

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Inggris Siswa ICP (*International Class Program*) di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Vitayaningsih Mei Wulan, NIM. 17205163339, pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Kata Kunci** : Strategi Guru, Keterampilan berbahasa Inggris, *English game day*, *Vocabulary*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris siswa ICP (*International Class Program*) yang lebih unggul dibanding kelas regular. Hal ini terbukti dari beberapa prestasi yang pernah diraih siswa ICP (*International Class Program*), salah satunya pada kegiatan *joyful camp* di Malang. Tentu keterampilan berbahasa Inggris ini tidak terlepas dari peran guru. Untuk itu diperlukan strategi guru yang tepat.

Fokus penelitian dalam skripsi ini meliputi (1) Bagaimana strategi *English game day* dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris siswa ICP (*International Class Program*) di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?, (2) Bagaimana strategi pengembangan *vocabulary* dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris siswa ICP (*International Class Program*) di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Peneliti menggunakan teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan temuan, peneliti menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) kegiatan *English game day* terdiri dari : Pertama, perencanaan oleh tim khusus ICP yang meliputi tanggal, tempat, waktu kegiatan, materi, pengelompokan, kuis dan *game*. Kemudian guru membuat surat edaran kepada wali murid siswa ICP. Kedua, pelaksanaannya dilaksanakan di luar sekolah setiap 1 semester sekali dan tidak memerlukan RPP. Pelaksanaan kegiatan tergantung aktivitasnya. Ketiga evaluasi, yaitu mengetahui secara langsung kira-kira titik lemahnya dimana. Jika diketahui titik lemahnya maka diprogramkan lagi untuk menghindari titik lemahnya itu. Sedangkan untuk kuis tidak ada evaluasi khusus, apabila siswa salah dalam menjawab pertanyaan maka guru langsung membenarkan. (2) Perencanaan kegiatan pengembangan *vocabulary* siswa ICP adalah melalui kesepakatan antara tim ICP, jenis *vocabulary* apa saja yang akan dihafalkan kemudian guru kelas membuat tempelan-tempelan di dinding untuk memudahkan siswa dalam mengingat. Kedua, pelaksanaannya adalah melalui kegiatan hafalan. Siswa diminta guru untuk menghafal beberapa kosakata kemudian di setorkan. Selain itu juga pada pembiasaan pagi hari dan juga dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Guru juga membiasakan siswa untuk berbicara menggunakan Bahasa Inggris ketika izin. Ketiga evaluasi, evaluasi dilakukan guru secara langsung, apabila ada siswa yang salah arti dan pengucapan guru langsung memberikan pembetulan. Selain itu, guru juga memberikan tugas berupa hafalan beberapa kosakata kemudian di nilai.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Strategies in Improving English Language Skills of ICP (International Class Program) Students at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" written by Vitayaningsih Mei Wulan, Register Number 17205163339, Advisor: Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Keywords:** Teacher Strategy, English language skills, English game day, Vocabulary

This research is motivated by the communication skills using English ICP (International Class Program) students who are superior to regular classes. This is evident from several achievements of ICP (International Class Program) students, one of which was a joyful camp activity in Malang. Of course these English language skills are inseparable from the teacher's role. For this reason, an appropriate teacher strategy is needed.

The focuses of research in this thesis includes: (1) How is the English game day strategy in improving the English language skills of ICP students (International Class Program) at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the vocabulary development strategy in improving the English language skills of ICP students (International Class Program) at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung ?

This research uses qualitative research. In collecting data researchers used interview techniques, observation and documentation studies. Researchers use data analysis techniques such as data reduction, data presentation, drawing conclusions or verification. Checking the validity of the findings, the researcher uses an extension of participation, perseverance of observation, and triangulation.

The results of this research are (1) English game day activities consisting of: First, planning by a special ICP team which includes the date, place, time of activity, material, grouping, quizzes and games. Then the teacher makes a circular to the ICP students' parents. Second, the implementation is carried out outside the school once every 1 semester and does not require a lesson plan. Implementation of the activity depends on the activity. Third is evaluation, which is knowing firsthand where the weak points are. If the weak point is known, it is programmed again to avoid the weak point. Whereas for the quiz there is no specific evaluation, if students are wrong in answering questions, the teacher immediately justifies. (2) Planning of ICP students vocabulary development activities is through agreement between the ICP team, what types of vocabulary will be memorized then the class teacher makes patches on the wall to facilitate students in remembering. Second, the implementation is through rote activities. Students are asked by the teacher to memorize some vocabulary and then deposit it. Besides that, it is also in the morning habituation and also in learning activities in the classroom. The teacher also accustoms students to speak using English when permission. The third evaluation, the evaluation is done directly by the teacher, if there are students who are mistaken and the teacher's pronunciation directly provides correction. In addition, the teacher also gives assignments in the form of memorizing a number of vocabulary words then in grades.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجيات المعلم في ترقية مهارات اللغة الإنجليزية لطلاب برنامج الصف الدولي (ICP) في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيان الأزهر بنديل جاتي كولون سومبر جمبول تولونج أجونج" كتبته فيتانيا نينجسيه ماي وولان، رقم دفتر القيد. ١٧٢٠٥١٦٣٣٣٩، المشرف : الدكتور خير الأنام، الماجستير.

**الكلمات الأساسية:** إستراتيجية المعلم، مهارات اللغة الإنجليزية، يوم لعب الإنجليزية، المفردات

الخلفية لهذا البحث هي من مهارات الاتصال باستخدام اللغة الإنجليزية لطلاب برنامج الصف الدولي (ICP) الذين يتفوقون على الفصول العادمة. يتضح هذا من خلال العديد من إنجازات طلاب برنامج الصف الدولي (ICP)، أحدها يكون في نشاط مخيم سعيد في مالانج. بالطبع، تتعلق مهارات اللغة الإنجليزية بدور المعلم. لهذا السبب، هناك حاجة إلى استراتيجية المعلم المناسبة.

يشمل تركيز البحث في هذا البحث العلمي على (١) كيف إستراتيجية يوم لعبة اللغة الإنجليزية في ترقية مهارات اللغة الإنجليزية لطلاب برنامج الصف الدولي (ICP) في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيان الأزهر بنديل جاتي كولون سومبر جمبول تولونج أجونج؟ ، (٢) كيف إستراتيجية تصوير المفردات في ترقية مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلاب برنامج الصف الدولي (ICP) في المدرسة الإبتدائية الإسلامية بيان الأزهر بنديل جاتي كولون سومبر جمبول تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث نوع البحث الكيفي. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة، والملاحظة والتوثيق. استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات بتقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. لأجل تفتيش صحة النتائج، فاستخدمت الباحثة تطويل المشاركة، ومتابعة الملاحظة، والتثليل.

نتائج هذا البحث هي (١) أنشطة يوم اللعبة الإنجليزية التي تتكون من: أولاً، التخطيط عن فريق خاص ICP يتضمن التاريخ والمكان ووقت النشاط والمواد والتجميع والاختبارات والألعاب. ثم يكتب المعلم رسالة لبعضهم على والد طلاب برنامج الصف الدولي. ثانياً، يتم التنفيذ خارج المدرسة مرة واحدة لكل مرحلة دراسية واحدة ولا يحتاج خطة التعليم. يعتمد تنفيذ النشاط على النشاط. ثالثاً، التقييم، وهو معرفة أين توجد نقاط الضعف بشكل مباشر. إذا كانت نقطة الضعف معروفة، يتم برمجتها مرة أخرى لتجنب نقطة الضعف. أما للمسابقة فلا يوجد تقييم محدد، إذا كان الطالب مخطئون في الإجابة على الأسئلة، فيصحح المعلم ذلك فوراً. (٢) تخطيط أنشطة تصوير المفردات لطلاب برنامج الصف الدولي من خلال الانفاق بين فريق برنامج الصف الدولي، أنواع المفردات التي سيتم حفظها ثم يجعل معلم الفصل أوراق المفردات على الحائط لتسهيل تذكر الطلاب. ثانياً، التنفيذ هو من خلال أنشطة التحفيظ. يطلب المعلم من الطلاب حفظ بعض المفردات ثم إدعاعها. وبالتالي، فإنه أيضاً في فترة الصباح وفي أنشطة التعليم في الفصل. يعتاد المعلم الطلاب أيضاً على التحدث باستخدام اللغة الإنجليزية عند الإذن. ثالثاً، التقييم. يقوم

المعلم بالتقدير مباشرة، إذا كان طلاب محظوظون في المعنى ونطق في الصحيح المعلم مباشراً. بالإضافة إلى ذلك، يعطي المعلم أيضاً الطلاب الوظيفة في شكل حفظ عدد من المفردات ثم يقيّمهم.