

ملخص

الأفيدة، نورنا إفتتاح رقم القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٠١ "تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠١٩". البحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليمية الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور الحاج أحمد نور خالص، الماجستير.

الكلمات الأساسية : تعليم مهارة القراءة، مدخل تصنيف أندرسون.

خلفية البحث : الخلفية لهذا البحث انخفاض نسبة استيعاب الطلاب على مواد المهارة القراءة لوجود طريقة و وسائل التعليم المملاة. لذلك يستخدم المدرس اللغة العربية بمدخل تصنيف أندرسون لترقية الحماسة للطلاب و يتقصّص المشكلات في تعليم مهارة القراءة. ورأت الباحثة أن مدخل تصنيف أندرسون سيكون فعّالاً لترقية إستيعاب تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بما فيه من مزايا وفضائل لتنمية العقلية وتنشيد الحركة وكذلك ارتفاع السلوك الفاضل لدى الطلاب.

أهداف البحث : ١. معرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج. ٢. معرفة كفاءة تعلم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج. ٣. لوصف مشكلات في تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج وحلها.

منهجية البحث : استخدمت الباحثة بحث الكيفي و تصميمه الوصفي. وموقع البحث المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج. و طريقة جمع البيانات هي الملاحظة المتشركة و المقابلة المعمقة و الوثيقة. وطريقة تحليل البيانات هي اختيار البيانات تقديم البيانات و تلخيص. و أما تفتيش صحة البيانات فيها تطوير اوقات الحضور و مناقشة مع بعض الإخوان ومنهج التثليثي.

نتائج البحث : أولاً، تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون يستخدم طريقة تكسير المربع و وسائل تعليم الخريطة الذهنية. أما عملية التعليم بثمانية خطوات. أولاً، إفتتاح. ثانياً، حفظ المفردات. ثالثاً، يوزع المدرس إلى أربعة فرق و توزع قطع الجملة. رابعاً، يفهم جملة و ترتيبه و

تلقسيقه. خامساً، تحليل معنى و تركيب. سادساً، العرض. سابعاً، عقد الإستنتاج. ثامناً، إختتم. ثانياً، كفاءة الطالب في تعليم مهارة القراءة منها ترقية حماسة الطالب، و ترقية ذاكرة الطالب، و ترقية فهم المادة. ثالثاً، مشكلات في تعليم مهارة القراءة عاملين، داخلية منها انخفاض الحماسة، و ضعف حفظ المفردات، و صعوبة في قراءة النص العربي. ثم خارجية منها وسائل و طريقة التعليمية الممولة، و خصبة الدراسية قليلة، و بعض الطلاب متخرجون من المدرسة الإبتدائية العامة. وأما محاولات حلّ المشكلات أقامت المدرسة فضلاً دراسياً إضافياً لتعليم قراءة و كتابة القرآن، و من المدرس اللغة العربية عقد علاجات للطلاب الذين قيمته قليل.

ABSTRAK

Afida, Nurna Iftitakhul NIM: 17202163001, **“Penerapan Pembelajaran Maharah Qira’ah dengan Menggunakan Pendekatan Taksonomi Anderson untuk Siswa Kelas IX MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2019-2020”**. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. H. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran Maharah Qira’ah, Pendekatan Taksonomi Anderson.

Latar Belakang : Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya pemahaman siswa terhadap materi maharah qira’ah karena Metode dan Strategi pembelajaran yang masih monoton, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik. Oleh sebab itu guru bahasa Arab di MTs Darul Falah menggunakan pendekatan taksonomi Anderson dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa serta mengurangi permasalahan dalam pembelajaran maharah qira’ah. Sebab diantara keistimewaan pendekatan ini adalah mampu mengaktifkan kerja otak pada siswa, merangsang kerjasama dan memperoleh hasil yang optimal.

Tujuan Penelitian : 1. Untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran maharah qira’ah dengan menggunakan pendekatan taksonomi Anderson untuk siswa kelas IX MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. 2. Untuk mengetahui kompetensi belajar siswa dalam pembelajaran maharah qira’ah dengan menggunakan pendekatan taksonomi Anderson di kelas IX MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. 3. Untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran maharah qira’ah untuk siswa kelas IX MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung.

Metode Penelitian : Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Tempat penelitian di Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. Metode pengumpulan data diantaranya Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Metode analisis data diantaranya dengan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Uji keabsahan data dengan memperpanjang waktu penelitian, diskusi dengan teman sejawat, dan metode triangulasi.

Hasil Penelitian : Adapun penerapan pembelajaran maharah qira’ah menggunakan pendekatan taksonomi Anderson yaitu dengan menggunakan metode Broken Square, dengan media Mind mapping. proses pembelajarannya dilakukan dengan delapan langkah yaitu, yang Pertama, pembukaan. Kedua,menghafal mufrodat. Ketiga, guru membagi siswa kedalam lima kelompok dan membagikan potongan kata. Keempat, siswa memahami kalimat dan mengabungkan menjadi satu paragraf lalu ditempel dikertas. Kelima, menganalisis makna dan tarkib. Keenam, Presentasi hasil diskusi. Ketujuh, membuat kesimpulan. Kedelapan, penutupan. Sedangkan kompetensi belajar siswa yang diperoleh adalah meningkatnya semangat siswa dalam pembelajaran, meningkatnya ingatan siswa tentang mufrodat, dan meningkatnya kefahaman siswa tentang materi pembelajaran. adapun permasalahan yang dihadapi ada dua faktor yaitu dari dalam diantaranya, kurangnya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, lemahnya hafalan mufrodat siswa, dan kesulitan siswa dalam membaca teks bahasa Arab. Permasalahan dari luar

diantaranya adalah penggunaan metode dan media pembelajaran yang monoton, kurangnya jam pembelajaran, serta sebagian siswa lulusan dari SD. Dan untuk mengatasi permasalahan tersebut, pihak sekolah mengadakan kelas tambahan untuk belajar baca tulis al-Qur'an, dan dari pihak guru mengadakan remidi untuk siswa yang nilainya masih dibawah rata-rata.

ABSTRACT

Afida, Nurna Iftitkhul, 17202163001. The title of the Thesis “**Application of Reading Skills Learning Using Anderson's Taxonomy Approach for Class IX Students of MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2019-2020**”. The Thesis Department of Arabiv Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Was Guide by: Dr. H. Ahmad Nurcholis, M. Pd.

Key Word : Reading Skills Learning, Anderson's Taxonomy Approach.

Background of Research : This research is motivated by the low of students' understanding of the material reading skills because learning methods and strategies that are less interesting. Therefore the Arabic language teacher at the Islamic junior high school Darul Falah uses Anderson's taxonomy approach. The purpose of implementing reading skills learning using Anderson's taxonomy is to increase student motivation and learning interest and reduce problems in learning reading skills.

This Research Purposed to : 1. To describe the application of qira'ah maharah learning by using Anderson's taxonomy for grade IX students at the Islamic Middle School Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. 2. To determine the qira'ah maharah learning competence using Anderson's taxonomic approach for grade IX students at the Islamic junior high school Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. 3. To describe the problematics of learning qira'ah maharah for grade IX students at the Islamic Middle School Darul Falah Sumbergempol Tulungagung.

Research Method : This type of research is qualitative with a descriptive approach. Place of research in Madrasah Tsanawiyah Darul Falah Sumbergempol Tulungagung. Data collection methods include Observation, Interview and Documentation. Data analysis methods include data reduction, data presentation, and conclusions. Test the validity of the data by extending research time, discussions with peers, and triangulation methods.

Result of Research : The application of reading skills learning using Anderson's taxonomic approach is to use broken square methods, with mind mapping media. The learning process is carried out with eight activities namely, the First, opening. Second, memorize vocabulary. Third, the teacher divides students into five groups and distributes pieces of words. Fourth, students understand words and combine them into one paragraph and then stick on paper. Fifth, analyze the meaning and syntax. Sixth, the presentation in front of the class. Seventh, make conclusions. Eighth, closing. While the student learning competencies obtained are increased student enthusiasm in learning, increased student memory about mufrodat, and increased student understanding of learning material. As for the problems faced, there are two factors, namely from among them, students cannot read Arabic script, lack of student enthusiasm, and difficulty understanding material. While external factors are the use of monotonous methods and media, lack of learning hours, and students graduating



from elementary school. To overcome these problems, the school held additional classes for learning to read and write the Koran, and held workshops on interesting methods and learning media. And from the teacher, to overcome these problems using group learning strategies, and holding remedies for students who have not reached the target.