

## الباب الثاني

### الإطار النظري

يحتو هذا الباب الثاني على قسمين هي أولاً، طريقة التسهيل (مفهوم طريقة التعليم، مفهوم طريقة التسهيل، خطوات طريقة التسهيل، المحتويات طريقة التسهيل في الكتاب، نتيجة التعليم، المزايا و النقائص طريقة التسهيل) و ثانياً، تعليم القواعد النحوية (تعريف التعليم، تعريف القواعد النحوية، أهداف تعليم القواعد النحوية، المادة في الكتاب طريقة التسهيل).

#### أ. طريقة التسهيل

##### أ) تعريف طريقة التعليم

طريقة التعليم هي التي تعني الخطوات الإستراتيجية التي تكون على استعداد للقيام بعمل. عندما تكون مرتبطة بالتعليم يجب أن تحقق هذه الطريقة في العملية التعليمية. من أجل تطوير المواقف الذهنية و الشخصية بحيث يتلقى الطلاب الدرور بسهولة و فعلية و يمكن هضمها بشكل صحيح. بالإضافة هناك ايضا من يقول إن هذه الطريقة هي وسيلة الإيجاد و اختبار و تجميع البيانات اللازمة لتطوير التخصصات العلمية<sup>1</sup> قد

<sup>1</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2008), hlm. 72

استخدم المعلم كثيرا من الطرق لوصول أهداف التعلّم مثل طريقة التسهيل، الطريقة لها أهداف منها لتعويد التلاميذ في الأعمال.

طريقة التعليم هي مجموعة أساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلّم من أجل تحقيق الأهداف تربوية معينة. و الطريقة بهذا المفهوم الشمال ليست مجرد الوسلة لتوصيل المعرفة أو إجراءات و أنشطة تدريسية يقوم بها المعلم في داخل الفصل و حسب.<sup>٢</sup>

يستخدم المعلم طرقا متعددة لكي يساعد طلاب في سرعة الفهم و التعلّم، لكون عملية التدريس من العمليات التي يتم التخطيط المسبق لها، حتي يتم مساعدة الطلاب على اكتساب المهارات، الاستراتيجيات و التي يجب أن يختار احدها، و لكن ضمن مجموعة من العوامل و هي تتعلق بشخصية المعلم، و ايضا مستو الطلاب و المادة التي يتم تدريسها.

أما طريقة التعليم التي من خلالها يتم اختيار أسلوب التعليم المناسب فيجب أن تدوير حول طريقة الألقاء و أن يتم عمل مناقشة بين مجموعة من الطلاب، و ذلك من اجل معرفة مستويات الطلاب، و اكتشاف افكار جديدة منهم.

<sup>١٦</sup> عبد العزيز إبراهيم العاصلي، طرائق تدريس اللغة العربية ( الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ٢٠٠٢) ص. ٢٣-٢٢

و كانت الطريقة او كيفية إلقاء المادة الدراسية هي اهم العوامل في عملية التعليم،  
يعني تشترك هذه الطريقة في النجاح التعليم. و استفاد الطريقة مناسبة تشترك في تعيين  
فعالية التعليم واقتصادية.<sup>٣</sup> و هذه الطريقة مهمة حيث لا تقتصر اهميتها في عملية  
التعليم و التعليم فقط، و إنما في الأنشطة الأخرى الطرق المختلفة لها الحصول المختلفة  
ايضا.

منذ أن ظهرت الدعوة إلى تعليم اللغة بشكل اتصالي، و شيوع مصطلحات مثل:

الاتصال، الوظيفة و غيرها. فيميز رشدياً أحمد طعيمة بين هذه المصطلحات كالتالي:

(١) المدخل : ويقصد به المنطلقات التي تستند اليها طريقة التعليم مثل تصورها

لمفهوم اللغة الفلسفة تعليمها، و النظرة إلى الطبيعة الإنسانية و شخصية

المتعلمين.

(٢) الطريقة : و يقصد بها مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال

الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف توبوية معينة.

(٣) الإجراءات: هي أساليب التي تترجم الطريقة إلى اداء تو تنفيذ مبادها سواء من

حيث ما يقوم به المدرس في الفصل.

(ب) أساس اختيار طريقة التعليم و مقاييسها

<sup>3</sup>E.Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 107

تمثل الطريقة عنصر مهما من عناصر التعليم الذي لا يمكن للمدرس استغناء عنه.  
 أن للتعليم طريقة متعددة و لكل طرقة مزايا وأوجه قصور. لا توجد طريقة مثلي من  
 طريقة التعليم اللغات تناسب مع كل الظروف وفي كل المجتمعات و لكل دراسين.  
 فطريقة المناسبة هي التي تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة للتعليم.  
 فما قد يكون مناسباً هنا و لابد للمدرسين مراعاة لأسس لآتية عند اختيار أنسب  
 الطريقة ، منها:

(أ) الأهداف : فأهداف التعليم يمكن أن تمثل موجهها أساسياً لإختيار الطريقة

المناسبة لتحقيق هذه الأهداف.

(ب) المحتوى : في علم التربية إن المحتوى و الطريقة فالمحتوي يحدد ما يناسبة من

الطريقة تعليم ووسائل وأنشطة وإيشا طريقة تعليم و إجراءاته و فنياته يمكن أن

تحدد شكل المحتوى. و من ثم يعتبر المحتوى موجهها لإختيار ما نسبه من طريقة

التعليم.

(ج) ادراك المدرس لخبرات الدراسين مستوياتهم ودوافعهم و الفروق الفردية بينهم.

(د) إدراك المدرس ومعرفته بمختلف مصادر تعليم اللغة العربية و انشكتها.

(هـ) إدراك المدرس و للعلاقة بين الطريقة والوسيلة والنشاط.<sup>٤</sup>

و من عدة معايير يتم من خلالها اختيار الطريقة المناسبة للتعليم، و منها:

١. أن توفر الطريقة لطالب لأمن الذي يطلق حريته في التعبير دون خوف من المسخرية

او النقد الاذع.

٢. أن تراعي خصائص المرحلة العمرية و الفروق الفردية التي تجبر المعام على التنوع

في طريقة تعليمهو فمثلا حنيفا يكون نمط المتعلم حسيا نتبع الطريقة المعتمدة على

الحس- عبر الويائل السمعية و البصرية حينما يكون نمطه حركيا يستويه اللعاب

اللغوية في أنشطة التعبير.

٣. و أن تتيح الطريقة الطالب اختيار افكاره في الموضوع المتناول كذلك اللغة لتي يعبر

عنها ولا نفرض عليه خطأ فكريا معيناً، بالإضافة افي مساعدة الطريقة الطالب على

استشمار فرص التعبير المواتيه في مختلف لأنشطة اللغوية

### ج) تعريف طريقة التسهيل

طريقة التسهيل هي الطريقة السريعة لتعليم الكتب التراث او النصوص العربية

الأخري بنظام ٣٣ ساعات الذي المنشئه أستاذ خليلي، الماجيستير. هذه الطريقة

<sup>٣٣</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الاستراتيجيات، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة(إسي)، ٢٠٠

مقدم لتملاء حوائج المجموعات في التعليم اللغة العربية التي هي تفهيم النتائج الدينية الإسلامية و عميقها و تعليمها خصوصا في تعليم القرآن و الأحاديث. و هو مقدم ايضا لتملاء الحوائج المجتمعات في التعليم اللغة العربية. هذه الطريقة يلعب دورا هاما لطبقة أولي للمبتدئين الذين يريدون أن تفهموا لقراءة النصوص العربية لأنه ملخص من الكتب النحو و طريقة القراءة النصوص العربية الذي قد صنفه العلماء و الكتب الأخرى لتقوية العلم القراءة تماما.

إن السبب الذي يستعمل المعلم إلى استخدام كتاب التسهيل الذي يحتوي علي نصف السلف و نصف الحديثة. كدليل مصاحب لكتاب مقرر وزارة شؤون الدين هو يسهل على الطلاب في قراءة بسرعة. لذلك يمكن للطلاب الذين ليهم خلفية من المدارس العامة متابعة الطلاب من خلفية المدرسة الإسلامية أو حتى المعهد ايضا يمكنهم الحصول عليها بشكل جيد. لذلك، سيحدث توازن. أما اسباب تلخيص بعض المواد من كتاب السلف مثل ألفية لنحو و الأمثلة التصرفية إلي صرف فعو لكثيف الدراسة المستمرة<sup>٥</sup>.

---

<sup>5</sup>Ahmad Nurcholis & Anis Zunaidah. *Anmaatul Manhaji Diraasil Lughatil Arabiyah Fil Madrasati Ats-Tsanawiyah Al Islamiyah Al Hukumiyyah Al Ula Tulung Agung*. El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA. Jurusan PBA FTK UIN Mataram. Terindeks Index International Journal Impact ISSN (e) [2655-7746](#), ISSN (p) [2087-3638](#). Vol 18, No 1 Juni. (Mataram: UIN Mataram Press, 2019), hlm.42

## (د) خطوات التعليم بطريقة التسهيل

يسير التعليم حسب هذه الطريقة على خطوات التالية :

### (١) الإفتتاح

في هذه الخطوة قبل ان يستمر المدرس الى مادة جديدة يبدأ القى السلام و دعاء جمعيا مع الطلاب و يتعلق بين المادة قبله يربط المعلم بين الدرس السابق و الدرس مع مراجعة الدراسة من البادية في كل بداية الدرس. كل الدروس. الأهداف المرجوهم ليتكون لديهم الدافع للمدرس الجديد والانتباه اليه. و بدأ المعلم التعليم بتشجيع الطلاب . فيقول لهم مثلا: تعلم القواعد النحوية اللغة العربية ليس صعبة و كل واحد يستطيع ان يجيدها بالسهولة.

### (٢) حفظ المفردات

في هذه الخطوة الثانية كل الباب و جب على كل الطلاب يحافظون عشرين المفردات مثل عن الموضوع مرافق العامة في المدرسة. ينشط الطلاب بحفظ و الودائع الى المدرس.

### (٣) الأغنية لحفظ القواعد النحوية

في هذه الخطوة حفظ الطلاب القواعد النحوية بالأغنية البسيطة. لتسهيل فهم القواعد النحوية.

#### (٤) شرح القائمة

في هذه الخطوة يعرض المعلم الدرس بوسيلة الكتاب السبورة. شرح المعلم الدرس بالتفصيل مع إتياة الأمثلة من القواعد المدروسة. إذا كان الدرس درس القواعد. بعد ذلك أتاح المدرس الطلاب فرصة لتقديم السؤال حول الدرس الذي لم يفهم.

#### (٥) التطبيق الأمثلة من القرآن

في هذه الخطوة عن التطبيق الأمثلة من القرآن و يبحث عشرين الأمثلات. يوجه المدرس الطلاب على التفصح بصفحات التطبيق التي توجد في الصفات الاخيرة من القرآن أو الكتاب . ثم يحدد الطلاب بارشاد المدرس كل الكلمات التي توجد في النص، هي إسم أو فعل، أو حرف و مثل مبتداء و الخبر و غير ذلك. إذا كانت يتعلق في نص مثل "المؤمنون صالحون" اين مبتداء و ما عرابه ؟. و حيث أنهم يحددون الكلمة بانفسهمو يحددون اعربه. و يشاركون باتغني.

#### (٦) الإختتام



هذه الخطوة الأخيرة من عملية التعلمية قبل أن يختم الدراسة.

## ٥. المحتويات طريقة التسهيل في الكتاب

قد احتمال هذه الطريقة في الكتاب علي سبعة ابواب ، و هي :<sup>٦</sup>

- (١) الباب الأول يحتوي علي أقسام الكلمة.
- (٢) الباب الثاني يحتو علي إسم و هو الذي يشتمل علي علامات الإسم و إعرابه و أنواع العوامل الجر و أقسام الإسم معرفة و كيفي القراءة إبن و بنت و رموز سريع في القراءة الإسم النكرة و المعرفة وإن و اخواتها و كان و اخواتها.
- (٣) . الباب الثالث يحتوي علي الفعل. و هو الذي يشتمل علي إقسام الفعل و علامته و أحكامه و رموز سريعة.
- (٤) الباب الرابع يحتوي علي أقسام الجملة و هي التي تشمل عل الجملة الإسمية و الجملة الفعلية، أقسام المبتداء و أقسلم الخبر و التوابع أقسام الفاعل و نائبه و مفعول به و مفعول مطلق و مفعول لأجله و مفعول فيه و مفعول معه و الحال و اقسامه و التمييز والإستثناء.
- (٥) الباب الخامس يحتوي علي لا نافية للجنس. و يشرح علي تعريفه و شروطه و أمثله و ملاحظته.

<sup>6</sup>Kholili, *At-Tashil Metode Cepat Belajar Membaca Kitab Kuning Sistem* 33 jam,(tt,2015)hlm.2

٦) الباب السادس يحتوي علي النداء. و يشرح علي تعريفه و حرفه و انواعه و امثله و

الملاحظة و التدريبات

٧) الباب السابع يحتوي علي الإسم العدد. و يشرح تعريفه و احكام العدد و المعدود

و الملاحظة و التدريبات.

ب. نتيجة الحصول في التعليم

يمكن قياس التدابير بعدد الطلاب الناجحين تحقيق أهداف التعلم في الوقت المخصص.

ويطلق على مواصفات المبلغ نسبة مئوية

يقال أن نسبة فعالة على حسب المعيار النجاح الذي يحدده المعلم المعني. حجم القياس

في طريقة التسهيل هو كما يلي:<sup>٧</sup>

### الجدوال ١,٢

#### نتيجة الحصول في التعليم

نمرة	القيمة	تعليق
١	١٠٠-٨٠	جيذا جدا
٢	٧٩-٦٦	جيد
٣	٦٥-٥٦	كافية
٤	٥٥-٤٠	ليس جيذا
٥	٣٩-٣٠	فشل

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bima Aksara, 1986), hlm. 251

### د) المزايا و النقائص طريقة التسهيل

كطريقة معترف بها لديها العديد من المزايا أيضا لا يوجد إنكار أن طريقة التسهيل لديها العديد من نقائص. لذلك ، المعلمين الذين يرغبون في استخدام طريقة التسهيل أو هذا التمرين يفترض أنه ليس من الخطأ أن نفهم خصائص هذه الطريقة. أما بالنسبة مزايا النقائص هي على النحو التالي:<sup>٨</sup>

#### أ) مزايا طريقة التسهيل

- (١) متوازنة بين النظرية و التطبيقية
- (٢) الأمثلة من القرآن
- (٣) في بعض الأحيان يتم تنفيذ التمارين مرارا وتكراراهو شيء رتيبة ، مملة بسهولة.
- (٤) حفظ المفردات بالأغنية البسيطة
- (٥) مختصر و منظم
- (٦) تتكون الألوان احمر في كتاب التسهيل لتتعيين الصيغة

#### ب) نقائص طريقة التسهيل

- (١) المادة حوجز جدا

---

<sup>8</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaim, *Strategi Belajar Mengajar*(Jakarta : Pustaka Ilmu,2013) hlm. 9٢

(٢) أكثر التمرينات بين الشرح

(٣) ليس كل شيء يستخدم الغناء

ب. تعليم القواعد النحوية

أ) مفهوم التعليم عند الخبراء

التعليم مصدر من عَلَّمَ - يُعَلِّمُ - تَعْلِيمًا علي وزن فَعَلَ - يُفَعِّلُ - تَفْعِيلًا. و

التعليم بمعناه الاصطلاحي عند بعض العامة ما يلي :

(أ) قال محمد علي السمان التعليم هو أن الطريقة الفعالة التي توفر لكل من المعلم

و التعليم الوقت والجهد في سبيل الحصول غلي معلم المعرفة.<sup>٩</sup>

(ب) و قال حسن شحاتة إن تعليم هو عملية نقل معلومات من الكتاب أو

من عقل المعلم إلي عقل المتعلم.<sup>١٠</sup>

(ج) و قال محمود يونوس و قاسم بكر أن التعليم عامل من عوامل التربية و ينصر

في إيصال المعلومات من المعلم إلي المتعلم.<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup> محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغوة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

<sup>١٠</sup> حسن شحاتة، التعليم اللغوة العربية بين النظرية و التطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البنانية، دون سنة) ص. ١٩.

<sup>١١</sup> محمود يونوس وقاسم بكر، التربية و التعليم، (كوتنور: المعهد العصري دار السلامو دون تاريخ) ص. ١٧.

واصطلاحا هو إيصال المعلم العلم والمعرفة التلاميذ بطريقة قوية وهى الطريقة الاقتصادية التي توفى لكل من المعلم والمتعلم بالوقت والجهد في سبيل الله على العلم والمعرفة.<sup>١٢</sup>

التعلم و التعليم هما شيئا مختلفان لكن اربطاب وجوه العملة. ليس التعلم مجرد لجمع المعلومات، و لكن التعلم هو عملية عقبية التي تحدث في شخص حتي ظهر التغيير في السلوك. تحدث النشاط العقلي بسبب وجود التفاعل مع الأفراد مع البيئة الراعية. وأما التعليم هو الجمه بين العناصر البشرية و المادية و المعدات و الإجراءات المؤثرة لتحقيق اهداف التعلم.<sup>١٣</sup> في تنفيذ العملية التعليمية يتضمن خطوة التنقيذ ثلاثة أمور و هي:<sup>١٤</sup>

#### (أ) مرحلة التخطيط

يمكن أن تفسير التخطيط أنها عملية لحل المشكلة عن طريق إعداد منهجية و ينبغي القيام به، ولكن أيضا المعلمين و الطلاب معا في محاولة لتحقيقي اهداف التعلم التي ثم تحديدها.

#### (ب) مرحلة التنفيذ

<sup>١٢</sup>الويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧) ص.٤٦٥.

<sup>١٣</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 57

<sup>١٤</sup>Devi Eka Diantika, *Tanfidh ta'lim Qowaid Nahwiyah fi Fashli Namudhaj bi Madrasah Fathul Hisayah Mutawasithoh Islamiyah Lamongan Jawa Sharqiyah*, Al ta'rif, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kabahasaan Vol.4 No,2 2016, hlm.130

و تهدف هذه المرحلة إلى تنفيذ ما تم جمعها في مرحلة التخطيط، وذلك باستخدام عدد من التقنيات و الموارد الموجودة التي حددها في مرحلة التخطيط. و كان اواع الأنشطة مختلف، و هذا مطابقا بالحال الموجودة. كانت التقنية المستخدمة، و طول الوقت المرسومة في المرحلة التخطيط.

و هناك في الميدان التعليمي من المعلمين علي إلقاء معلومات في تواصل مستمر حتي ينتهي وقت الدرس، منهم من يشرح مستخدما السبورة و الطباشيرية في توضيح الأفكار، و رسم الأفكار و كتابة الخلاصات. كما أن منهم من يعتمد علي المناقشة المستمرضا من يستعمل وسائل تعليمية و الحوار الدائم مع الطلاب. و منهم من ليس كذلك، كل هذه الاختلافات بين هؤلاء المعلمين يشير إلي ما يسمى بطرائق التعليم. فإنها ومازالت ذات أهمية خاصة بالنسبة لعملية، و لقد أي لاهتمامك بها إلي انتشار القول بأن " المعلم النجاح ما هو الإلطفقة الناجحة".

### (ج) مرحلة التقويم

إنه من عملية لإصدار أحكام و الوصول إلي قرارات حول قيمة خيرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف علي نوحى القوة والضعف فيها علي الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعلم و التعليم. و بهذا المعني يصبح التقويم عملية مستمرة، شاملة لاتفق عند مجرد إعطاء درجة أو تقدير، و غنما ترتبط بإصدار احكام علي

أهداف معايير محددة، كما أن تقويم يختلف عن القياس حيث يقصد بالقياس إعطاء قيمة لوصفة من الصفات، و لا يطلب إصدار أحكام حول هذه القيمة.<sup>١٥</sup>

### ب) مفهوم القواعد النحوية

القواعد هو جمع من قاعدة، فهي لاصطلاح علي الأصل، و القانون والضابط

و تعرف بأنعا أمر كلي ينطبق علي جمع جزئياته.<sup>١٦</sup>

النحو من نحاً-يُنحُو-نحوا علي وزن فعل -يفعل-فعالاً. النحو في اللغة يشمل

عدة معان منها: القصد والجهة.<sup>١٧</sup> و النحو في اصطلاح العلماء هو القواعد

تعرف بها أوآخر الكلمات العربية التي حصلت بتري بعضها مع بعض من

إعراب و بناء وما يتبعهما. أن يكون اخر الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو

جزم حلة واحدة بعد انتظامها مها في الجملة.<sup>١٨</sup>

القواعد النحوية هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطقو الكتابة، و ليست

غاية مقصودة لذاتها.قواعد النحوية هي علم بأصول من القواعد العرب يعرف بها

<sup>٢٧</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التعليم نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة، (مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم ٢٠١١)

<sup>٢٩</sup>لويس مألوف اليسوعي، المنجد في العربية والإعلام، الطبعة السابعة و الثلاثون (بيروت-لبنان: دار المشرق، ١٩٩٨)، ص.٣

<sup>١٧</sup> Muhammad Yunus, *Kamus Arab*, (Jakarta: Hida Karya Agung, 1990), hlm. 444

<sup>٢١</sup>شيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس اللغة العربية، (المصر: دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٢٠٣

احوال أحرالكلم اعراب و بناء. أن النحوية هي الواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الملة وظبط او اخر الكلمات وكيفية اعرابها.

علم النحو هو قواعد اللغة الذي ولدي إدخال اللغة، ولدت هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. و لذلك، تعلم علم النحو لكي يستطيع المستخدمين أن يقدموا تعبيرات اللغة و يفهمها جيدا من ناحية الكتابي (يقراء ويكتب بشكل الصحيح) أو من ناحية الكلام (يتكلم صحيحا) لا يكفي أن يخفظ الطلاب القواعد النحو في عملها، و لكن يجب أن يستطيع الطلاب لتطبيق ذلك القواعد في القراءة و متابة النص باللغة العربية بعد دراستهم. و عبارة أخرى،

استطيع في القواعد النحو ليس الهدف النهائي فتدريس عن اللغة.<sup>19</sup>

### ج) أهداف تعليم القواعد النحوية

و من فوائد علم النحو هي أصول المقاصد ليعرف الفاعل من المفعول و المبتداء و الخبر، ولولاه لجعل أصول الإفادة، إذا في جلها الإخلال بالتفاهم جملة، و تبين أن النحو لم يكن أبدا بطبيعة أو بأصل و ضعه ليحفظ أصول و انها ليهدي إلي المفاهم السليمة من العبارات، و يعين القرئ أو السماع علي حل الرموز

<sup>19</sup>M.Abdul Hamif, et.al, *Pembelajaran Bahasa Arab, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN- Malang Press, 2008),hlm.64



الكتابية أو الصوتية إلى معان و دلالات. و إذا فتدريس مادة النحو ينبغي أن يحقق لطلاب هدفين.<sup>٢٠</sup>

اهداف الأول : هو ما يقرؤه و يسمعه، حيث بدارسة تلك المادة و التعريف عليها تعتدل في ذهه المفاهيم و لا تضيع المعاني.

الهدف الثاني : هو وضع ما يكتبه أو يتحدث به في صيانه مفهومة، حيث إن مراعاة تلك مادة النحو و تعملها ينبغي في المقام الأول أن تعصم اللسان القلم.

ليست القواعد غابة تقصد لذاتها، و لكنها وسيلة علي ضبط الكلام، و تصحيح الأساليب، و التقويم اللسان، ولذلك ينبغي للمدرس ألا يدرس منها إلا القدرة الذي يعين علي تحقيقي هذه الغاية. و من الأهداف التي ترمي إليها دروس القواعد ما يلي:<sup>٢١</sup>

(أ) مساعدة القواعد النحوية في تصحيح أساليب التعبير و خلوها من أخطاء النحوي الذي يذهب جمالها. فيستطيع الطالب بتعلمها أن يعرف وجه الخطاء.

<sup>٢٠</sup>حسين سليمان قورقو درسات تحليلية تطبيقية في اللغة العربية و الدين الإسلامي، (دار المعارف، ١٩٨١)، ص.٢٦٨

<sup>٢١</sup>حسن شاتة، التعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق...، ص.٢٠١

(ب) مهارة التفكير لدي الطلاب و إدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب و العبارات و الجمل.

(ج) تنظم المعلومات الطلاب اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها. و يمكنهم من نقد الأساليب العبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، و أسباب في هذه الأساليب

(د) تنمية المادة اللغوية لطلاب، بفضل ما يدرسونه و يبحثونه من عبارات و أمثلة تدور حول بيئتهم و تعبير عن ميولهم.

(و) مساعدة القواعد النحوية في تعويد الطلاب دقة الملاحظة و الموازنة في

نفوسهم الذوق الأدبي، الآن وظيفتها تحليل الألفاظ و العبارات و الأساليب، و التمييز بين الصواب والخطأ، و مراعاة العلاقة بين التراكيب و معانيها، و البحث فيما طرأ عليه من تغيير.

(ز) تدريب الطلاب علي استعمال الألفاظ و التركيب استعمالاً

صحيحاً، يادرك الخصائص الفريدة السعل للجملة العربية، كأن يدرّبوا علي أنّها تتكون من فعل و فاعل، أو مبتداء و خبر و غير ذلك.

(ح) تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتي لا يتأثروا بتيار العامية.

(خ) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية لتنمية قدراتهم بالتدرج علي من صواب.

ورأي عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر أن من أهم أهداف تعليم القواعد النحوية

فيما يلي: ٢٢

(أ) إقدار الطلب علي القراءة بطريقة سليمة خلية من اللحن.

(ب) إكساب الطالب القدرة علي الكتابة الصحيحة السليمة من الخطاء.

(ج) مساعدة الطلب علي جودة النطق وصحة الأداء عن التحدث.

(د) إكساب الطلب القدرة علي فهم المسموع و تمييز المتفق مع القواعد اللغة من

المختلف معها.

(هـ) مساعدة الطلب علي تكوين حس لغوي جيد و ملكة سليمة يفهم من خلالها

اللغة المنقولة و يتذوقها، بما يعينه علي نقد الكلام، و تمييز صوابه من خطئه،

وتوظيف الفقرات و التركيب و المفردات بطريقة السليمة.

(ز) المواد في كتاب طريقة التسهيل

كما حددت الباحثة الجملة الإسمية من موضوعات القواعد التي تبحث في هذا

البحث مفهوم الجملة الإسمية.

<sup>١٥</sup> عبد اللطيف عبد القادر ابو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر و الإجراءات (عمان : مكتبة الضاميري، ١٩٩٠). ص. ١٢٦.

## (أ) مفهوم الجملة المفيدة

الجملة هي عبارة عن الفعل و فاعله، ك"قام زيد" و المبتداء و خبره ك"زيد قائم". الجملة أوسع دلالة من مفهوم الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع. اذا لا يشترط في الكلام من الفائدة التامة. و الجملة من حيث مكوناتها تنقسمين الجملة الفعلية و الجملة الاسمية.

الجملة الاسمية هي جملة التي تتكون من المبتدأ و الخبر و الجملة الفعلية تتكون علي

فعل و فاعل

(أ) المبتداء هو المسند اليه الذي لم يسبقه عامل.<sup>٢٣</sup> و له احكام:<sup>٢٤</sup> لاسمية لا يكون

المبتداء لاسمية لا يكون المبتداء إلا اسما صريحا او مؤولا، ظاهرا او ضمرا مشتقا

او جميدا فلا يكون فعلا و لا حرفا ولا جارا مجرورا.

■ الرفع، يجب المبتداء يكون مرفوعا دائما، و من ثم إذا جاء فير مرفوع لفظا

بسب دخول حرف جر زائد او شبهه وجب أن يكون مرفوعا محلا.

<sup>٢٣</sup>مصطفى الغلايني جامع الدروس العربية (بيروت المكتبة العصرية، ١٩٩٣)، ص.٢٥٣

<sup>٢٤</sup>علي ابو المكارم، الجملة الاسمية (القاهرة: مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ص.٣١

- المعرفة، يجب أن يكون المبتداء معرفة، و لا يجوز و قوعه نكرة إلا لتحقيق الإفادة من التعبير بالنكرة، إما لأن قد تحددت نوعا ما من التحديد، او لتحقيق الإفادة.

(ب) الخبر هو ما اسند اليه وهو الذي تتم به مع المبتداء فائدة، و له احكام:<sup>٢٥</sup>

- الرفع، الأصل في المبتداء ان يكون مرفوعا، فإذا لم يكون مرفوعا لفظا وجب أن يكون مرفوعا محلا.
- الأصل فيه أن يكون نكرة مشتقة، قد كون جامدا نحو : "هذا حجر"
- مطابقته للمبتدا أفرادا و ثنية و جمعا و تذكير أو تأنيثا.

### الجدوال : ٢,٢

#### أقسام المبتداء و النحو :

الرقم	اسماء المبتداء	المبتداء	الخبر
١	مبتداء اسم ظاهر	العلم	نافع
٢	مبتداء اسم ضمير	انا	تلميذ
٣	مبتداء مؤول بالصريح	ان تصوم	خير لك

و ما كان نحو في كتاب طريقة التسهيل:<sup>٢٦</sup>

الرقم	الجملة	تتكون من	تتكون من
١	الإسمية	مبتداء	خبر

<sup>٢٥</sup>مصطفى الغلاييني. المرجع السابق، ص. ٢٥٤

<sup>٢٦</sup>Kholili, At-Tashil Metode Cepat Membaca Kitab Kuning....,hlm. 49

مَاهِرٌ	الطَالِبُ		
فاعل	فعل	الفعليّة	٢
مُحَمَّدٌ	كَتَبَ		

الجنس و العدد	الخبر	المبتداء	الرقم
مفرد مذكر	خاشعٌ	المؤمن	١
تشنية مذكر	خاشعانِ	المؤمنانِ	٢
جمع مذكر	خاشعونَ	المؤمنونَ	٣
مفرد مؤنث	خاشعةٌ	المؤمنةُ	١
تشنية مؤنث	خاشعتانِ	المؤمنتانِ	٢
جمع مؤنث	خاشعات	المؤمنات	٣