

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh model PAIKEM terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh PAIKEM terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Berdasarkan analisis uji *t-test* diperoleh nilai tingkat signifikansi $0,003 < 0,05$. Dengan demikian menolak *H₀* dan menerima *H_a*
2. Ada pengaruh PAIKEM terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Berdasarkan analisis uji *t-test* diperoleh nilai tingkat signifikansi $0,004 < 0,05$. Dengan demikian menolak *H₀* dan menerima *H_a*
3. Ada pengaruh PAIKEM terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA peserta didik kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Berdasarkan analisis uji

MANOVA diperoleh nilai tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$.

Dengan demikian menolak *H₀* dan menerima *H_a*

Demikian dapat disimpulkan bahwa model PAIKEM berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar IPA kelas IV SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung .

B. Saran

Berdasarkan masalah penelitian, hipotesis penelitian, dan pembahasan penelitian maka saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan model PAIKEM dan tidak hanya pada motivasi dan hasil belajar IPA pokok bahasan siklus makhluk hidup saja, melainkan dapat mengembangkan jauh mengenai pembelajaran secara umum.

2. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa khususnya di bidang IPA dengan menggunakan model PAIKEM (Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Menyenangkan)

3. Bagi Guru

Agar para siswa semangat untuk selalu belajar dengan giat maka guru sebaiknya sering mencoba hal-hal baru di dalam kelas, seperti model pembelajaran yang berbeda, strategi belajar yang berbeda, suasana kelas yang berbeda, dan lain sebagainya

4. Bagi Siswa

Sebaiknya siswa selalu membiasakan belajar baik di rumah maupun di sekolah. Berdasarkan hasil penelitian ini, menyimpulkan bahwa hasil belajar IPA siswa ternyata sangat dipengaruhi oleh kebiasaan belajar yang baik, tanpa didukung kebiasaan belajar yang baik, meskipun siswa mengikuti bimbingan belajar dimana namun, kurang konsentrasi di dalam belajar menyebabkan hasil belajar siswa tidak mengalami peningkatan.

Demikian saran-saran yang dapat penulis sampaikan dalam skripsi ini, mudah-mudahan berguna, bermanfaat dan dapat memajukan pendidikan.