

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “Penerapan Sistem Kredit Semester (SKS) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di MTsN 1 Blitar” ini ditulis oleh Novita Sari, NIM. 17201163096, Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung Tahun 2020, Yang dibimbing oleh Dr. Luluk Atirotu Zahro, M.Pd.

**Kata Kunci: SKS, Prestasi Belajar.**

Penelitian ini di latar belakang oleh sebuah fenomena kemajemukanpesertadidik yang harusdilayanidenganbaik. Peserta didik sebagai individual yang unik memiliki bakat, minat, kemampuan, dan gaya belajar yang berbeda. Setiap peserta didik harus mendapat layanan pendidikan sesuai bakat, minat dan kemampuannya.Hadirnyapola pembelajaran yang bercirikan Sistem Kredit Semester (SKS) memberikan kebebasan pada peserta didik dalam memilih beban belajar dan mata pelajaran yang diminatisesuai denganminat, potensi, kecepatan dan kebutuhan yang beragam, dianggap sebagai suatubentuk layanan yang memberikan keragaman lebih sesuai. Dengan adanya pembaharuan (inovasi) dalam pendidikan yang terus berlangsung selama ini, tidak terkecuali inovasi dalam kurikulum yang dijalankanolehMTsN 1 Blitar.MTsN 1 Blitar memberikan layanan pendidikan dengan sistem penyelenggaraan pendidikan yang memperhatikan tingkat kecepatan dan kesanggupan belajar peserta didik yang dikenal dengan istilah Sistem Kredit Semester (SKS).

Fokus masalah dalam penelitian ini antara lain:(1) Bagaimana perencanaan Sistem Kredit Semester (SKS) untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Blitar?; (2) Bagaimana penerapanSistemKredit Semester (SKS) untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Blitar?;(3) Bagaimana evaluasi Sistem Kredit Semester (SKS) untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan penerapan Sistem Kredit Semester untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MTsN 1 Blitar.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif, lokasi penelitiannya di MTsN 1 Blitar. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Dalam menganalisis data menggunakan Teknik Miles dan Huberman, sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan teman sejawat), Keteralihan, kebergantungan dan kepastian.

Hasil penelitian menunjukkan(1) SKS adalahsistem penyelenggaraan pendidikan yang peserta didiknya dapat menentukan sendiri beban belajar sesuai dengan kemampuan, bakat, minat serta percepatan melalui pengorganisasian pembelajaran bervariasi dan pengelolaan waktu belajar yang fleksibel dengan penyediaan unit-unit pembelajaran (UKBM). Perencanaan yang harus dilakukan oleh penyelenggaraan SKS di MTsN 1 Blitar mulai dari persiapan Kepala

Sekolah, Waka Kurikulum, Guru dan PA/BK. (2) Penerapan SKS dilakukan secara bertahap di MTsN 1 Blitar masih tahun kedua penerapan SKS dengan penyediaan unit-unit kegiatan belajar yang utuh (UKBM). (3) Evaluasi menggunakan standar Kurikulum 2013 yang mencakup aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan, evaluasi dilakukan setiap semester hingga akhir Ujian Sekolah dan UN.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Implementation of the Semester Credit System (SKS) To Improve Student Learning Achievement in MTsN 1 Blitar" was written by Novita Sari, NIM. 17201163096, Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN) in 2020, Supervised by Dr. Luluk Atirotu Zahro, M.Pd.

### **Keywords: SKS, Learning Achievement**

This research is motivated by a plurality phenomenon of students that must be served well. Students as unique individuals have different talents, interests, abilities, and learning styles. Every student must receive educational services according to their talents, interests and abilities. The presence of learning patterns characterized by the Semester Credit System (SKS) gives freedom to students in choosing the burden of learning and subjects of interest according to interests, potential, speed and needs that are diverse, is considered as a form of service that provides more appropriate diversity. With the renewal (innovation) in education that has continued so far, innovation is no exception in the curriculum with an education system that pays attention to the level of learning speed and ability of learners known as the Semester Credit System (SKS).

The focus of the problem in this study include: (1) How is the Planning for Semester Credit System (SKS) to Improve Student Learning Achievements in Mtsn 1 Blitar ?; (2) How is the Application of Semester Credit System (SKS) to Improve Student Learning Achievement in Mtsn 1 Blitar ?; (3) How to Evaluate Semester Credit System (SKS) to Improve Student Learning Achievement in Mtsn 1 Blitar ?. The purpose of this study is to explain the Application of the Semester Credit System to Improve Student Learning Achievement in MTsN 1 Blitar.

In this study using a descriptive qualitative approach, the location of the study was in MTsN 1 Blitar. The data collection method uses participant observation, in-depth interviews and documentation. In analyzing data using the Miles and Huberman Techniques, while checking the validity of the data using trust (extension of participation, triangulation, and peer examination), Transparency, dependability and certainty.

The results showed (1) SKS is an education implementation system in which students can determine their own learning burdens according to their abilities, talents, interests and acceleration through the organization of varied learning and flexible management of learning time by providing learning units (UKBM). Planning that must be carried out by the implementation of SKS in MTsN 1 Blitar starts from the preparation of the Principal, Vice-President of the

Curriculum, Teachers and PA / BK. (2) The application of SKS is carried out in stages in MTsN 1 Blitar which is still the first year of the application of SKS, with the provision of whole learning activities units (UKBM). (3) Evaluation uses the 2013 Curriculum standard which covers aspects of attitude, knowledge and skills, evaluation is carried out every semester until the end of the School and UN Exams.

## مستخلص البحث

أطروحة بعنوان "تنفيذ نظام الائتمان الفصل الدراسي لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مدرسة تسناوية نيجري واحد بليتار" كتبها نوفيتا ساري ، رقم تعريف الطالب. ١٧٢٠١١٦٣٠٩٦ ، التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونجاجونج الحكومي الإسلامي للعام الثاني والعشرين ، تحت إشراف الطبيب الدكتور لولوك أتيروتو زهرو ، ماجستير

**كلمات البحث:** نظام الائتمان الفصل الدراسي ، التحصيل الدراسي.

يحفز هذا البحث ظاهرة التعددية لدى الطلاب والتي يجب تقديمها بشكل جيد. يتمتع الطلاب كأفراد مميزين بمهارات واهتمامات وقدرات وأنماط تعليمية مختلفة. يجب أن يحصل كل طالب على الخدمات التعليمية وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم. إن وجود أنماط التعلم التي تتميز بنظام الفصل الدراسي يمنح الطلاب حرية اختيار عبء التعلم والمواضيع ذات الاهتمام وفقاً للمصالح والإمكانات والسرعة والاحتياجات المتنوعة ، باعتبارها شكلاً من أشكال الخدمة التي توفر تنوعاً أكثر ملاءمة. مع التجديد (الابتكار) في التعليم الذي استمر حتى الآن ، الابتكار ليس استثناءً في المناهج الدراسية مع نظام تعليمي يولي اهتماماً لمستوى سرعة التعلم وقدرة المتعلمين المعروفين بنظام الفصل الدراسي. تشمل نقطة التركيز في هذه الدراسة ما يلي: (١) كيف يخطط نظام الائتمان للفصل الدراسي لتحسين التحصيل العلمي للطلاب في مدرسة بليتار الإسلامية العامة في بليتار؟ (٢) كيف يتم تطبيق نظام الائتمان الفصل الدراسي لتحسين التحصيل العلمي للطلاب في مدرسة بليتار لمدة سنة واحدة؟ (٣) كيفية تقييم نظام الائتمان الفصل الدراسي لتحسين التحصيل الدراسي للطلاب في مدرسة بليتار لمدة سنة واحدة؟ الغرض من هذه الدراسة هو شرح تطبيق نظام الائتمان للفصل الدراسي لتحسين التحصيل العلمي للطلاب في مدرسة بليتار واحد بولاية تسناوية.

في هذه الدراسة باستخدام منهج نوع وصفي نوعي ، كان موقع الدراسة في مدرسة بليتار تسناوية في الولاية. تستخدم طريقة جمع البيانات ملاحظة المشاركين والمقابلات والوثائق المتعمقة. في تحليل البيانات باستخدام تقنيات مايلز وهوبرمان ، مع التحقق من صحة البيانات باستخدام الثقة (تمديد المشاركة ، التثليث ، وفحص النظراء) ، الشفافية ، الموثوقية واليقين.

أظهرت النتائج (١) أن نظام الائتمان للفصل الدراسي هو نظام تسليم تعليمي يمكن للطلاب من خلاله تحديد عبء التعلم الخاص بهم وفقاً لقدراتهم ومواهبهم واهتماماتهم وتسارعهم من خلال تنظيم التعلم المتنوع والإدارة المرنة لوقت التعلم من خلال توفير وحدات التعلم. يبدأ التخطيط الذي يجب تنفيذه من خلال تطبيق نظام الائتمان للفصل الدراسي في مدرسة بليتار تسناوية الحكومية من إعداد مدير المدرسة ونائب رئيس المنهج والمرشدين والإرشاد. (٢) يتم تطبيق نظام الائتمان للفصل الدراسي على مراحل في مدرسة بليتار

تسناوية بولاية مدتها سنة واحدة لا تزال في السنة الأولى من تطبيق نظام الائتمان للفصل الدراسي ، أي الفصل السابع مع توفير وحدات نشاط تعليمي كاملة. (٣) يستخدم التقييم معيار المناهج الذي يبلغ ألفين وثلاثة عشر والذي يغطي جوانب المواقف والمعرفة والمهارات ، ويتم التقييم في كل فصل دراسي حتى نهاية امتحانات المدرسة والأمم المتحدة.