الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث و تصميمه، موقع البحث، حضور الباحثة، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، اداواة البحث، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات و مراحل البحث.

أ. مدخل البحث و تصميمه

أ) مدخل البحث

النوع هذا البحث هو بحث الكيفي، و ينقسم بحث الكيفي النوعي إلي قسمين هما البحث الميداني و والبحث المكتبي.[١]إن المدخل المستحدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي، لأنها البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون علي الكيفية.[٢] مدخل البحث الكيفي وصف الظاهرة ووضع خصائصها و البيانات. و تكونت من كلمات إما كتابية أو شفهية أي

[1]Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung Remaja Rosdakarya, 2009),hlm.11

[2]Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press), hlm. 175-176

عن كفاءة الطلبة في مادة الإستماع و التعبير الشفهي. كذلك كان الباحثة نفسه يكون ألة أساسية أو مفتاحا لكشف البيانات الصادرة في الميدان الدراسة.[٣]

يعرف بالإيجاد او غيرها. أما ايجاد لو البحث في هذه الحالة فهو الإجابة او الصواب من الإسئلة التي توجد في العقل البشري المسئلة التي تظهر و تحتاج افي حلها. البحث هو اعضاء الرئسية من العلوم، و الذي يهدف لمعرفة لتعمق الحياة، ثم البحث حقيقية هو النشط العلمي الإكتساب المعرفة الصدق عن المسائل. المعرفة المكتسبة من المدرسة تتكون من البيانات و المفاهيم و التعميمات و النظريات التي تمكن البشر لفهم الظواهر و حل مشاكله[٤]

ب) تصميم البحث

إنما تصميم البحث الوصفي أسلوب في حالة البحث نحو مجموعة من البشر وكائن وشرط و نظام من الفكر أوفئة من الأحداث في البحث الحاضر.[٥] حاول هذا البحث أن يجعل وصفا من الظاهرة المبحوثة بطريق الوصف و تصنيف الحقائق أو الخصائص لهذه الظاهرة واقعيا كانت أو دقيقيا.[٦] وكان الهدف الرئيسي للبحث الوصفي التقديم صورة

---

[٣] رجاء و حيد دويدري، *البحث العلمي : أساسية ته النظرية و ممارسته العلمية* (دمشق : دار الفكر ٢٠٠٠م)، ص. ١٩٣

[4] Ahmad Tanzeh, *Metodologi PenelitianPraktis*, (Yogyakarta: Teras), 2011, hlm.1

[5] Moh.Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Gralia Indonesia, 1988), hlm. 63

[6] IbnuNadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif* , (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 118

واضحة و دقيقة عن المادة أو الصورة بحثت.[٧]من ذلك الفهم يمكن لإستنتاج، أن هذه الدراسة الوصفية تهدف الى تحديد طبيعة الوضع في وقت البحث وتهدف أيضا إلى وصف المتغيّر أو الشرط في هذه الحالة.

و الأهداف من هذا البحث هي للوصف عن تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل في المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج، فتصميم البحث المناسب هو التصميم الوصفي. و التصميم الوصفي هو طريقة البحث التي حاولت إلي تصوير الشيء أو الشخص قيد الدراسة بنسبة ما عليه، فيهدف لتصور بنظام الحقائق و خصائص الكائن تحت الدراسة المناسبة.[٨]

تكلم و شرح البحث الوصفي علي البيانات بمناسبة الحقيقة الحالة و المتغيرة و الظاهرة التي تحدث عندما التحقيق و تقدمة كما هو له.[٩] و البحث الوصف الا أن يبسط الحال أو الحدث. هذه الدراسة لم تبحث أو تشرح العلاقة و ليست تمتحن الفرضية أو تجعل التبئية و

---

[7]Moh, Nazir, *Metode Penelitian*,…,hlm. 63

[8]Moloeng, *Metodologi Penelitian*…,hlm. 6

[9] M. Subana & Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: CV Pustaka Setia 2005),hlm.89

احتاج هذا البحث الكافية. أولا، تحب علي الباحث أن تكون متفتح. ثانيا، تجب علي الباحثة أن تكون قوة تكاملية، و القوة للدمج الملومات التي تتسلم تفسير الواحد.[١٠]

و أما حلّ الدراسة الوصفية الكيفية بالكلمات عند المخبر، بل هو يناسبة للأسئلة الدراسته، ثم تحليلها أيضا بالكالمة التي قد اختلفه السلوك المخبير(التفكير و الشعور و التصرف) هذه الدراسة الوصفية ما يلي :[١١]

أ. وجد الدراسة العلاقة بين المتغيران.

ب.الدراسة التي تصور بإستخدام المرافق المجتمعية.

ج. الدراسة التي تصور الدين المجومعة معينة من الناس.

د.حاولت البحثة ليعمل الرجم بالغيب.

بعد أن تبحث الباحثة من مسائل البحث و اهداف البحث و فوائد البحث، فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوعي البحث الكيفي و البحث الوصفي. أما تصميم هذا البحث هو تصميم الوصفي. ورأى سومادي أن البحث

---

[10]Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi: Dilengkapicontoh analisis statisti*k, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2005),hlm.24

[11]Sukandarrumudi, *Metodologi Penelitian: Petunjuk praktis untuk peneliti pemula,* (Yogyakarta: Gajah mada University Press,2012),hlm.104.

الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحسن بطريقة منظمة و فعية و صادقة عن المظاهر وفصات المجتمع او الدائرة المعينة.[١٢]

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث البيانات التي تتعلق بعملية تعليم تعليم اللغة العربية و هي تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولي تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

ب.موقع البحث

تقوم الباحثة الحصول علي البيانات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولي تولونج أجونج. والبحث عن تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل . مع هذا البحث ترجي الحصول عل المعلومات جديدة.و أسباب إختيار هذه المدرسة لمكان البحث ترجع إلى أمرين:

أ) لأن هذه المدرسة قد تنفيذ طريقة التسهيل في تعليم قواعد النحوية و تحصيلها جيدة.

ب) لأن في هذه المدرسة اكثر الإنجازات من أكاديمية او غير أكاديمية و خاصة في تعليم اللغة العربية.

[12] Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo,1998),hlm.18

ج)كان موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الأولى تولونج أجونج قريب من مدينة حيث يصعب الوصول إليه بعدة وسائل المواصلات، وأيضا قريب من الشارع والتسهيلات المجاورة التي تساعدة على التقدم.

ج.حضور الباحثة

ولأجل الحصول علي البيانات الكثيرة و الصحيح طول أنشطة البحث، يحتاج إلي اداة البحث، والباحثة هي أداة الرئسية لجمع البيانات في البحث الكيفي. إذا تستخدم أداة غير الإنسان فلا يمكن ليانسب مع مظاهر في الميدان البحث.[١٣] لذلك حضور البحث في الميدان مهم جدا. و يتصويرخضور الباحث بالواضحفي تقرير البحث وتكون الباحثة مشتركا غير مباشرة. و في هذا البحث يعلم المخبر حضور البحث في الميدان.[١٤]

و تخضر الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج خمسة مرات لتناول البيانات، و تختار الباحثة كما يلي:

١. الملاحظة في المدرسة في التاريخ ١٥ اكتوبير ٢٠١٩ م.

٢. المقابلة مع المدرس في التاريخ ٢١ اكتوبير ٢٠١٩ م.

---

[13] Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras,2011),hlm.80

[14]IAIN Tulungagung, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata 1 (S1)*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung,2015),hlm.22

٣. المقابلة مع الطالباتان في التاريخ ١٨ اكتوبير ٢٠١٩ م.

٤. لتناول الوثيقة في التاريخ ١٨ اكتوبير ٢٠١٩ م.

٥. لتفتيش صحة البيانات في التاريخ ٢٣ اكتوبير ٢٠١٩ م.

اخرت الباحثة في التاريخ ٢٤ اكتوبير ٢٠١٩ لجميع الطلاب الفصل العاشر علوم الدّين. و مع ذلك طلبت الباحثة شهادة التحليلة إلى الأطراف المدرسة و استرخص الى الرئيس المدرسة و جميع الطلاب و المعلمين بشعور شكرا لك لأن قد اعطي الإستأذن لتنفيذ البحث في هذه المدرسة.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو كل شيء يمكن أن يوفر معلومات حول البيانات. مصادر البيانات لغرض كافةة الحقائق إما الهدف الحقيقي.[١٥]يعد هذا البحث بحثا ميددانيا حيث تأخذ الباحثة المعلومات البيانات مباشرة بالناس و الخبرات التي تكمل البيانات لهذا البحث. عند" اريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلي ثلاثة اقسام ما يلي :[١٦]

١. الإنسان يعني مصدر البيانات التي يعطي البيانات لسانا كان أم كتابة.

---

[15]Sukandarmudi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Gadjah Mada University Press,2012),hlm.45

[16] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,(Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 129

٢. المكان يعني مصدرالبيانات الذي يعطي البيانات و الأدوات فيها، و في حال ثابت مثل الغرفة و الأدوات فيها، و في حال متحرك مثل الأنشطة.

٣. الكتابة يعني مصدر البيانات في شكل الأنشطة

تستخدم الباحثة البحث الميداني لنيل المعلومات و البيانات المتعلقة بهذا البحث. و ذلك عن طريق حضور الباحثة في الفصل الإعدادي بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بالبحث، ولأجل ذلك تتكون مصادر البيانات من البيانات إلي اثنين و هما البيانات الأساسية و البيانات الثانوية:[١٧]

أ) البيانات الأساسية

(أ) رئيس المدرسة

البيانات الذي اخذها الباحثة أساسية لقيام البحث إسمه استاذ سلاميت رياضي، الماجستير هو رئيس المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من المصدر أساسية.

(ب) وليو الفصل

[17]Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2009),Cet.Ke.8,hlm.137.

البيانات الذي اخذها الباحثة أساسية لقيام البحث إسمه استاذ محمد تهرير هو وليو الفصل في الصف العاشر قسم علوم الدّين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من المصدر أساسية.

(ج) مدرس اللغة العربية

هو البيانات الذي اخذها الباحثة أساسا لقيام البحث. و هو مدرس في اللغة العربية اسمه استاذ خاليلي، الماجستير. يتم جمع البيانات من قبل الباحثين مباشرة من المصدر أولا او حيث يتم إجراء موضوع البحث.

(د) الطلاب

جميع الطلاب الخاصة في الصف العاشر قسم علوم الدّين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج عددها ٣٥ لنيل البيانات عن الطريقة التسهيل.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها للغرض إلى جانب حل المشكلة في متناول اليد. هذه البيانات يمكن العثور بسرعة. في هذه الدراسة مصادر البيانات الثانوية هي الأدب والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت ذات الصلة بالبحث الفعل.الإضافة إلى البيانات الأولية، فإن مصدر البيانات المستخدم من قبل الباحثين هو مصادر البيانات

الثانوية،والبيانات الثانوية التيتم الحصو لعليها من خلال مختلف المصادر هي أدبيات المقال المواقع ذات الصلة على الإنترنت مع البحوث التي أجريت.

هـ. الطريقة جمع البيانات و ادواتها

طريقة جمع البيانات هي"جزء من أدوات جمع البيانات التي تعين النجاح او فشل الدراسة". في جمع البيانات من ناحية النظرية، زو مراجعة الأدبيات التي هي من خلال قراءة الكتب و الأدب او الأخري.[١٨]

أما الطرقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي :

أ) طريقة الملاحظة المتشاركة

هي الطريقة قام بها ملاحظة موضوعات مبحوثة مباشرة كانت أم غير مباشرة.[١٩]تعني بالمشاهدة هي خبرات و أنشطة الكتابات عن طريق منتظمة نحو المظاهر البارزة في موضوع البحث(المبحوث عنه).[٢٠]

---

[18]Burhan Mungin, Metode Penelitian Sosial, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001),hlm. 129.

[19]M. Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa,2010),hlm. 72

[20]Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58

وفقا لغوبا ولينكولن (Guba and Lincoln) كما نقل موليوع (Moleong) أن هذه الطريقة تستخدم لعدة أسباب: أولا، طريقة المشاهدة مستناد إلى خيرة المباشرة. ثانيا، تسمح طريقة المشاهدة أيضا بنظر ومراقبة، ثم سجل السلوك والأحداث كما حدث في الوضع الحقيقي. ثالث، تسمح للباحث أن يسجل الحدث في الظروف المتعلقة بالمعرفة. رابعا، هناك شك للباحث في كثير من الأحيان، إن حقائقه المبحوثة هناك خطأ أو تحيز. خامسا، طريقة المشاهدة تسمح للباحثة أن يتمكن فهم الوضع وضعا معقدا. سادسا، في بعض الحالات حيث طريقة الاتصالية الأخرى غير ممكن، فتصبح المشاهدة أداة مفيدة للغاية.[٢١]

إن طريقة الملاحظة في هذا البحث العلمي قد استعملها الباحثة لنيل البيانات الموجودة في ميدان البحث المتعلقة كلات الطلاب في فهم مهارة القراءة. وهذه اللاحظة تسير بطريقة منتظمة و مقتصدة بالأدوات البصرية على المظاهر الواقعية. وأما الأدوات التي يستعملها الباحث فهي الإرشادات للملاحظة. بمعناها العام تشمل جمع البيانات بعض النظر عن الأداة المستخدمة في جمعها. فطريقة تعتمد علي رؤية الباحث او سماعه الأشياء و تسجيل ما يلاحظه، و لا يعتمد علي استجابات افراد العينة الأسئلة أو أي الباحث لا يحصل علي الاستجابات

[21]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 174- 175

من المستجابات، و لكن يحصل عليها بنفسه عن طريق ملاحظة سلوك افراد العينة موافق طبيعية.[٢٢]

وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في نيل البيانات عن حلة اليئة و الطريقة التي تستخدمها المعلم في عملية تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل في الفصل الإعداد بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج بخضور نفسها و تشهد عملية تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل و تكتب الباحثة ما فعل المعلم في الفصل.

و تستخدام الباحثة لجمع البيانات في الميدان كما يلي :

(أ) تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولي تولونج أجونج

(ب) المشكلات تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولي تولونج أجونج و حلّها.

ج) التقويم تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولي تولونج أجونج.

---

[٢٤] رجاء محمود ابو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية، (قاهرة دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧)،ص.٤٣٩

ب) طريقة المقابلة المتعمقة

المقابلة المتعمقة هي شكل من اشكال جمع البيانات التي يتم الأكثر استخداما في البحث النوعي. المقابلة هي المحادثة التي يستخدف مشكلة محددة و عملية استخلاص المعلومات عن طريق الفم حيث شحصين او اكثر للتعامل جسديا.وهذه المقابلة نعرف أيضا بطريقة التسهيل وهي نوع التعامل الشفوي الذي يشبة الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات. وهي المناهج لجمع البيانات اتصالا بالمباشرة بين الكاتب و بين الموضوع .[٢٣]

خلال أسلوب المقابلة أجرى الباحث الاتصال المباشر والمناقشة مع المعلمين و الطلاب لتعميق المعلومات المستقاة من أسلوب جمع الحقائق الآخر.

كان تقديم السؤال لهذا الموضوع حرية في تركيز البحث وأجريت في جوعادي لا قاس فيه. بعد انتهاء المقابلة كنا الباحث يجعل نتائج المقابلات التجريدة سجلا أساسيا لأجل تحليل الحقائق. و اجريت مقابلات للحصول علي البيانات او المعلومات قدر الإمكان و بأكبر قدر ممكن لموضوع البحث.[٢٤]

هذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات من :

---

[23]*Ibid*., 63

[24]Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT. Bumi Akasara, 2009),hlm.160

(أ)معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

(ب) ولي الفصل في الصف العاشر قسم علوم الدّين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج .

(ج) الطالبتان التاني يعلم معلم القواعد النحوية بطريقة التسهيل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

ج) طريقة الوثيقة

هي طريقة الجمع البيانات بنظر أو تحليل توثق الفرد أم غيره.إن طريقة الوثيقة أداة من الأدوات المستعملة لجمع الحقائق في البحث الكيفي. الوثيقة هي مذاكرات الوقائع السابقة، وهي على صورة الكتابات والصور، أو التاليفات الشخسية المهمة المفيدة.[٢٥]

[25]Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,…,hlm. 66

و هي إحدي الطرق التي تستعمل الحصول علي تصوير من ناحية الفرد بوسيلة الكتابة والتوثيقات المكتوبة الأخري او الذي يكتبه الفرد مباشرة.[٢٦] و هي البحث عن البيانات الأمور المتغير منها المذكرة و الكتب والجرائد و المجلات و غير ذلك. و يستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن محتوايات المعجمالصحيحة.[٢٧]و يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين و التلاميذ و المنهج الدراسي من خطة التعليم و البرنامج الدراسي صورة الجانبية في المدرسة. تجتمع الباحثة البيانات من موضف هجال الإدارية منها المنهج الدراسي المستخدمة و العوامل المتعلقة و العوامل المتعلقة بالمدرسة و المعلمين.

بالوثائق، تمكن الباحثة استخدام الكلمات و الصور و الإحصاء الحقائق. في هذا البحث، تسعي الباحثة جمع الحقائق من الوثائق المتعلقة بالأنشطة التعليمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

الجدول ٣,١

الوثقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

نمرة	الوثقة
١	صورة المقابلة
٢	صورة الملاحظة

[26]Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualilatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humaika,2011),hlm.143

[27]Arikunto, *Prosedur Penelitian*……,hlm.143

٣	تحطيط الدراسي
٤	الكتاب التعليمي اللغة العربية
٥	نتائج الدراسة

د) طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث و صنع منهجيا من البيانات التي قد وجد الباحثة من الخلال المقابلة و مذكرة الميدان و لمواد الأخرى لسهولة الفهم و تتزود نتائجها الى اخر. خطواته من تنظيم البيانات ثم توضيحها إلى الوحدات و تعمل التركيب ثم ترتيب الى النمط.[٢٨]

تتجها الباحثة في تحليل البيانات الي التحليل الوصفي، و تقوم هذه الطريقة لوجود المعني و علاقة البيانات بعضها بعضا في حالها كاملا.[٢٩] و هي طريقة تحليل البيانات العملية عن محتوي المعلومات من البيانات.[٣٠] ويستخدم الباحث هذه الطريقة لتحليل البيانات و معرفة صحة المعلمات المضمونة فيها.

منها اختيار البيانات، تقديم البيانات و ال تلخيص أو تحقيق.

١. إختيار البيانات (Reduksi data)

[28]Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, , 2009), hlm.334
[29]Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*, (Yogyakarta: Gajah mada University, 1996), hlm.190
[30]Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,(Yogyakarta: Rekasarasin, 1990),hlm. 76

إختيار البيانات هو عملية في إختيار، و تركيز على الأمور المهمة. ثم طلبت الباحثة موضوعها و تصميمها، ثم تركة الأمور التي لا تحتاجها الباحثة. بعد إنتهاء من عملية إختيار البيانات فتعطي للباحثة عن تصوير الظتهرة، حتي لسهولة الباحثة في عملية جمع البيانات.

٢. تقديم البيانات (Penyajian data/ display)

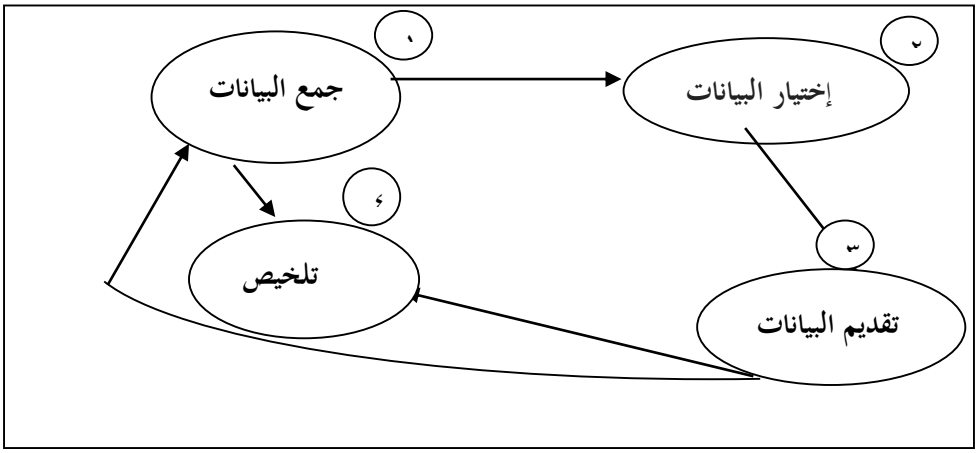
تقديم البيانات هو عملية في تركيب الإخبار أو المعلومات الميسرة لنيل تلخيص كالنتائج البحث و الإجراءات. الغرض من عملية تقديم البيانات هي تركيب النصوص المحصولة من إختيار البيانات. في هذا تقديم البياناتأن يتكمل بتحليل البيانات الذييتكزن من نتيجية الملاحظة، نتيجة المقابلة و نتيجة الوثيقة.

٣. التلخيص أو تحقيق (Kesimpulan)

التلخيص في هذا البحثهو إعطاء تلخيصعلى نتيجة تحليل البيانات و تقويم البيانات لمحصولة. كان هذا التلخيص في البحث الكيفي هو نتائج البحث الجديدة التي لم توجد ما قبلها. أما نتائج في هذا البحث يتكون من البحث الكيفي، أو الإفتراضية، أو النظريات.[٣١]

[31] Sugiyono, *Metode Penelitian*.....,hlm. 310

بالطريقة وصفي كيفي حيث ترجي أت تمكن لتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر و الأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.



صورة ٣:١، تحليل البيانات للبحث الكيفي عند ملس (miles) وهيبيرمان (huberman)

و. تفتيش صحة البيانات

لنيل لإفتراح الموافقة و الصحيحة البيانات لازمة، و المقصود من صحة البيانات أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث. فتأكيد صحة لبيلنات عن استراجيات التقويم التي استخدامها في تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل في المدرة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج. يستخدم الباحثة بتطويل أوقات الحضور و المناقشة مع بعض الإخوان و التفتيش التثليثي (Triangulasi).

١. تطوير أوقات الحضور

بصيرة الباحثة في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع البيانات الموثوفة و الصحيحة. و حضور الباحثة ليس في وقت قصير فحسب، و لكنتحتاج إلي وقت طويل فيموقع البحث. يمكن تطويل أوقات حضور الباحث لزيادة درجة التصديق البيانات المجموعة.

و لا يتحدد فيه ما زال تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية لإسلامية الحكومية لأولي تولونج اجونج. بدأء المقابلة مع المدرس و الطلاب و الطلاب لتؤدي المقابلة التي تتعلف المذكورة.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

إن هذه الطريقة تجري بطريقة عرض نتائج البحث الموقعة أو نتائج البحث النهاسية المصولة و ذلك يمكن بوسيلة المناقشة التحليلية ممع بعض الإخوان، و كلما البح تؤخذ البيانات. و احينا هو يذهب مع صاحبه يعني لبحث يصاحبه.

و تستخدم هذه الطريقة مع بعض الإخوان القائمين بالبحث ايضا خلال جمع البيانات كي تكون تلك البيانات ملائمة مسائل البحث.

و تستخدم هذه الطريقة ايضا لنيل السهاب من بعض الإخوان حتي يتمكن من حصول النتائج النهائية المطلوبة. تحتاج الباحثة المناقشة مع بعض الإخوان رات الباحثة

أن مناقشة لهم جدا عند صحة البيانات من غيرها لم تكن البيانات فعالية. اذان الباحثة استخدام لتلك السبب.

٣. منهج التثليثي

التثليثي هو الأسلوب في تفتيش صحة البيانات التي العمل لتفتيش صحة البيانات بالوسيلة الأخري. ينقسم منهج التثليثي إلى ثلاثة انواع فهي منهج التثليثي بالمصدر،و الطريقة، و النظرية.

أ. منهج التثليثي بالمصدر هو مقارنة و تفتيش درجة الصدقعن الإختبار المحصولة من الوقت والألة المختلفة من بحث الكيفي. هذا المنهج يستطيع أن يختصل بوسيلة: مقارنة بين نتائج الملاحظة و نتائج المقابلة و مقارنة بين كل ما الذي أن يقول الناسف ياحوال العامة و ما أن يقولهم في احوال الخاصةو مقارنة بين نتائج المقابلة و نتائج الوثيقة المتعلقة.

ب. منهج التثليثي بالطريقة هو تقتيش درجة الصدق من نتيجة اكتشاف البحث بالطريقة جمع البيانات و تفتيش درجة الصدق بين انواع مصادر البيانات و الطريقة المتساوية.

ج. منهج التثليثي بالنظرية اعتمادا على اساس، أن الوقعة لا تستطيع أن تكتشف درجة الصدقها بالطريقة الواحدة او زائدة. و لكن عند رأي الآخر أن كل الواقعة تستطيع أن تستعمل، هذا المفهوم المسملة بمقارنة البيانات.[٣٢]منهج التثليثي بالنظرية هي نتفه على طريقتين لتقتيش و لمقارنة، لذلك تحتاج فيها هيكل البحث، و جمع البيانات، و تحليل البيانات الكامل لحصول نتيجة البحث الشمال.

ط. مراحل البحث

و أما عند رأي موليوع (Moleong) فيتألف من:

١. مرحلة قبل الميدان
٢. مرحلة عمل الميدان
٣. مرحلة تحليل الحقائق
٤. مرحلة إبلاغ نتائج البحث

وقد أعدت مراحل البحث بالخطوات التالية:

[32] Moelong, *Metodologi Penelitian*…., hlm. 330-331

أ. تزور الباحثة إلى مكان البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

ب. تحضور الباحثة إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج عن هذا العمل و هو البحث العلمي.

ت. تعطي الباحثة الرسالة الإذنية في التاريخ ٧ اكتوبير ٢٠١٩ من الجامعة الإسلامية الحكومة تولونج أجونج.

ث. تبداء الباحثة بحثها من تاريخ ١٥ اكتوبير ٢٠١٩

١. مرحلة تطبيقية

تعمل الباحثة هذه المرحلة تجمع البيانات الذي يتعلق بالتركيز البحث من موقع البحث هو طريقة المقابلة و الملاحظة و الوثيقة. أجيرت الباحثة نفسها بتوجه المباشرة إلى مكان البحث و محاولة لجمع البيانات وفقا للطملبات.

٢. مرحلة التقرير

هذا المرحلة هي اخيرة من مراحل البحث التي تعمل الكاتبية. تعمل هذه المرحلة بصناعة التقرير