

## BAB V

### PEMBAHASAN

Pada bab ini diuraikan tentang: a) Pengaruh model PAIKEM terhadap motivasi belajar IPA peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, b) Pengaruh model PAIKEM terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung, c) Pengaruh model PAIKEM terhadap motivasi dan hasil belajar IPA peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

#### **A. Pengaruh Model PAIKEM terhadap Motivasi Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung**

Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof sminorv.* Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket kelas eksperimen sebesar 0,200 dan kelas kontrol sebesar 0,200. Jadi kedua angket tersebut berdistribusi normal karena nilai *Sig.* > 0,05. Setelah data dinyatakan normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,100. Nilai *Sig.* 0,100 > 0,05, sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah normal dan mempunyai varian yang sama, selanjutnya diuji menggunakan uji *t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,003. Nilai *Sig* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi belajar IPA peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran PAIKEM lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional (ceramah) apalagi tidak menggunakan model pembelajaran sama sekali. Dengan adanya berbagai model pembelajaran siswa dapat bekerja sama dan maksimal dalam belajar dengan kelompoknya. Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa PAIKEM merupakan pembelajaran yang memungkinkan guru maupun siswa untuk memunculkan jiwa kreatif dan sama-sama aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses kegiatan pembelajaran<sup>1</sup>. Hasil penelitian ini hampir sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muji Rahayu yang menyatakan bahwa penerapan PAIKEM dapat meningkatkan motivasi belajar IPA.

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (*Ha*), yakni ada pengaruh model PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

---

<sup>1</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal 369

## **B. Pengaruh Model PAIKEM terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung**

Pengaruh PAIKEM terhadap hasil belajar IPA peserta didik ini dihitung menggunakan uji *t-test*. Akan tetapi, sebelum menggunakan uji *t-test* ini, data harus berdistribusi normal dan homogen.

Hasil uji normalitas *Kolmogorov - Smirnov Test* dengan menggunakan bantuan program *SPSS 23.0 for windows* didapat bahwa data *post test* hasil belajar IPA peserta didik berdistribusi normal. Hal ini terbukti *Asymp. Sig. (2-tailed)* yang dimiliki kelas eksperimen sebesar 0,200 dan pada kelas kontrol sebesar 0,182. Jadi kedua data tersebut berdistribusi normal karena nilai  $\text{Sig} > 0,05$ . Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig* 0,848. Nilai  $\text{Sig} 0,848 > 0,05$  sehingga dapat dinyatakan data homogen. Selanjutnya dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model PAIKEM terhadap hasil belajar IPA kelas IV SDI Miftahul Plosokandang Huda Kedungwaru Tulungagung

Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Hartono bahwa PAIKEM merupakan pembelajaran yang dapat menjadikan siswa mengalami, menghayati, dan menarik pelajaran dari pengalamannya itu, dan pada gilirannya hasil belajar akan merupakan bagian dari diri, perasaan, pemikiran, dan pengalaman<sup>2</sup>. Hasil belajar kemudian akan lebih melekat, dan tentu saja, dalam proses seperti peserta didik didorong dan dikondisikan untuk lebih

---

<sup>2</sup> Hartono. Dkk, *PAIKEM*, (Jogjakarta : Zanafa Publising, 2012), hal. 71

kreatif. Hasil penelitian ini hampir sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Pipit Teguh yang menyatakan bahwa penerapan PAIKEM dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (*Ha*), yakni ada pengaruh model PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Kedungwaru Tulungagung.

### **C. Pengaruh Model PAIKEM terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung**

Berdasarkan uji manova pada *Multivariate* menunjukkan bahwa nilai Sig. Adalah 0,000. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa  $0,000 < 0,005$ . Jadi, ada perbedaan motivasi dan hasil belajar peserta didik yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model PAIKEM dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional (ceramah). Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran PAIKEM terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik materi IPA pokok bahasan siklus makhluk hidup.

Hal ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa PAIKEM hadir sebagai solusi, karena pembelajaran model ini lebih 79 memungkinkan guru maupun siswa untuk sama-sama aktif terlibat dalam

kegiatan pembelajaran<sup>3</sup>. Selain itu, strategi ini juga lebih memungkinkan guru dan siswa untuk sama-sama memunculkan jiwa kreatifitasnya dalam kegiatan pembelajaran. Guru berupaya kreatif mencoba berbagai cara dalam melibatkan semua peserta didiknya dalam pembelajaran. Sementara peserta didik juga dituntut kreatif untuk memperoleh pengetahuan dan berinteraksi dengan sesama teman, guru, maupun bahan ajaran dengan segala alat bantu.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Umi Habibah bahwa terdapat pengaruh penggunaan model PAIKEM terhadap aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (*Ha*), yakni ada pengaruh model PAIKEM terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal 369