

## الباب الرابع

### نتائج البحث

يحتو هذا الباب الرابع على قسمين هما تقديم نتائج البحث و تحليل نتائج البيانات.

#### أ. تقديم نتائج البيانات

و بناء علي نتائج البيانات عن تنفيذ تعليم القواعد بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. تصنيف البيانات الملاحظة، المقابلة و الوثيقة . نتائج جمع البيانات عل وصفها التالية:

تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل هي واحدة من الإستراتيجية المناسبة التي يختار المعلم اللغة العربية. لأن تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل مزيا خاصة لها التي يمكن استخدام المعلم و الطلاب. لذلك القواعد النحوية بطريقة التسهيل هي مقبولة لجميع الطلاب الذين ليست جميع الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية و هناك ايضا من المدرسة المتوسطة الإسلامية أو معهد هناك فرق بينهما هو فيها الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية تعلم أو تفهم المادة بأسرعة من الطلاب المدرسة المتوسطة. لأن يمكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قد عرف قليلا عن تعليم اللغة العربية.

و هذه الطريقة سوف تساعد هن عملية تعليم الطلاب علي الخريجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية و المدرسة المتوسطة. من بيان عملية تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل.

١. تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولي تولونج أجونج.

استناد إلي مقابلة مع الأستاذ خليلي و هو مصنف طريقة التسهيل و مدرس علم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. حول كيفية رأيه عن عملية تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل، و قال :

(١) الإفتتاح (إلقاء السلام، دعاء جمعيا و العلاقة بين المادة قبله)

"عملية التعليم اولاً بطريقة التسهيل او غيرها وحب على المدرّس الإفتتاح التعليم مع الطلاب حول عشر دقائق منها إلقاء السلام، دعاء جمعيا و علاقة بين المادة قبله ويسأل المدرس على الطلاب عن الحال."<sup>١</sup>

و قال ايضا استاذ خاليلي عن تنفيذ التعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل أما خطوتها التالية:

<sup>١</sup>مقابلة مع الأستاذ خليلي مصانف طريقة التسهيل و معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تاريخ ٢١

## ٢) حفظ عشرين المفردات

"العادة التعليمية كل الباب نشط الطلاب الأقل حفظ عشرين المفردات و الودائع الى المدرس. مثل هذا الباب عن المرافق العامة في المدرسة. بحفظ المفردات يستطيع الطلاب يجعل تركيب الجملة المفيدة من المفردات قد حفظهم." وخطوات تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل الأخرى هي :

## ٣) الأغنية البسيطة لحفظ القواعد النحوية

"كان تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل هو مراعاة الطلاب عن القواعد النحوية من صعبة. وهكذا، لكي الطلاب يتعلم دائما بسهولة. و أن تعرف مدى لفهم القواعد النحوية بالسهولة. و كانت طريقة التسهيل هي تعليم القواعد النحوية باستخدام الأغنية البسيطة لحفظ القواعد النحوية في عملية التعليم، التعليم بالأسلوب وفقا لقدرات الطلاب."

حاصلت الباحثة من النتائج المقابلة بلطفي كورنيا و ليا نور عافيفة هما الطالبتان في الفصل

العاشر قسم علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. كان

الخطوات الأخرى من تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل في درس اللغة العربية، هما

تشرحتان:

#### ٤) شرح القائدة النحوية مثل عن المبتداء و الخبر

"كل القاء درس اللغة العربية، شرح أستاذ خاليلي في الفصلنا بوضيح عن القائدة النحوية مثل المبتداء و الخبر. الإرشادته من كتاب الدروس اللغة العربية و الكتاب طريقة التسهيل. هو يعطينا الأمثلة بسهولة في السبورة"<sup>٢</sup> وقاتان ايضا عن الخطوات التالية كما تلي:

#### ٥) تطبيق الأمثلة من القرآن لبيان القواعد النحوية

"بعد شرح الأستاذ عن المادة النحوية بطريقة التسهيل، لتطبيق من تلك القائدة يسأل الأستاذ لبحث عشرين الأمثلات من القرآن عن المبتداء و الخبر. ثم يصحيح عندما نخطأ."

وقال الأستاذ خاليلي، الخطوة الأخيرة تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل هو شرح كما يلي:

#### ٦) الإختتام

"كانت تنفذ طريقة التسهيل من الخطوة الأخيرة قبل انتهي الدرس اللغة العربية الأنشطة يعمل دائما منها تلخيص المادة العربية، يسأل المدرس على بعض الطلاب عن الفهم المواد. و يعطي المدرس فحص على الطلاب و عندما يستطيعون الجواب يحصل جائزا من المدرس."<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup>مقابلة مع لطفى كورنيا و ليا نور عفيفة طالبتان من فصل العاشر علوم الدّين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تريخ

١٨ أكتوبر ٢٠١٩ .

<sup>٣</sup>المقابلة مع الأستاذ خاليلي مصانف طريقة التسهيل و معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تريخ ٢١ أكتوبر .

٢٠١٩

من نتائج الملاحظة الباحثة عن عملية تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج عندما التعليم تنفيذ المعلم كما يلي :

كانت عملية التعليمية تنفيذ القواعد النحوية بطريقة التسهيل هي الإفتتاح حول عشر الدقائق فيها القى المدرس بالسلام و يسأل على الطلاب عن الحال و يتعلق المادة قبله مثلا المادة قبله عن نكرة و معرفة . وبعد ذلك، حفظ الطلاب عشرين المفردات من كل الباب لكي السهولة لتركيب الجملة المفيدة. ثم شرح المدرس عن القائدة النحوية مثل المبداء و الخبر. يستمر خطوة تطبيقية هي الطلاب إعطاء الأمثلة من القرآن لبيان القواعد النحوية. و الأخيرة هي التلخيص عن المادة اللغة العربية.<sup>٤</sup>

٢. مشكلات تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي و حلها.

نتائج المقابلة مع الأستاذ خاليلي عن مشكلات تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة

التسهيل عاملين هما العاملة الداخلية و الهاملة الخارجية، و هو شرح كما يلي:

### ١. انخفاض الحماسة

" أما المشكلة العامة الذي يوجه المدرس اللغة العربية في العملية التعليمية

بعض الطلاب انخفاض الحماسة، هذه المشكلة الداخلية لأنها بعض الطلاب

لم يفهموا عن اللغة العربية و الخاصة في القواعد النحوية"

و قال ايضا عن المشمكلات الأخرى هي:

<sup>٤</sup>ملاحظة في الفصل العاشر علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٩

## ٢. ضعف الحفظ

"نشط للحفظ القواعد او المفردات هو نشاط دائما القيام به الطلاب عندما تعلمية اللغة العربية. ولكن كل الطلاب لديهم قوة لحفظ مختلفون حتى ضعف الحفظ أن تكون إحدى من المشاكل في تعلم." و قال ايضا من العاملة الداخلية اخري منها :

### ١. صعوبة فهم القواعد

"كما عرفنا القواعد النحوية قضية مهمة لبناء الكلمة الفصيحة و القواعد لأنها يشعرون اللغة الأجنبية و يحتاج بعض الطلاب وقت طويل للحفظ القواعد. و من ذلك الأسباب يفعل المدرس الإستراتيجية الخاصة لهذه المشكلة منها يعطي الأمثلة السهولة لفهم القواعد"

و قال ايضا أستاذ خاليلي عن المشكلات في عملية التعليمية لتنفيذ القواعد

النحوية بطريقة التسهيل كما يلي:

### ٢. الكسل

"عاملة الداخلية من المشكلات تنفيذ التعليم بطريقة التسهيل الذي يوجه المدرس هو بعض الكسل لأنه لديهم العديد من الدروس الأخرى حتى هم يشعرون بالكسل"

حاصلت الباحثة من النتائج المقابلة بلطفي كورنيا و ليا نور عافيفة هما الطالبتان في الفصل العاشر قسم علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. كان عن المشكلات العاملة الخارجية تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل هما تشرحتان :

### ١. أدام وسائل التعليمية

" في الفصل وسائل التعليمية المستخدمة هي كتاب الطريقة التسهيل، كتاب دروس اللغة العربية والسبورة و احيانا يستخدم المدرس العرض. حتى بعضنا يشعرون مملون"

و هما تشرحتان ايضا:

### ٢. الصعوبة اعطاء الأمثلة من القرآن

"عندما المدرس يعطي الأمثلة نفهم. و لكن عندما نحن أن نبحث الأمثلة من القرآن بعضنا نشعر الصعوبة لأن احيانا الخلط مثلا عن المبتداء و الخبر"

### ٣. بعض الطلاب متخرجين من المدرسة المتوسطة العامة

"بطريقة التسهيل كما يشرح استاذ في الفصل نشعر الحماسة و السهولة لفهم. و لكن بعضنا لم يفهم عن القواعد النحوية الآن بعضنا متخرجين من المدرسة المتوسطة.

العامة. و في كتاب التسهيل رأينا هذا الكتاب المختصر بين كتاب الآخر حتي ناقص  
أوسع بل نحن نكاف لفهمها.<sup>٥</sup>

و قال استاذ خاليلي عن المشكلات تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل :  
٤. الوقت الضيق ليلغ المادة النحوية

"المشكلات الذي يوجه المعلم اللغة العربية و خاصة في تعليم قواعد النحوية منها  
بعض الطلاب لم يعرف شيء عن القواعد قبل دخل المدرسة الثانوية الإسلامية. و بعض  
الطلاب متخرج من المدرسة المتوسطة الحكومية. و من مشكلة اخري هي ينقص  
الحماسة لأن درس اللغة العربية اربعة ساعات ثم احينا بينهم تكون لم يستطيعوا عن  
المادة قواعد النحوية الذي يدرس المعلم في طريقة التسهيل. في تعليم قواعد النحوية  
بطريقة التسهيل وقت ضيق ليلغ المادة كما الأمثلة".<sup>٦</sup>

أما حلّها من المشكلات تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل :

"أما حلها من المشكلات تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل منها إعطاء الدافع  
للطلاب على اهمية علم النحو، من خلال نهج خاص على الطلاب لم يفهم و المشاوات  
الخاصة خارج ساعات الدرس و يعطي درسا إضافيا"

<sup>٥</sup>مقابلة مع لطفي كورنيا و ليا نور عفيفة طالبان من فصل العاشر علوم الدّين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تريخ ١٨ أكتوبر .

٢٠١٩

<sup>٦</sup>المقابلة مع الأستاذ خاليلي مصانف طريقة التسهيل و معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تريخ ٢١ أكتوبر .

٢٠١٩



ملاحظة في فصل العاشر قسم علوم الدين تظهر الباحثة عن المشكلات الذي يوجه المعلم في تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل بعض الطلاب يشعرون انخفاض الحماسة و متخرجين من المدرسة المتوسطة العامة . اللغة العربية لغة اجنبية يوجه الطلاب اللغة العربية اللغة اجنبية حتى بعضهم الكسل . و الوقت الضيق حتى لا يحل النتيجة الكاملة.<sup>٧</sup>

٣. تقويم تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

تقويم هو عملية جمع المعلومات لتحديد تحقيق نتائج التعلم في فصل او المجموعة.<sup>٨</sup>  
 أما عملية التعلم النحوية بطريقة التسهيل جنسين اولاً التقويم التكويني و ثانياً، التقويم التلخيصي . و كان التقويم تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، لابد للمدرس اللغة العربية أن يقوم خطة التقويم جيداً و نظاماً.

من البيانات المقابلة مع استاذ خاليلي مدرس اللغة العربية و كان تقويم التكويني في

فصل العاشر قسم علوم الدين كما يلي:

<sup>٧</sup>ملاحظة في الفصل العاشر علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٩

<sup>٨</sup>Harun rasyid dan mansyur, Penilaian hasil belajar, (Bandung: CV Wacana Prima,2007),hlm.3

## ١. الإمتحان شفويا و تحريريا

"كل انتهي الباب مثلا اخترع محفظات مع الطلاب عن نظام في كتاب التسهيل. امتحانات بشكل فردي لقراءة و كتابة العربية بدون حركات و يثبت القاعد الذي قد درس قبله. عقد المعلم الطلاب إمتحان خاصة فرضية وفقا المجموعة. ثبت المدرس في تعليم القواعد النحوية بطريق التسهيل وفقا بالمادة درس اللغة العربية متعادلة بكتاب الدرسي اللغة العربية"<sup>٩</sup>

حاصلة الباحثة من النتائج المقابلة عن التقويم بلطفي كورنيا و ليا نور عافيفة هما

الطالبتان في الفصل العاشر قسم علوم الدين هما تشرحتان:

## ٢. حفظ عشرين المفردات

"في اول الباب تكون المفردات الجديدة مثل عن الباب مرافق العامة في المدرسة. أمر أستاذ لحفظ المفردات الجديدة بالعدد عشرين المفردات لتقويم الكفاءة التكويني. بالمفردات و القواعد نستطيع بتركيب الجملة المفيدة."<sup>١٠</sup>  
أما تقويم التلخيصي كما يشرح الأستاذ خاليلي:

## ٢. إمتحان النهائي

"كان تقويم التلخيصي في انتهي المرحلة. المادتها أحيانا ثلاثة الفصول فيها المادة العامة و القائدة النحوية سؤلها خمسون سؤال."<sup>١١</sup>

<sup>٩</sup>المقابلة مع الأستاذ خاليلي مصانف طريقة التسهيل و معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تاريخ ٢١

أكتوبر . ٢٠١٩

<sup>١٠</sup>مقابلة مع لطفي كورنيا و ليا نور عفيفة طالبتان من فصل العاشر علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تريخ ١٨

أكتوبر . ٢٠١٩

و من نتائج الملاحظة عن التقويم في الفصل العاشر قسم علوم الدين عملية التقويم

منها الإمتحان شفها بلسان او تحريرا عن مادة المبتداء و الخبر ويجعل الجملة المفيدة.

و الإمتحان نهائى جميع المادة اللغة العربية.<sup>١١</sup>

و أما نتائج التقويم في الصف العاشر علوم الدين الإمتحان الباب الثاني "المبتداء و الخبر" كما

يلي:

#### الجدوال ١, ٤

نتائج التقويم المبتداء و الخبر في الصف العاشر قسم علوم الدين<sup>١٢</sup>

رقم	الإسم	قيمة الإمتحان
١	عفيفة استقامة	٩٧
٢	أحمد فرحان	٧٩
٣	أحمد مجتب	٨٢
٤	أجيع دوي كيناسيه	٧٨
٥	الفيشى حميدة	٩١
٦	عطيق زهرة الليل	٨٧
٧	دوي إثنى ثمرة الفكرية	٨٤
٨	إيلا سفتين نور ستا ساري	٩٣

<sup>١١</sup> ملاحظة في الفصل العاشر علوم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٩

<sup>١٢</sup> الوثيقة في الفصل العاشر قسم علوم الدين المدرسة الثانوية الإسلامية احكومية الأولى تولونج أجونج في التاريخ ١٥ أكتوبر ٢٠١٩

٧٧	إيفا صفي تار	٩
٧٨	إناء الفتح	١٠
١٠٠	ليا نور عفيفة	١١
٨١	لطفني كورنيا	١٢
٧٧	محمد سيف الدين زهر	١٣
٩٨	محيمن تمام	١٤
٧٩	نيل فراي فرشا	١٥
٨١	نيلي قتره الندي	١٦
٨٠	نلنا رحميني	١٧
٨٠	نوفيتا دوي اغرين	١٨
٨٠	نور اوليا الفينا	١٩
٧٩	نور ايكا فوزنا	٢٠
٨٠	فريا ايو	٢١
٨١	فتر معرفة الرحمة	٢٢
٧٨	رحمداني صفي	٢٣
٨٠	رسماديه	٢٤
٨٥	رضي فتي	٢٥
٨٠	روحما سلفي	٢٦
٨١	سلمي زاكي فرسيتيا	٢٧
١٠٠	صيما خير الشفعة	٢٨
٩٤	ستي علمية	٢٩
١٠٠	سري غاتي ملاقي	٣٠
٨٢	فيرا ديني جهيا فتري	٣١
٩٢	وحيوني دوي تستاسري	٣٢

٨٠	يمينا لوفيللا	٣٣
٨٢	زلقى زكاريا	٣٤

## ب. تحليل البيانات

أ. تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

هناك محولات تتعلق بتنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. و بعد الباحثة تعمل في المقابلة و الملاحظة و الوثيقة للطلاب و الاستاذ فنعرف أن عملية تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل جيدا و موافق بالمنهاج التدريس.

أما طريقة المستخدمة في عملية تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل في الصف العاشر

هي :

١) الإفتتاح (إلقاء السلام ، دعاء جمعيا و علاقة بين المادة قبله)

كانت عملية التعليمية تنفيذ القواعد النحوية بطريقة التسهيل هي الإفتتاح بقاء المدرس  
الدرس حول ١٠ دقائق فيها القى المدرس بالسلام و يسأل على الطلاب عن الحال و يتعلق  
المادة قبله مثلا المادة قبله عن نكرة و معرفة و هذا اليوم المبتداء و الخبر.

٢) حفظ عشرين المفردات

أما تنفيذ تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل هي حفظ الطلاب عشرين المفردات من  
كل الباب مثلا عن المرافق العامة في المدرسة لكي السهولة لتركيب الجملة المفيدة.

أ) بإستخدام الاغنية البسيطة لحفظ القواعد النحوية

لتسهيل الطلاب حفظ القواعد لمبتدئين فالمدرس يستخدم الكتاب طريقة التسهيل

باستراجيتها الاغنية البسيطة. لأنها تلك الأغنية يسمع غالبا

٤. شرح المدرس القائمة

ثم شرح المدرس بوسيلة الكتاب التسهيل، السبورة، والكتاب التعليمي اللغة العربية و شرح

عن القائمة النحوية مثل المبتداء و الخبر.

٥) إعطاء الأمثلة من القرآن

يستمر خطوة تطبيقية هي الطلاب إعطاء الأمثلة من القرآن لأنه بآيات القرآن سهل

لحفظ و بعد ذلك كان البيان القواعد النحوية.

(٧) الإختتام

في تنفيذ القواعد النحوية الأخير هي التلخيص من المدرس عن المادة اللغة العربية.

وبناء على هذا الفهم، تعليم اللغة العربية في الصف العاشر علوم الدين في المدرسة

الثانوية افسلامية الحكومية الأولى تولونجج أجونج، ليعرف و لتوضح تنفيذ التعليم قواعد النحوية

بالطريقة بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونجج أجونج .

فإن الباحثة التالية طرح تحليل البيانات التي تم الحصول عليها اثناء اجراء الملاحظة و المقابلة في

تلك المواقع.

٢. مشكلات تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل و لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونجج أجونج حلها.

توجد الأستاذ عندما تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة التسهيل. و بعد مخلصه الباحثة

المشكلات الموجه بها الأستاذ به الأساتيد و التلاميذ في تنفيذ تعليم قواعد النحوية بطريقة

التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. الخاصة في الفصل

العاشر قسم علوم الدين عاملين اولاً، عامل الداخلية و ثانياً، عامل الخارجية كما يلي:

كانت المشكلات الذي يوجه المعلم المشكلات اولاً، من عامل الداخلية بعض الطلاب

يشعرون انخفاض الحماسة يمكن لا يفهموا عن المادة اللغة العربية و خاصة عن المادة النحوية.

تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل بعض الطلاب يشعرون انخفاض الحماسة و بعض

الطلاب متخرجين من المدرسة المتوسطة العامة . اللغة العربية لغة اجنبية يوجه الطلاب اللغة

العربية اللغة اجنبية حتى بعضهم الكسل.

و أما المشكلات من عامل الخارجية منها أدام الوسائل التعليمية احياناً المدرس يستخدم

كتاب طريقة التسهيل، كتاب تعليمي اللغة العربية و السبورة. الوقت الضيق ليبلغ المادة حتى

لا يحل النتيجة الكاملة.

وحلّها من المشكلات منها حلها إعطاء الدافع للطلاب على اهمية علم النحو، من خلال

نحج خاص على الطلاب لم يفهم و المشاوات الخاصة خارج ساعات الدرس و يعطي درسا

إضافياً.



٣. تقويم تعليم القواعد النحوية بطريقة التسهيل لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

وبناء على هذه الدراسة، اطعرت أن المعلم يعطي الكثير من الممارسة عن القواعد فب كتاب التسهيل بالغناء. و خاصة الطلاب الذين استخدموا خلفية المدرسة المتوسطة يشرح المعلم باللغة البسيطة.

و علاوة على ذلك، المادة التعليمية التي يتم استخدامه بكتاب لتسهيل و كتاب المقررة أخترع محفظات مع الطلاب عن نظام في كتاب التسهيل. امتحانات بشكل فردي لقراءة و كتابة العربية بدون حركات و يثبت القاعد الذي قد درس قبله. عقد المعلم الطلاب إمتحان خاصة تدريجيا وفقا المجموعة. ثبت معلم في تعليم قواعد النحوية بطريق التسهيل وفقا بالمادة درس اللغة العربية متعادلة