

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik di MIN 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh **Ida Agustiani, NIM. 17205163086**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. Asrop Safi'i, M. Ag.**

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik Guru, Motivasi, Hasil Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang menunjukkan kemampuan guru dalam menguasai pembelajaran yang masih tergolong rendah dan merosotnya mutu pendidikan nasional yang disebabkan oleh keberadaan guru yang kurang professional dalam mengelola pembelajaran (kompetensi pedagogik). Motivasi dan hasil belajar siswa dapat meningkat dengan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas. Salah satu faktor yang menentukan berhasilnya proses belajar mengajar di kelas adalah pendidik. Guru merupakan ujung tombak tercapainya tujuan pendidikan.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Tematik di MIN 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2019/2020?, (2) Adakah pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tematik di MIN 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2019/2020?, (3) Adakah pengaruh positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tematik di MIN 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar Tahun Pelajaran 2019/2020?

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif korelasi, lokasi penelitiannya di MIN 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampling *purposive* dengan mengambil sampel dengan tujuan tertentu. Populasi penelitian ini seluruh siswa di MIN 14 Blitar, sedangkan sampelnya kelas IV-A, B, dan C di MIN 14 Blitar. Dalam pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan dua uji yaitu: a) uji prasyarat yaitu dengan uji normalitas, uji linearitas. b) uji hipotesis yaitu dengan uji regresi sederhana dan uji manova.

Hasil penelitian mengungkapkan (1) Hasil pengujian hipotesis diperoleh bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa dengan hasil nilai t_{hitung} adalah 4,978 dan diketahui nilai t_{tabel} 1,999 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf $sign$ 0,000 ($0,000 < 0,05$), artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Hasil pengujian hipotesis diperoleh bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik dengan hasil nilai t_{hitung} adalah 2,293 dan diketahui nilai t_{tabel} 1,999 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan taraf $sign$ 0,025 ($0,025 < 0,05$), artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Hasil pengujian hipotesis diperoleh kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik dengan nilai signifikansi untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* = 0,000. jadi, nilai signifikansi lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05 ($0,000 < 0,05$), artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Teacher Pedagogical Competence toward Motivation and Learning Outcomes of Student in Thematic Subjects at State Islamic Elementary School 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar" was written by **Ida Agustiani, NIM. 17205163086**, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by **Dr. Asrop Safi'i, M.Ag.**

Keywords: Teacher Pedagogical Competence, Motivation, Learning Outcomes

The research in this thesis is motivated by a phenomenon that shows the ability of teachers to master learning that is still relatively low and the declining quality of national education caused by the presence of teachers who are less professional in managing learning (pedagogical competence). Motivation and student learning outcomes can be improved by improving the quality of learning in the classroom. One factor that determines the success of the teaching and learning process in the classroom is the educator. Teachers are the spearhead of achieving educational goals.

The formulation of the problems in this thesis are (1) Is there a positive and significant influence on the teacher's pedagogical competence toward student motivation in Thematic subjects at State Islamic Elementary School 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar Academic Year 2019/2020? (2) Is there positive and significant influences Teacher pedagogical competence toward student learning outcomes in Thematic subjects at State Islamic Elementary School 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar Academic Year 2019/2020? (3) Is there a positive and significant influence of teacher pedagogical competence toward student motivation and learning outcomes in Thematic subjects at State Islamic Elementary School 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar Academic Year 2019/2020?

This research uses a quantitative correlation approach; the location of the research is at State Islamic Elementary School 14 Blitar, Kolomayan Wonodadi Blitar. Sampling uses a purposive sampling technique by taking samples with specific objectives. The study population was all students at State Islamic Elementary School 14 Blitar, while the sample was class IV-A, IV-B, and IV-C at State Islamic Elementary School 14 Blitar. In collecting data using questionnaires and documentation. The data analysis uses two tests, namely: a) prerequisite test, namely the normality test, the linearity test. b) Hypothesis testing is a simple regression test and manova test.

The results revealed (1) The results of testing the hypothesis obtained that the teacher's pedagogical competence affected the motivation of student learning with the t-count value of 4.978 and known value of 1.999 so that $t\text{-count} > t\text{-table}$ and sign level 0.000 ($0.000 < 0.05$), meaning H_0 was rejected and H_a accepted. (2) The results of testing the hypothesis obtained that the teacher's pedagogical competence influences student learning outcomes in thematic subjects with the result of t-count is 2.229 and t-table value is 1.999 so $t\text{-count} > t\text{-table}$ and sign level 0.025 ($0.025 < 0.05$), meaning H_0 is rejected and H_a accepted. (3) The results of hypothesis testing obtained by teacher pedagogical competence influence the motivation and student learning outcomes in thematic subjects with a significance value for Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root = 0,000. So, the significance value is smaller than the significance level of 0.05 ($0.000 < 0.05$), meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير الكفاءة التربوية المعلم ضد تحفيز و مخرجات التعلم الطلاب في المواد الدراسية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بلitar كولوميان وونوادي بلitar" التي كتبها إيدا أغوستيانى، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٠٥١٦٣٠٨٦، قسم تعليم المعلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور اشرف شافعى، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: الكفاءة التربوية المعلم، التحفيز، مخرجات التعلم

يحفز البحث في هذه الأطروحة ظاهرة توضح قدرة المعلم على إتقان التعلم الذي لا يزال منخفضاً نسبياً وتدني نوعية التعليم الوطني بسبب وجود المعلمين الذين هم أقل احترافاً في إدارة التعلم (الكفاءة التربوية). يمكن تحسين التحفيز و مخرجات التعلم الطلاب من خلال تحسين جودة التعلم في الفصل الدراسي. أحد العوامل التي تحدد نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل هو المعلم. المعلمون هم رأس الحرية لتحقيق الأهداف التعليمية.

صياغة المشكلات في هذه الأطروحة هي: (١) هل هناك تأثير إيجابي وهام للكفاءة التربوية للمعلم ضد تحفيز التعلم الطلاب في المواد الدراسية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بلitar كولوميان وونوادي بلitar العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (٢) هل هناك تأثيرات إيجابي وهام للكفاءة التربوية للمعلم ضد مخرجات التعلم الطلاب في المواد الدراسية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بلitar كولوميان وونوادي بلitar العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ (٣) هل هناك تأثير إيجابي وهام للكفاءة التربوية للمعلم ضد تحفيز و مخرجات التعلم الطلاب في المواد الدراسية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بلitar كولوميان وونوادي بلitar العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

تستخدم هذه الدراسة نهج الارتباط الكمي، وموقع البحث في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بلitar كولوميان وونوادي بلitar. يستخدم أخذ العينات أسلوب أخذ عينات هادف عن طريق أخذ عينات ذات أهداف محددة. كان مجتمع الدراسة جميع الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بلitar، بينما كانت العينة من الصف الرابع-أ، الرابع-ب، الرابع-ج المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١٤ بلitar. في جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والوثائق. يستخدم

تحليل البيانات اختبارين، هما: أ) اختبار المتطلبات الأساسية، وهما اختبار الحالة الطبيعية، اختبار الخطية .ب) اختبار الفرضيات هو اختبار انحدار بسيط واختبار مانوفا.

كشفت النتائج (١) نتائج اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها أن الكفاءة التربوية للمعلم تؤثر في تحفيز التعلم الطلاب بقيمة رـالعد من ٤٩٧٨ وقيمة معروفة ١٩٩٩ بحيث رـالعد >رـالجدول ومستوى علامة ٠٠٠٠ (٠٠٥ <) ، وهذا يعني تم رفض هـا٠ و هـا مقبولة. (٢) نتائج اختبار الفرضية التي تم الحصول عليها والتي تشير إلى أن الكفاءة التربوية للمعلم تؤثر على مخرجات التعلم الطلاب في المواد المواضيعية بنتيجة رـالعد هي ٢٢٢٩ وقيمة رـالجدول هي ١٩٩٩ لذلك رـالجدول > رـالعد ومستوى الإشارة ٠٠٢٥ (٠٠٥ <) ، وهذا يعني هـا٠ مرفوض وقبلت هـا. (٣) تأثر نتائج اختبار الفرضيات التي تم الحصول عليها من خلال الكفاءة التربوية للمعلم على مخرجات التعلم والتحفيز الطلاب في المواد المواضيعية ذات القيمة المهمة للفيلي ترجي و ويلك لمدى، وهو تيلينج تريج و روبي لارجيسن روت ٠٠٠٠٠ . لذلك، تكون قيمة الأهمية أصغر من مستوى الأهمية البالغ ٠٠٥ (٠٠٥ <) ، مما يعني أن هـا٠ مرفوض ويتم قبول هـا.