

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (PBAS) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN 2 Blitar**” ini ditulis oleh Ulil Mu’arifah, NIM. 17208163023, Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Strata Satu Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing M. Luqman Hakim Abbas, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa (PBAS), Berpikir Kritis, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena tidak seimbang aspek kognitif, afektif dan psikomotorik pada siswa. Sehingga perlu adanya suatu strategi pembelajaran yang sesuai untuk dapat menunjang perkembangan kemampuan berpikir siswa yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang secara tidak langsung akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI MAN 2 Blitar 2) untuk mendeskripsikan pengaruh pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) terhadap hasil belajar siswa kelas XI MAN 2 Blitar 3) untuk mendeskripsikan adanya hubungan kemampuan berpikir kritis siswa dengan hasil belajar siswa kelas XI MAN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian kuasi eksperimen dan rancangan penelitian *non equivalent control group design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI MAN 2 Blitar dengan mengambil subyek 2 kelas yaitu kelas XI MIA 2 (strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa) dan kelas XI MIA 3 (ceramah). Teknik pengumpulan data berupa hasil angket dan hasil *pre-test* dan *post-test*. Analisis data yang digunakan adalah statistik parametrik.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa 1) Penerapan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) berpengaruh pada kemampuan berpikir kritis siswa, dengan diterapkannya strategi pembelajaran tersebut siswa mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis sesuai dengan indikator-indikator yang telah ada, yang ditunjukkan dengan hasil uji-t sampel tak homogen yaitu angka signifikansi = $0,000/2 = 0 < 0,05$. 2) Strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) berpengaruh pada hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan nilai hasil belajar berupa jawaban *post-test* yang diperoleh kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang menggunakan ceramah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji-t sampel bebas yaitu signifikansi = $0,000/2 = 0 < 0,05$. 3) Kemampuan berpikir kritis pada siswa memiliki hubungan yang linier atau searah dengan hasil belajarnya. Sehingga, ketika kemampuan berpikir kritis yang dimiliki siswa meningkat, maka hasil belajar siswa tersebut ikut meningkat. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis regresi sederhana yaitu pada persamaan

regresi linier menunjukkan signifikansi = $0,023/2 = 0,011 < 0,05$ atau memiliki hubungan yang positif. Pada uji linieritas menunjukkan signifikansi = $0,323 > 0,05$ yang berarti searah. Pada uji signifikansi persamaan regresi menunjukkan bahwa signifikansi = $0,023 < 0,05$ yang berarti memiliki hubungan yang signifikan. Serta pada uji signifikansi koefisien korelasi menunjukkan bahwa signifikansi = $0,023 < 0,05$ yang berarti koefisien korelasinya signifikan. Sedangkan R Square menunjukkan bahwa 0,152 atau 15,2% variasi variabel hasil belajar dipengaruhi oleh kemampuan berpikir kritis dengan tingkat hubungan yang sangat lemah.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Influence of Student Activity Oriented Learning Strategies towards Critical Thinking Ability and Student Learning Outcomes Class XI at MAN 2 Blitar**" written by Ulil Mu'arifah, Register Number 17208163023, Department of Biology Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: M. Luqman Hakim Abbas, S.Sc., M.Pd.

Keywords: Student Activity Oriented Learning Strategies, Critical Thinking, Learning Outcomes

This research is motivated by the low ability of critical thinking and student learning outcomes. This is due to the imbalance in cognitive, influencesive and psychomotor aspects in students. So that there needs to be an appropriate learning strategy to be able to support the development of students' thinking abilities which include cognitive, influencesive, and psychomotor aspects which will indirectly have an impact on student learning outcomes.

The objectives of this research are: 1) to describe the influence of student activity oriented learning towards critical thinking skills of students in class XI at MAN 2 Blitar 2) to describe the influence of student activity oriented learning towards student learning outcomes in class XI at MAN 2 Blitar 3) to describe the relationship between students' critical thinking abilities and the learning outcomes of students in class XI at MAN 2 Blitar.

This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental research design and a non equivalent control group design research design. The population in this research were students of class XI at MAN 2 Blitar by taking the subject of 2 classes, namely class XI MIA 2 (by learning strategies oriented to student activities) and class XI MIA 3 (by lecture). Data collection techniques include questionnaire results and pre-test and post-test results. Analysis of the data used is non-parametric statistics for questionnaire result data and parametric statistics for learning outcome data.

The results of this research indicate that 1) The implementation of student activity oriented learning strategies influences students' critical thinking skills, with the implementation of these learning strategies students are able to develop critical thinking skills in accordance with existing indicators, which are indicated by the results of the test- t sample is not homogeneous, that is significance number = $0,000 / 2 = 0 < 0.05$. 2) Student activity oriented learning strategies influences student learning outcomes, this is evidenced by the value of learning outcomes in the form of post-test answers obtained by the experimental class is higher than the control class that uses lectures. This is indicated by the results of the free sample t-test that is significance = $0,000 / 2 = 0 < 0.05$. 3) The ability to think critically on students has a linear relationship or the direction of learning outcomes. So, when students' critical thinking skills increase, the student's learning outcomes will increase. This is evidenced by the results of a simple regression analysis namely the linear regression equation shows significance = $0.023 / 2 = 0.011 < 0.05$ or has a positive relationship. In the linearity test showed significance = $0.323 > 0.05$

which means the direction. In the significance test the regression equation shows that significance = 0.023 < 0.05 which means it has a significant relationship. And the significance coefficient correlation test shows that significance = 0.023 < 0.05, which means the correlation coefficient is significant. While R Square shows that 0.152 or 15.2% of the variation in learning outcome variables is influenced by critical thinking skills with a very weak relationship level.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير استراتيجيات التعليم الموجه لنشاط الطلاب على قدرة التفكير النقدي ونتائج تعليم الطلاب من الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار" كتبه أوليل المعرفة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٨١٦٣٠٢٣، قسم تدريس البيولوجيا، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت الاشراف محمد لقمان حكيم عباس، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التعليم الموجه لنشاط الطلاب، التفكير النقدي، نتائج التعليم

خلفية هذا البحث العلمي هي انخفاض القدرة على التفكير النقدي ونتائج تعليم الطلاب. هذا بسبب الخلل في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية لدى الطلاب. لذلك يجب أن تكون هناك استراتيجية تعليمية مناسبة لتكون قادرة على دعم تطوير قدرة التفكير لدى الطلاب والتي تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية والتي سيكون لها تأثير غير مباشر على نتائج تعليم الطلاب.

الأهداف من هذا البحث هو (١) لوصف تأثير التعليم الموجه لنشاط الطلاب على قدرة التفكير النقدي للطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار (٢) لوصف تأثير التعليم الموجه لنشاط الطلاب على نتائج تعليم الطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار (٣) لوصف العلاقة بين قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج التعليم للطلاب في الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي مع تصميم بحث شبه تجريبي وتصميم بحث تصميم مجموعة تحكم غير مكافئة. كان السكان في هذا البحث من طلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار عن طريق أخذ موضوع فئتين، وهما الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية ٢ (استراتيجيات التعليم الموجهة لأنشطة الطلاب) والصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية ٣ (محاضرة). تتضمن طرق جمع البيانات نتائج الاستبيان ونتائج الاختبار المسبق وما بعد الاختبار. تحليل البيانات المستخدمة هو إحصاءات غير الحدودي لبيانات نتائج الاستبيان وإحصاءات الحدودي لبيانات نتائج التعليم.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) يؤثر تطبيق استراتيجيات التعليم الموجهة لنشاط الطلاب على كفاية التفكير النقدي لدى الطلاب، من خلال تنفيذ استراتيجيات التعليم، يكون الطلاب قادرين على تطوير كفاية التفكير النقدي وفقاً للمؤشرات الحالية، والتي تشير إليها نتائج الاختبار. ر العينة ليست متجانسة ، وهذا هو عدد الأهمية = ٢/٠.٠٠٠،٠ = ٠ > ٥.٠٠،٠ (٢) تؤثر استراتيجيات التعليم الموجهة لنشاط الطلاب على نتائج تعليم الطلاب، ويتضح ذلك من قيمة نتائج التعليم في شكل إجابات ما بعد الاختبار التي حصل عليها الفصل التجريبي أعلى من فئة التحكم التي تستخدم المحاضرات. يشار إلى ذلك من خلال نتائج اختبار ت للعينة المجانية والذي يمثل أهمية = ٢/٠.٠٠٠،٠ = ٠ > ٥.٠٠،٠ (٣) القدرة على التفكير النقدي لدى الطلاب لديها علاقة خطية أو اتجاه نتائج التعليم. لذلك، عندما تزيد كفاية التفكير النقدي لدى الطلاب، ستزداد نتائج تعليم الطالب

أيضاً. يتضح هذا من خلال نتائج تحليل الانحدار البسيط، أي أن معادلة الانحدار الخطي تظهر أهمية = ٢٣٠،٠٠ $$ / = ١١٠،٠٠ > ٥.٠٠،٠٠ أو لها علاقة إيجابية. في اختبار الخطي أظهر أهمية = ٣٢٣،٠٠ < ٥.٠٠،٠٠ مما يعني الاتجاه. في اختبار الأهمية، تظهر معادلة الانحدار هذه الأهمية = ٣٢٠،٠٠ > ٥.٠٠،٠٠ مما يعني أن لها علاقة كبيرة. ويظهر اختبار ارتباط معامل الأهمية أن الأهمية = ٣٢٠،٠٠ > ٥.٠٠،٠٠، مما يعني أن معامل الارتباط مهم. بينما يظهر الرءاء المربع أن ٢٥١،٠٠ أو ٢.٠١٥٪ من التباين في متغيرات نتائج التعليم يتأثر بكفاية التفكير النقدي بمستوى علاقة ضعيف جداً.