dari tabel *output case processing summary* menunjukkan bahwa N = 30 (banyak responden) dan 100% dinyatakan teridentifikasi. Uji reabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,924 \geq 0,361$ sehingga 25 item pada instrument angket motivasi dinyatakan reliabel.

2) tes

Tabel 4.6 Output Uji Rabilitas Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.600	10

Dari tabel *output case processing summary* menunjukkan bahwa N = 30 (banyak responden) dan 100% dinyatakan teridentifikasi. Uji reabilitas soal tes dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, yaitu $0,600 \geq 0,361$ sehingga 10 item pada instrument tes dinyatakan reliabel.

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengetahui apakah data hasil penelitian berhasil dari populasi yang normal atau tidak. Jika data hasil penelitian berasal dari distribusi normal maka dilanjutkan pada uji homogenitas. Suatu distribusi dikatakan normal apabila taraf signifikansinya $> 0,05$, sebaliknya jika taraf signifikasinya $< 0,05$ maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogrov smirnov* pada program komputer SPSS 20.

Pada penelitian ini , data yang terkumpul berupa angket dan post test. Adapun data yang digunakan dalam uji normalitas adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 Daftar Nilai Ulangan Harian IPA

No.	Kelas Ekperimen (V-A)		No.	Kelas Kontrol (V-B)	
	Kode Siswa	Nilai		Kode Siswa	Nilai
1.	AFA	70	1.	APM	60
2.	AHR	80	2.	AN	30
3.	AMZ	60	3.	ATL	50
4.	ERW	60	4.	DKR	50
5.	JAH	90	5.	EFP	60
6.	KOF	80	6.	MARP	70
7.	LF	60	7.	MIM	50
8.	MHK	50	8.	MHA	50
9.	MZI	50	9.	MS	40
10.	MAAR	80	10.	NYS	80
11.	MBA	60	11.	RAA	70
12.	MFAN	70	12.	SA	60
13.	MRA	70	13.	VNY	40

14.	RNRS	50	14.	ZKH	60
15.	SLSS	80	15.	ZR	100
16.	SADR	50	16.	KSZB	70
17.	SRH	50			
18.	VM	70			
19.	ZAFA	60			

Tabel 4.8 Nilai Angket Kelas Eksperimen dan Kelas**Kontrol**

No.	Kelas Eksperimen (V-A)		No.	Kelas Kontrol (V-B)	
	Kode Siswa	Nilai		Kode Siswa	Nilai
1.	AFA	87	1.	APM	75
2.	AHR	77	2.	AN	69
3.	AMZ	77	3.	ATL	78
4.	ERW	80	4.	DKR	67
5.	JAH	78	5.	EFP	59
6.	KOF	86	6.	MARP	80
7.	LF	84	7.	MIM	77
8.	MHK	75	8.	MHA	86
9.	MZI	80	9.	MS	71
10.	MAAR	70	10.	NYS	76
11.	MBA	56	11.	RAA	48
12.	MFAN	89	12.	SA	57
13.	MRA	92	13.	VNY	92
14.	RNRS	79	14.	ZKH	76
15.	SLSS	85	15.	ZR	87
16.	SADR	87	16.	KSZB	69
17.	SRH	89			
18.	VM	81			
19.	ZAFA	96			

Tabel 4.9 Daftar Nilai Tes Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol

No.	Kelas Eksperimen (V-A)		No.	Kelas Kontrol (V-B)	
	Kode Siswa	Nilai		Kode Siswa	Nilai
1.	AFA	90	1.	APM	80
2.	AHR	80	2.	AN	50
3.	AMZ	90	3.	ATL	90
4.	ERW	70	4.	DKR	80
5.	JAH	80	5.	EFP	70
6.	KOF	90	6.	MARP	40
7.	LF	100	7.	MIM	40
8.	MHK	100	8.	MHA	50
9.	MZI	80	9.	MS	60
10.	MAAR	60	10.	NYS	100
11.	MBA	70	11.	RAA	50
12.	MFAN	80	12.	SA	80
13.	MRA	100	13.	VNY	60
14.	RNRS	80	14.	ZKH	70
15.	SLSS	90	15.	ZR	60
16.	SADR	100	16.	KSZB	60
17.	SRH	100			
18.	VM	90			
19.	ZAFA	100			

Tabel 4.10 Output Hasil Uji Normalitas Motivasi

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		19	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	81.47	72.94
	Std.	8.884	11.509
	Deviation		
Most Extreme	Absolute	.149	.134
Differences	Positive	.093	.082
	Negative	-.149	-.134
Kolmogorov-Smirnov Z		.651	.534
Asymp. Sig. (2-tailed)		.790	.938

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.10 data tabel output uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar $0,790 > 0,05$ dan pada kelas kontrol sebesar $0,938 > 0,05$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

Tabel 4.11 Output Hasil Uji Normalitas Post Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		19	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	86.84	65.00
	Std. Deviation	12.043	17.512
Most Extreme Differences	Absolute	.182	.175
	Positive	.137	.175
	Negative	-.182	-.117
Kolmogorov-Smirnov Z		.795	.700
Asymp. Sig. (2-tailed)		.552	.712

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel 4.11 data tabel output uji normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas eksperimen sebesar $0,552 > 0,05$ dan pada kelas kontrol sebesar $0,712 > 0,05$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas control mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji

T-test dan manova. Distribusi dikatakan homogeny jika taraf signifikasinya $> 0,05$, sedangkan jika taraf signifikasinya $< 0,05$ maka distribusinya tidak homogen. Uji t dan manova bisa dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji homogenitas menggunakan program computer SPSS 20.

Pada penelitian ini yang terkumpul berupa angket motivasi dan post test yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapun hasil perhitungan uji homogenitas dan angket menggunakan program SPSS 20, sebagai berikut:

Tabel 4.12 Output Uji Homogenitas Motivasi dan Hasil belajar

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi	Based on Mean	1.136	1	33	.294
	Based on Median	.808	1	33	.375
	Based on Median and with adjusted df	.808	1	30.608	.376
	Based on trimmed mean	1.056	1	33	.312
Post_test	Based on Mean	2.758	1	33	.106
	Based on Median	1.707	1	33	.200
	Based on Median and with adjusted df	1.707	1	28.851	.202
	Based on trimmed mean	2.697	1	33	.110

Berdasarkan tabel 4.12 output uji homogenitas angket motivasi dapat dilihat nilai sig. nilai sig. $0,294 > 0,05$ maka data angket dinyatakan homogen. Hasil output uji homogenitas hasil belajar dapat dilihat nilai sig. nilai sig. $0,106 > 0,05$ maka data angket dinyatakan homogen.

Dari hasil uji normalitas, distribusi data motivasi dan post test dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas, data motivasi dan post test dinyatakan homogen. dengan demikian, data yang terkumpul dalam penelitian telah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji t dan manova dapat dilanjutkan.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji *t-test* dan Anova 2 jalur.

a. Uji T-test

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas maka langkah selanjutnya, yaitu uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan yaitu Independent Sample T-test. Uji ini digunakan untuk mengambil keputusan apakah hipotesis ditolak atau diterima.

Uji T-test digunakan untuk mengetahui pengaruh media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung pada materi rantai makanan dan jaring-jaring makanan.

- 1) Pengaruh media *scrapbook* terhadap motivasi belajar

Hiptesis statistik:

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

2) Pengaruh media *scrapbook* terhadap hasil belajar

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan *scrapbook* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai $Sig.(2-tailed) > 0,05$, maka H_o diterima dan H_a ditolak.
- 2) Jika nilai $Sig.(2-tailed) < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Uji ini dilakukan dengan bantuan program computer SPSS 20, yaitu *Independent Sample Test*.

1) Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar IPA Peserta Didik.

Hasil analisa uji *t-test* terhadap Motivasi Belajar IPA peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.13 Output Hasil T-test Motivasi

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Motivasi	Kelas A	19	81.47	8.884	2.038
	Kelas B	16	72.94	11.509	2.877

Tabel 4.14 Output Hasil T-test Motivasi

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Motivasi	Equal variances assumed	1.136	.294	2.476	33	.019	8.536	3.448	1.521	15.551
	Equal variances not assumed			2.421	27.963	.022	8.536	3.526	1.313	15.759

Dari hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen berjumlah 19 siswa memiliki mean (rata-rata) sebesar 81.47. Sedangkan kelas kontrol berjumlah 16 siswa memiliki mean sebesar 72.94. dasar pengambilan keputusan t-test yaitu, jika nilai sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka hipotesis H_0 ditolak sehingga H_1 diterima.

Dari uji *Independent Sample Test* tersebut, didapat nilai sig (2-tailed) yaitu $0,019 < 0,05$ maka H_0 ditolak sehingga dari data tersebut dengan melihat nilai sig. (2-tailed) sudah merupakan pedoman

yang akurat sehingga kesimpulannya Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Adapun langkah – langkah uji *t-test* hasil belajar menggunakan *SPSS* 20 sebagaimana terlampir.

Setelah diketahui terdapat pengaruh media pembelajaran *scrapbook* terhadap motivasi belajar IPA maka akan dihitung seberapa besar pengaruh media pembelajaran *scrapbook* terhadap motivasi belajar IPA dengan perhitungan *Effect Size* sebagai berikut:

a. Menghitung S_{pooled}

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)S_t^2 + ((n_c - 1)S_c^2)}{n_t + n_c}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(19 - 1) 8,884 + (16 - 1) 11,509}{19 + 16}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{159,912 + 172,635}{35}} = 9,501$$

b. Menghitung *Cohen's d*

$$d = \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}}$$

$$d = \frac{81,47 - 72,93}{9,501} = 0,898$$

2) Pengujian Hipotesis Hasil Belajar IPA Peserta Didik.

Hasil analisa uji *t-test* terhadap Hasil Belajar IPA peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.15 Output Hasil T-test Post Test

Group Statistics					
	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post_test	Kelas A	19	86.84	12.043	2.763
	Kelas B	16	65.00	17.512	4.378

Tabel 4.16 Output Hasil T-test Post Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post_test	Equal variances assumed	2.758	.106	4.355	33	.000	21.842	5.016	11.638	32.046
	Equal variances not assumed			4.219	25.903	.000	21.842	5.177	11.199	32.485

Dari hasil perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen berjumlah 19 siswa memiliki mean (rata-rata) sebesar 86,84. Sedangkan kelas kontrol berjumlah 16 siswa memiliki mean sebesar 65,00. dasar pengambilan keputusan t-test yaitu, jika nilai sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka hipotesis H_0 ditolak sehingga H_1 diterima.

Dari uji *Independent Samples Test* tersebut, didapat nilai sig (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak sehingga dari data tersebut dengan melihat nilai sig. (2-tailed) sudah merupakan pedoman yang akurat sehingga kesimpulannya Ada pengaruh yang signifikan

penggunaan media *scrapbook* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji *t-test* hasil belajar menggunakan SPSS 20 sebagaimana terlampir.

Setelah diketahui terdapat pengaruh media pembelajaran *scrapbook* terhadap motivasi belajar IPA maka akan dihitung seberapa besar pengaruh media pembelajaran *scrapbook* terhadap motivasi belajar IPA dengan perhitungan *Effect Size* sebagai berikut:

- Menghitung S_{pooled}

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)s_t^2 + ((n_c - 1)s_c^2)}{n_t + n_c}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(19 - 1) 12,043 + (16 - 1) 17,512}{19 + 16}}$$

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{216,774 + 262,68}{35}} = 13,698$$

- Menghitung *Cohen's*

$$d = \frac{X_t - X_c}{S_{pooled}}$$

$$d = \frac{86,84 - 65}{13,698} = 1,594$$

a. Uji Anova 2 Jalur Dengan Jenis Manova

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *multivariate analysis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh

penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer *SPSS* 20, yaitu uji *Multivariate*.

Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut :

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

- 1) Jika nilai $Sig.(2-tailed) > 0,05$, maka H_o diterima dan H_a ditolak.
- 2) Jika nilai $Sig.(2-tailed) < 0,05$, maka H_o ditolak dan H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS* 20 :

Tabel 4.17 Output Uji Manova Motivasi dan Hasil Belajar

Multivariate Tests ^a							
Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	.987	1205.026 ^b	2.000	32.000	.000	2410.051
	Wilks' Lambda	.013	1205.026 ^b	2.000	32.000	.000	2410.051
	Hotelling's Trace	75.314	1205.026 ^b	2.000	32.000	.000	2410.051
	Roy's Largest Root	75.314	1205.026 ^b	2.000	32.000	.000	2410.051
Kelas	Pillai's Trace	.397	10.519 ^b	2.000	32.000	.000	21.038
	Wilks' Lambda	.603	10.519 ^b	2.000	32.000	.000	21.038
	Hotelling's Trace	.657	10.519 ^b	2.000	32.000	.000	21.038
	Roy's Largest Root	.657	10.519 ^b	2.000	32.000	.000	21.038

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = ,05

Dari tabel *output* uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lamda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan bahwa Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Uraian	Hasil	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1	Pengaruh media <i>scrapbook</i> terhadap motivasi belajar siswa	Uji independent samples test didapat nilai <i>sig. (2-tailed)</i> yaitu 0,019	<i>Probability</i> < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh media <i>scrapbook</i> terhadap motivasi belajar siswa.
2	Pengaruh media <i>scrapbook</i> terhadap hasil belajar siswa	Uji independent samples test didapat nilai <i>sig. (2-tailed)</i> yaitu 0,000	<i>Probability</i> < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh media <i>scrapbook</i> terhadap hasil belajar siswa.
3	Pengaruh media <i>scrapbook</i> terhadap motivasi dan	Uji independent samples test didapat nilai <i>sig. (2-</i>	<i>Probability</i> < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh media <i>scrapbook</i> terhadap

	hasil belajar siswa	<i>tailed)</i> yaitu 0,000			motivasi dan hasil belajar siswa.
--	---------------------	----------------------------	--	--	-----------------------------------

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh media *scrapbook* terhadap motivasi siswa kelas V, pengaruh media *scrapbook* terhadap hasil belajar siswa kelas V, dan pengaruh media *scrapbook* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

Berdasarkan **Tabel 4.18**, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 1 mengenai motivasi belajar dengan uji t, diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,019. Nilai *Sig.(2-tailed)* $0,019 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

Berdasarkan **Tabel 4.18**, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 2 mengenai hasil belajar dengan uji t, diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000. Nilai *Sig.(2-tailed)* $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan penggunaan media *scrapbook* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.

Berdasarkan **Tabel 4.18**, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 3 mengenai motivasi dan hasil belajar dengan uji

Anova 2 jalur, diperoleh *Sig.* sebesar 0,000. Nilai *Sig.* 0,000 < 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan penggunaan media media *scrapbook* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung.