

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، حدود البحث، فوائد البحث، بحوث السابقة، توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

القواعد النحوية قضية مهمة لبناء الكلمة الفصيحة و الصحيحة ذلك كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : تعلموا النحو كما تتعلمون السنّة و الفرائض. مما لا شك فيه أن علم النحو له أهمية كبيرة بين مختلف العلوم الإنسانية. فلا شك أنه لا يسغنى عن معرفته، ذلك لأنه ضروري لتعلم اللغة العربية حتي يكون القارئ قادرا على التمييز بين الألفاظ العربية لفظ و معنا. كما أن له الدور و السهم الكبير في فهم المقروء و الاستماع و لتعبير شفها أو كتابيا.¹

القواعد النحوية علم رئيسي في فهم اللغة العربية فلأجل ذلك انه ضرورة لتعلمه بل الواقعية تدل على أن الطلاب مازالوا صعبة في تعليمه. إن صعوبات فهم قواعد النحوية لدي

¹Nasarudin, *Ta'lim Qowaid Nahwiyah wa Mahawilatin Taisiriha*, Al Ta'rib Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Universitas Islam Negeri Mataram, Vol.6, No.2 2018 hal.125

الطلاب المدارس في إندونيسيا تكون تنخفض جدا لأن أكثر الطلاب مازالوا أي يفهم عن القواعد فيه.

النحو عنصر اللغة العربية هو علم يعرف به احوال أوآخر الكلمات إعراب و بناء. لذلك، يجب ترقية الأنشطة الطلابية من خلال التعيينات الفردية أو المجموعة الصغيرة حتى يتمكنوا من التعيينات بأسلوب لغتهم الخاصة. انطلاقات و طريقة تعلم مختلفة للحصول علي أفضل نتائج التعلم من خلال عملية تعلم فعالية.^٣ و قد حوال بعض المدرسين اللغة العربية اي يعلمهم بطريقة يسهل يمكن الى فهم عميق لقواعد النحوية.

و أما أغلب الدراسات التي اجريت حول مشكلات التعليم النحو هو توصل الى ضعف الطلاب في مادة النحو بسبب محتوى النحو الذي يدرس غير مناسبة لمستوي الطلاب لابد من تبسيطه و المعلم غير مدرب و كثير من معلمي النحو من تخصص غير مباشر و طريقة التدريس غير مناسبة و اسلوب المعلم غير جاذب للطلاب و غير مجب لهم للمادة و الاحتمارات غير منتظمة و أغلب الطلاب ينفرون من المادة و كذلك المعلمون.^٤

^٢ زكياء إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (الاردن : دار المعرفة الاجتماعية ، ١٩٩٥)، ص. ٢٠١.

^٣ Tayar Yusuf dan saiful Anwar, *Metodologi pengajaran agama dan bahasa arab* (Jakarta: Raja GrafindoPersada 1997), hlm.65

^٤ Nasarudin, *Ta'im Qowaid Nahwiyah wa Mahawilatin Taisiriha.....*, hlm. 126

وقد شاهدنا أنّ كثيرا من المدارس والمعاهد الإسلامية التي تعلّم فيها اللغة العربية لم تهتمّ بالطرق التعليمية. ومن ثمّ قال الناس إنّ تعلّم اللغة العربية صعب جدّا، ولا سيما في تعلّم قواعد النحوية. مع أنّ قواعد النحوية هي إحدى عناصر اللغة المهمّة حتّى يجب على التلاميذ أن يملك قدرة رافعة فيها لنيل نجاحه الاتصال بتلك اللغة^٥

قد قرّر بعض المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية بأنّ اللّغة العربية إحدى الدّروس المقرّرة فيها. تعليم اللّغة العربيّة ليس بالأمر السهل لأنّ الحقيقة كثير من التلاميذ مازالوا يجدو المشقّة والصعوبة في دراسة هذه اللّغة ولا سيما في استخدامها في حياتهم اليومية. ولذلك يحتاج معلّم لتعليم اللغة العربية بطرق التدريس المناسبة لوصول أهداف التعلّم. لأنّ الطرق أمر مهمّ تقتضى إلى نجاحه أو غير نجاحه عملية التعلّم. فينبغي لمعلّمي اللغة العربية أن يختاروا الطّرق المناسبة الصحيحة بأحوال التلاميذ وتستطيع أن تزيد رغبة للتلاميذ.

في التعليم العامة او تعليم اللغة العربية هناك طريقة التي تعني الخطوات الإستراتيجية التي تكون على استعداد للقيام بعمل. اصبح لزمنا علي المدرس اليومو التعرف على طرق التدريس الحديثة، لما لها من اثر فعال في تحسين جودة التعليم و التعلّم.عندما

⁵Ahmad Fuad Efendy, *Metodology Pengajaran Bahasa Arab*,(Malang: Misykat,2005),Cet.3 hlm.96

⁶Radliyah Zainudin dkk.*Metodologi dan setrategi Altenatif pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm.1

تكون مرتبطة بالتعليم يجب أن تحقق هذه الطريقة في العملية التعليمية. من أجل تطوير

المواقف الذهنية و الشخصية بحيث يتلقى الطلاب الدور بسهولة و فعلية.^٧

و قال عبد الحميد استخدام طريقة التعليم يسعد كثير المتعلمين في تحقيق اهداف التعلم. التعليم في المدارس يجب أن تكون مرنة و لا جامدة، و ضرورة التأكيد علي الإبداع، و الفضول و الإرشاد و التوجيه الرشيد.^٨

وقال ايضا عند اجيف هرماوان طريقة التعليم هي درجة التخطيط البرامجي الشمالي المتعلقة بالخطوات لتواصل المادة الدراسية الإجرائية، دون بالمدخل.^٩

طريقة التعليم القواعد لها دخل كبير في صعوباتها و سهولتها، أما إذا طريقة حديثة تثير على اهتمامهم. و إذا التزم المعلم في اختيار الطريقة و تدرج في دروسهم من السهل إلى الصعب. و التزم في حصتها. فإن ذلك يدعو التلاميذ إلى حب القواعد النحوية و الرغبة في دراستهم.^{١٠}

طريقة التعليم التي مناسبة و يسهل الطلاب لتدريس النحوية هي "طريقة التسهيل" طريقة التسهيل هي طريقة تعليم النحوية بالأسلوب الغناء لحفظ القواعد فيها. لأن لتسهيل فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية. طريقة التسهيل في تعليم اللغة العربية تأثير كبيرة و الطلاب يشعرون فريحا يستعملون تلك الطريقة. و في طريقة التسهيل

⁷Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2008), hlm. 72

⁸Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm.3

⁹Acep Hermawan , *Metodologi Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta), hlm.10

^{١٠}أحمد زفاعي، نموذج تعليم القواعد العربية، التدريس : المجلد الرابع، العدد الأول، يونيو، ٢٠١٦ (جامعة "كتديري" الإسلامية الحكومية) ص. ١٥٣

تكون تدريبات ايضا. و طريقة التسهيل هو إحدى استراتيجيات له دور هام لنيل
أفراض قواعد النحوية لفهم.

أهم المستخدمة هذا الموضوع في كل عملية التعليم هي لتسهيل فهم الطلاب عن
القواعد النحوية، خاصة للطلاب الذي متخرجين من المدرسة المتوسطة قبله و يشعر
صعوبات. و اجتذب من هذا الموضوع هو أحب كثيرا من الطلاب لأن لتسهيل لحفظ
قواعد بالغناء.

تأكيدا لحصول عن طريقة التسهيل كما كتبتها انا دورة الحكمة "تأثير الكتاب
التسهيل علي مهارة القراءة الطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية
للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" نتائج البحث قد استخدمت عملية التعليم التسهيل
منذ سنتين في هذا المعهد الجامعة. كان التأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" علي مهارة
القراءة لطلبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. و تأثيره الكافية لفهم
الطالبات.^{١١}

إحتارات الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لأنها
اولاً، طريقة التسهيل غير موجود إلا في هذه المدرسة. ثانياً، هذه المدرسة أكثر الإنجازات

^{١١} انا دورة الحكمة، تأثير كتاب التعليمي التسهيل علي مهارة القراءة لطلبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.

من أكاديمية او غير أكاديمية و خاصة في تعليم اللغة العربية. ثلثًا، كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج قريب من مدينة و كثير وسائل تعليمية، المرافق الكاملة. استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، و هنا تشعر الباحثة المتممة في إثارة هذه المشكلة عن طريق إجراء باستخدام طريقة على صعوبات تعلم القواعد النحوية و لذلك من المتوقع أن يجد الحل حتي يتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة. وانطلاقا من هذه الفكرة السابقة، تدفع الباحثة إلى أن تبحث عن الموضوع "تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"

ب. مسائل البحث

اعتمادا علي أسئلة اعلاه، فإن أسئلة البحث هي كما يلي :

١. كيف تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م ؟
٢. كيف مشكلات تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م و حلّها؟
٣. كيف تقويم تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

ج. أهداف البحث

اعتمادا علي أسئلة اعلاه، فإن أهداف البحث هي كما يلي :

١. لوصف تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. لوصف مشكلات تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

م.

٣. لوصف تقويم تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

هـ. حدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه ، هناك العديد من المشكلات التي تم تحديدها كما

يلي:

١. حدود الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل

لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية تولونج أجونج الأولى للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. حدود الموقع

تختار الباحثة خاصة في الصف العاشر قسم علوم الدين لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج، في شارع كيماعون شركار باجي بويو لعو تولونج

اجونج. و أما عنوان الوبسيت www.mantulungagung1.sch.com

٣. حدود الزمان

هذا البحث في المرحلة أولى للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م محصوص لطلاب في

الصف عاشر قسم علوم الدين لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج اجونج. و يجري البحث من شهر سبتمبر حتي شهر أكتوبر ٢٠١٩ م.

٤. حدود المادة

تحديد البحث محصوص المادة الباب الثاني مرافق العامة في المدرسة فيها المبتداء و

الخبر في المرحلة الأولى^{١٢} والكتاب طريقة التسهيل باب ١ و ٢

هـ. فوائد البحث

تتلخص الفوائد هذا البحث فيما يلي :

¹²Kementerian Agama Republik Indonesia, *Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X*, 2014. Hlm.19

أ. الفائدة البحث النظرية

أ) هذا البحث يقدم الفائدة النظرية التي تتعلق تنفيذ التعليم قواعد النحوية بطريقة

التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. حتي

تستطيع أن تعطي للمدرسين و الباحثين زيادة المعلومات لإثراء المعارف النظرية

عن كيفية تنفيذ تعليم النحوية بطريقة التسهيل و الإجزاء و التقويم.

ب) هذا البحث يفقدم الأهمية النظرية ضرورة تعليم النحوية بطريقة التسهيل لأن

لتسهيل الطلاب لحفظ القواعد

ج) نتائج هذا البحث في تعليم اللغة العربية بالمادة القواعد النحوية بطريقة المناسبة

ب. الفائدة التطبيقية للمدرسة

أ) للمدرس

كمراجع تطوير الإمكانية الطلاب، و خاصة تعليم اللغة العربية الأجل أن

يتمكن الطلاب الحصول على نتيجة ممتازة و إنجازات مرضية.

ب) للمدرس

كاعتبار مادي للابتكار في أنشطة التعلم، بحيث يمكن أن يخلق بيئة تعليمية

السرورية و إمتاعا للطلاب.

ج) للطلاب

كوسيلة لزيادة انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية و توفير خيارات جديدة قيمة و توفير للطلاب لسعي الى ان يكونوا الإنسان جديدين و مبتدئين و نشطين في التعلم.

و. البحوث السابقة

تشرح الباحثة موضوعات البحوث السابقة التي تتعلق بالموضوع تنفيذ التعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، فإن بعض البحوث السابقة كما يالي :

١. البحث الذي كتبه محمد أغوس سالم بموضوع "تنفيذ تعليم النحو باستخدامكتاب "متن الأجزرومية" لمحمد بن داود الصنهاجي في فصل الإعداد بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" و نتجية البحث قدرة الطلاب علي فهمها فهماصحيحا من ناحية المعني و القواعد الغوية. و لذلك هذا الكتاب يساعد جدا للمعلم علي شرح المادة النحو و يستطيع الطلاب علي قراءة كتب العربية و فهمها.

٢. البحث الذي كتبتها انا دورة الحكمة "تأثير الكتاب التسهيل علي مهارة القراءة الطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام

الدارسي ٢٠١٧/٢٠١٨" نتائج البحث قد استخدمت عملية التعليم التسهيل منذ سنتين في هذا المعهد الجامعة. المصنف هذا الكتاب هو أستاذ خليلي. عملية التعليم هذا الكتاب إلى الطالبات المعهد هي في ليلة الأحد كل الأسبوعين. ثم تستمر عملية التعليم هذا الكتاب المشرفات المعهد هي في الأرباء صباحا. لكتاب التسهيل مزايا و عيوب. فلذلك، تحتاج التعديلات لتكميل هذا الكتاب. في تحليل الحقائق توجد النتيجة $R_{xy} = 0,623$ و هي تقع بين $0,600 - 0,800$. هذا المعنى كان التأثير الكتاب التعليمي "التسهيل" علي مهارة القراءة لطلبات معهد الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية. و تأثيره الكافية.

٣. البحث الذي كتبه فطاني، بموضوع "استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقيه مهارة الكتابة للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩" أما نتائج هذا البحث، إن استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترفيه مهارة التلاميذ في كتابة الكلمات العربية وتركيبها إلى جمل المفيدة والذي قد قام به الباحث من حيث تنفيذه في ملائهم لمستوي طلبة الدراسية المتوسطة الإسلامية، (٢) استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقيه مهارة التلاميذ في كتابة الكلمات العربية و تركيبها إلى جمل المفيدة

لدي الطلبة في الصف الثامن بمدرسة الرئيسية المتوسطة الإسلامي متزام ويؤثر جهريا، و أشار ذلك : أن دلالة الفرق بين إختبار القبلي و البعدي في الفصل التجري تدل علي أن قيمة "ت الاحصائي" أكبر من قيمة ت الجدول في المستوي المعني ١ = ٢,٧٦% و أكبر من المستوي المعني ٥ = ٢,٠٤% ، وأما دلالة الفرق بين الفصل الضابط و التجري في الاختبا البعدي تدل علي أن قيمة "ت الاحصائي" ٧,٠٣٢ أكبر من قيمة ت الجدول في المستوي المعني ١ = ٢,٦٠% و أكبر من المستوي المعني ٥ = ٢,٠٠%. و هذا يعني أن فروض هذا البحث مقبولة وخالاصتها أن إستخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية فعال في ترقية مهارة الكتابة بالتركيز علي كتابة الكلمات العربية و تركيبها إلي جمل مفيدة.

٤ . البحث الذي كتبه إسوانط، بموضوع " تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام

كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدوس". أما نتائج هذا البحث هو أن تنفيذ تعليم قواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدوس يستخدم الطريقة القاسية و تارة يستخدم الطريقة المعدلة. و هناك العوامل الدافعة المانعة في تعليمها. و لهما العوامل الداخلية و الخارجية.

فالعوامل الداخلية تتكون من جهة المواد الدراسية و جهدة المتعلم و المعلم و
 جهة الطريقة. العوامل الخارجيو تتكون من دور اصحاب المصلحة التلاميذ و
 غيرها.

الجدوال ١,١

البحوث السابقة

نمرة	الإسم و السنة	الموضوع	الإرتباط بهذا البحث
١	محمد أغوس سالم، ٢٠١٨	تنفيذ تعليم النحو بإستخدام كتاب "متن الأجزرومية" لمحمد بن داود الصنهاجي في فصل الإعداد بمدرسة فتوحية الدينية السلفية مرانكين دماك	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة : أدى هذا البحث بتركيز علم النحو و يستخدم الباحث أن البحث الكيفي
٢	أنا دورة الحكمة، ٢٠١٧	تأثير الكتاب التسهيل علي مهارة القراءة الطالبات معهد الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية للعام الدارسي ٢٠١٧/٢٠١٨	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي بكتاب أو طريقة التسهيل.
٣	فطاني، ٢٠١٦	استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقيه مهارة الكتابة	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحث بتركيز عن القواعد النحوية و الصرفية. يستخدم الباحث أن البحث الكيفي.

العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحث بتركيز عن القواعد النحوية و الصرفية. يستخدم الباحث أن البحث الكيفي.	تنفيذ تعليم القواعد النحوية باستخدام كتاب شرح ابن عقيل في الفصل الحادي عشر بمدرسة قدسية العالية الإسلامية قدوس		4

ز. توضيح المصطلحات

للإبتعاد عن الخطايا ي فهم الموضوع هذا البحث أكتبه الباحثة الإصطلاحات ما فيها حتي

يسهل القارئ في فهمها.

١. التوضيح النظري

(١) تنفيذ

هو مصدر من نفذ-ينفذ اي الإجراء العلمى لما قضي به، والمراد به هنا هو لنقل من

النظرى الموجود فى الكتب إلى العمل فى عملية التعليم.^{١٣}

(٢) تعليم القواعد النحوية

تعليم القواعد النحوية هو عملية تعليمية عن النحو لمساعدتنا على قراءة وكتابة العربية

بشكل جيد و صحيح.

(٣) طريقة التسهيل

طريقة التسهيل هي طريقة تعليم النحوية بالأسلوب الغناء لحفظ القواعد فيها. لأن

لتسهيل فهم الطلاب فى قواعد النحوية العربية. و طريقة ليتعلم أن يفهم اللغة العربية

بسرعة. كان أسلوب تفریحا و حماسة لتعليم اللغة العربية.^{١٤}

٢. التوضيح التطبيقي

¹³Ahmad Fuad Efendy, *Metodology Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat,2005),Cet. 3 hlm. 96

¹⁴مقابلة مع الأستاذ خليلي هو مصانف كتاب طريقة التسهيل فى التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٩

بنسة توضيح المصطلحات في السابقة، أن قصد الموضوع "تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"

ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي علي خمسة أبواب، يتكون كل باب من الباحث كما يلي:
الباب الأول : مقدمة (خلفية البحث، تحديد البحث، مسائل البحث، أهداف البحث
فوائد البحث، توضيح المصطلحات، ترتيب البحث

الباب الثاني : الإطار النظري و يحتو على (طريقة التسهيل و القواعد النحوية)

الباب الثالث : منهجية البحث يحتوي على : تصميم البحث، مكان البحث، حضور

الباحثة، مصادر البيانات طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات،

تفتيش صحة البيانات، خطوات البحث

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث عن تقديم الحائق الحصولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس : الخاتمة حيث تحتوي علي تلخيص والإقراحات