

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, analisis data, dan pembahasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) berpengaruh pada kemampuan berpikir kritis siswa, yang ditunjukkan dengan hasil uji-t sampel tak homogen yaitu angka signifikansi = $0,000/2 = 0 < 0,05$.
2. Strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) berpengaruh pada hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan nilai hasil belajar berupa jawaban *post-test* yang diperoleh kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol yang menggunakan ceramah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji-t sampel bebas yaitu signifikansi = $0,000/2 = 0 < 0,05$.
3. Kemampuan berpikir kritis pada siswa memiliki hubungan yang linier atau searah dengan hasil belajarnya. Sehingga, ketika kemampuan berpikir kritis yang dimiliki siswa meningkat, maka hasil belajar siswa tersebut ikut meningkat. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis regresi sederhana yaitu pada persamaan regresi linier menunjukkan signifikansi = $0,023/2 = 0,011 < 0,05$ atau memiliki hubungan yang positif. Pada uji linieritas menunjukkan signifikansi = $0,323 > 0,05$ yang berarti searah. Pada uji signifikansi

persamaan regresi menunjukkan bahwa signifikansi = $0,023 < 0,05$ yang berarti memiliki hubungan yang signifikan. Serta pada uji signifikansi koefisien korelasi menunjukkan bahwa signifikansi = $0,023 < 0,05$ yang berarti koefisien korelasinya signifikan. Sedangkan R Square menunjukkan bahwa 0,152 atau 15,2% variasi variabel hasil belajar dipengaruhi oleh kemampuan berpikir kritis dengan tingkat hubungan yang sangat lemah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Hendaknya siswa lebih aktif dalam menanggapi suatu permasalahan dan mengutarakan pendapatnya guna mengasah kemampuan berpikir kritis dan menambah wawasan siswa sehingga akan berdampak pada hasil belajarnya.

2. Bagi Guru

Hendaknya guru lebih tahu strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi, yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa, khususnya kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar.

3. Bagi Sekolah

Berdasarkan hasil penelitian ini, hendaknya dapat dijadikan pengembangan dan pertimbangan sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa,

yakni dengan lebih menekankan strategi pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Kepada peneliti lain yang berniat melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan strategi pembelajaran berorientasi aktivitas siswa (PBAS) dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan perbandingan, serta sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih berkembang dan lebih baik lagi.