

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وحدود البحث وتوضيح المصطلحات والدراسات السابقة وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

القراءة سُلم لتحقيق العلم لدى البشر، و تحمل الإنسان إلى مستوى الحياة النبيلة والمجيدة.¹ و من أجل ذلك، كانت القراءة إحدى المهارات المطلوبة جدا في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة. ولإتجاه تعلمه لا يزال يتركز لدى المدرسين و استخدام طريقة التعلم والإستراتيجية الجذابة التي تجعل التلاميذ ناشطين ومجدين في تعليم المهارة القراءة. خاصة أنّ الطلاب ما زالوا تنخفض كفاءتهم في فهم المواد الدراسية لا سيما في تعلّم مهارة القراءة.²

¹Sholeh Abdul Qodir al-Bakriy, *al-Qur'an dan Pembinaan Insan*, (Bandung: PT al-Ma'arif, 1982), hlm. 129.

²Hamzah B. Uno & Nurdin Muhammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 75.

ولتنفيذ تعليم مهارة القراءة واجب على المدرسين إهتمام مدخل تعليم مهارة القراءة.^٣ ويجب مقدّم ابتكار في يعلم المواد مهارة القّراءة. أي تخطيط واستخدام استراتيجيات تعلم تتوافق مع المواد وسيتم تدريسها بشكل طبيعية وحالة الطلاب. يهدفه يجعل الطلاب قادرين حقًا على قبول وفهم وإتقان مواد اللغة العربية التي تم تدريسها, دون الحاجة إلى تجربة الملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

وإنّ التعليم الجيّد يملك عنصرا هامًا يدفع إلى حمّاسة الطلاب. ويكون لطلاب دوافع لمواصلة التعليم. والتعلم النشط يطابق مع بيئة تحدث الطلاب. وكانت عملية التعلّم يحتاج إلى شكل كبير لنجاح أو لفشل أهداف منه.^٤ إذا كان أوّل تنفيذ عملية تعلم بوجود مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم النشط والممتع، فسيتم تحفيز الطلاب على تعلم لتحديد الإستراتيجية أمر مهم للغاية ليتم المدرسون منه. لذلك من الضروري وجود مدخل جديد في تعلم مهارات القراءة مثل تصنيف أندرسون.^٥

³Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 18.

⁴Silberman, Mel, *Active Learning: Strategi Pembelajaran Aktif*, Penerjemah: Sarjuli, dkk, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2001. h. xiv.

⁵Ahmad Nurcholis & Muhammad Zaenal Faizin. *Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek*. *Journal Ihya al-Arabiyah: (Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab)*. Penerbit: Jurusan PBA FITK UIN Sumatera Utara-Medan. Terindeks Index Copernicus International. ISSN (p): 2442-8353. Vol 5, No 1, Januari-Juni . (Medan: FITK UIN Sumatera Utra Press, 2019), hal. 14

وشرحت الباحثة أنّ مدخل التعلم الفعال المستخدم هي مدخل تصنيف أندرسون أنه ينقسم إلى قسمين يعني المجالات معرفة و عملية المعرفي. تقسم المعرفة في تصنيف أندرسون إلى أربعة أنواع, وهي المعرفة الواقعية (Factual) والنظرية (Conceptual) والإجرائية (Procedural) وما وراء المعرفة (metacognitive).^٦ لذلك يتم تطبيق هذا المدخل بشكل فعال في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة. وذلك كما أكدته نثريواتي في مجلة الرياضيات بموضوع "تطبيق تصنيف بلوم المنقحة لتحسين المفاهيم الرياضية" في عام ٢٠١٨م أن مدخل التصنيف أندرسون أن يحسن قدرة الطلاب على الفهم الرياضية.^٧ لذلك تأكيد NSF اليل في بحث العلمي بالموضوع "تحليل إتقان مفاهيم الطلاب باستخدام تصنيف أندرسون لمواد الكهرباء الساكنة في تعلم الفيزياء" في عام ٢٠١٨م وذلك باستخدام إتقان مفاهيم طلاب في التصنيف أندرسون أظهر فئات جيدة.^٨

^٦Anderson, L.W., Krathwohl, D.R, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educatioanl Objectives*, (New York: Addison Wesley Longman, 2001), hlm. 32.

^٧Netriwati, *Penerapan Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis*, Jurnal Vol. 1, No. 3. Edisi September 2018. (Lampung: UIN Raden Intan, 2018), <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/index>.

^٨Nispul Laili, Skripsi: "Analisis Penguasaan Konsep siswa MenggunakanTaksonomi Andersson Materi Listrik Statis dalam pembelajaran fisika kelas XII di SMA Kabupaten Banyuwangi" (Jember: Universitas Jember, 2018), hlm. 40.

من مزايا مدخل تصنيفي أندرسون يعني هذا المدخل يتم تصنيف المعرفي إلى بعدين هما يعني أبعاد المعرفة و العمليات الإدراكية. باستخدام هذه الأبعاد يتم تدريب الطلاب على التفكير الناقد من معرفة شيء ومحتويات الفكر نفسه ومعرفة كيفية القيام بذلك كإجراء مستخدم في حل المشكلات.^٩

وفقًا للباحثة سيكون مدخل تصنيف أندرسون قادرًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مجال اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة. من ناحية الأخرى يتم دعمه أيضًا من خلال تسهيلات وبنية تحتية ملائمة وتوافر مواد تعليمية مناسبة وأعضاء هيئة تدريس من الشباب ذوي الخبرة والبصيرة، وخريجي الدراسات العليا في المجال الخطي للغة العربية.^{١٠}

تبحث الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج لأنها أولًا، هذه المدرسة تطبق فيها عملية تعليم مهارة القراءة بمدخل التصنيف أندرسون. ثانيًا، وجود الإنجازة الكثيرة المتفوقة مثل الحصول بطل على مسابقة الخطابة اللغة العربية. ثالثًا، هذه المدرسة تملك وسائل تعليم المميّزة.^{١١}

^٩Khaidaroh Sofiya F, Sukiman. *Pengembangan Tujuan Pembelajaran PAI Aspek Kognitif Dalam Teori Anderson, L.W. dan Krathwohl., D.R.* Jurnal al-Ghazali, Vol. 1, No. 2, Tahun 2018. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. 8.

^{١٠}Survey Peneliti, hari Sabtu Tanggal 02 November 2019 Pukul 09.30 WIB di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol.

^{١١}*Ibid.*,

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، وهنا تشعر الباحثة المتمة في إثارة هذه المشكلة عن طريق إجراء بتطبيق مدخل على صعوبات تعلم المهارة القراءة ولذلك من المتوقع أن يجد الحل حتى يتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة. وانطلاقا من هذه الفكرة السابقة، تدفع الباحثة إلى أن تبحث عن الموضوع " تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م"

ب. مسائل البحث

اعتمادا على أسئلة اعلاه, فإن البحث كما يلي:

(أ) كيف تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؟

(ب) كيف تتم كفاءة تعليم المهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؟

ج) كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م، وحلّها؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على أسئلة اعلاه، فإن أهداف البحث هي كما يلي:

أ) لمعرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ب) لمعرفة كفاءة تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ج) لوصف مشكلات تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م، وحلّها.

د. فوائد البحث

تتخلص الفوائد من هذا البحث فيما يلي:

أ) الفائدة النظرية

حسنًا أن يكون هذا البحث مساهمة في تربويّ ويزيد خزانة العلم بالإضافة إلى مثال عن عملية التعلم الذي ينفذه الطلاب بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التعليم والتعلم بشكل أكثر فعالية ويمكن أن تزيد من نجاح تعلم اللغة العربية لدى الطلاب وكذلك المواد المرجعية والمكتبات الإضافية في المكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ب) الفائدة التطبيقية

أ) للمدرسة

كمراجع في تطوير الإمكانية الطلاب, وخاصة في تعليم اللغة العربية لأجل أن يتمكن الطلاب الحصول على نتيجة ممتازة و إنجازات مرضية.

ب) للمدرّس

كاعتبار مادي للابتكار في أنشطة التعلم, بحيث يمكن أن يخلق بيئة تعليمية السرورية و إمتاعًا للطلاب.

ج) للطلاب

كوسيلة لزيادة انجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية وتوفير خبرات جديدة قيمة وتوفير الحافز للطلاب للسعي إلى أن يكونوا الإنسان جيدين ومبدعين ونشطين في التعلم.

د) للجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

المتوقع هذا البحث أن يثري الدراسات العلمية ويضيف مراجع للمعلمين في استخدام مدخل التعلم.

هـ) للباحثين في المستقبل

هذا البحث متوقع أن يكون قادرًا على إضافة نظرة ثاقبة في التعليم وخبرات جديدة عن الكتابة والبحث العلمي, وأن يكون قادرًا على الكشف عن الظروف المهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج.

هـ. حدود البحث

بناءً على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، هناك العديد من المشكلات التي تم تحديدها كما يلي:

أ) تحديد الموضوع

تحديد الباحثة موضوع هذا البحث تطبيق تعلم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ب) تحديد الموقع

تختار الباحثة خاصة في الصف التاسع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج، في قرية بنديلجاتي كولون سومبركمفول تولونج أجونج. وأما عنوان الويبسيت www.mtsdarulfalah.sch.id

ج) تحديد الزمان

هذا البحث في المرحلة أولى للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م محصور لطلاب في الصف تاسع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج. ويجري البحث من شهر نأكتوبر حتى شهر نوفمبر ٢٠١٩م.

(د) تحديد المادة

تحديد البحث محصوص المادة المهارة القراءة في الباب الثاني بالموضوع "من سيرة

حياة مُحَمَّد ﷺ".^{١٢}

و. توضيح المصطلحات

(أ) التوضيح النظري

(أ) تعلم المهارة القراءة

تعلم المهارة القراءة يقدم مادة عن طريق القراءة الأولى, وهو المعلم الذي

يقرأ أولاً موضوعات القراءة ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين

الشفوية لتدريب الفهم ليكون قادرًا على التحدث والتناغم والعفوية.^{١٣} مهارة

القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص,

ثم علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.^{١٤} الأهداف مهارة القراءة

هي الحصول على المعلومات والحصول على المتعة.^{١٥}

¹²Team Guru PAI Madrasah Tsanawiyah, *Modul Bahasa Arab "Taqwa"* kelas IX Semester Ganjil.

¹³Abdul Choir, *Psikologi Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 63

¹⁴Ahmad izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humainora, 2011), hlm. 94.

¹⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 143.

مهارة القراءة التي يقصدها الباحثة هي مهارات القراءة الجهرية التي يتم قراءتها من خلال التأكيد على أنشطة أعضاء الكلام مثل الشفوي والشفاه والحلق لإصدار الأصوات.^{١٦}

(ب) مدخل تصنيف أندرسون

تصنيف أندرسون هو تحسين لتصنيف بلوم يحول الأسماء إلى أفعال. بالإضافة، لدى تصنيف أندرسون مستويات في عملية التفكير، بدءًا من المستوى المنخفض إلى عملية التفكير عالية المستوى. على أبعاد العمليات المعرفية تنقسم إلى ٦ مستويات، وهي: التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. غالبًا تستخدم هذه المستويات في صياغة أهداف التعلم من ج-١ إلى ج-٦.^{١٧}

(ب) التوضيح التطبيقي

من الناحية التطبيقية، ما المقصود في الموضوع تطبيق تعلم المهارة القراءة بامدخل تصنيف أندرسون لدى الطلاب صف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح يعني دراسة لشرح ووصف بيئة التعلم لتكون أكثر فاعلية وجو

¹⁶Abdul Wahab Rosyidi dan Ma'lumatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (malang: UIN Maliki, 2005), hlm. 95-96.

¹⁷Dewi Salma Prawiradilaga, *Prinsip Disain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana kerjasama dengan Universitas Negeri Jakarta, 2008), hlm. 37.

تعليمي أكثر حيوية من خلال تطبيق تعلم المهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون. يركز هذا البحث بشكل أساسي على تطبيق مدخل تصنيف أندرسون كمدخل تعليمي لزيادة نتائج تعلم الطلاب في مجال الكفاءة.

ز. الدراسات السابقة

شرح الباحث موضوعات البحوث السابقة التي تتعلق لموضوع، فإن بعض البحوث السابقة هي كما يلي:

(أ) بحث العلم الذي كتبها فوري سيتيا نينجسيه في عام ٢٠١٧ بالموضوع "تحليل نتائج تعلم الرياضيات انطلاقًا من الأسلوب المعرفي استنادًا إلى مراجعة تصنيف بلوم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة بندر لامبونج" بالمنهج البحث كفية و نوع وصفية. نتيجة هذا البحث قدرة الطلاب على فهمها فهما صحيحا. ولذلك هذا المدخل تساعد جدا في تعليمية. الفرق في هذا البحث يعني مكان البحث والمواد البحث.^{١٨}

(ب) بحث العلم كتبها إلفيانا فوتري هابساري في عام ٢٠١٧ بموضوع "تحليل نتائج تعلم الطلاب بتصنيف بلوم للمجالات المعرفية المنقحة على مادة فيثاغوري" بنوع البحث

¹⁸Puri Setia Ningsih, *Analisis Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs al-Hikmah Bandar Lampung, skripsi yang ditulis oleh Puri Setia Ningsih, Skripsi Tahun 2017 (Lampung: UIN Raden Intan, 2017), (PDF Online, 03/11/2019).*

الوصفية الكيفية. العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي:
 أدى هذا البحث إلي تستخدم مدخل تصنيف أندرسون لتحليل نتائج تعلم الطلاب
 على مادة فيثاغورث. أما البحث الذي ستقوم به الباحثة فسيؤدي لمعرفة كفاءة
 الطلاب عندما تعلم بإستخدام مدخل تصنيف أندرسون. الاختلاف في هذا البحث
 هو مكان البحث وموضوعات والمواد البحث.^{١٩}

ج) تحليل كفاءة التفكير الرياضي لدى الطلاب بالتصنيف بلوم التنقيحات. بحث
 العلمي كتبها أحمد مجيد في عام ٢٠١٥. كانت هذا البحث دراسة باستخدام طريقة
 عينة عشوائية تمهافات. العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة
 هي: أدى هذا البحث إلي تحليل كفاءة التفكير الطلاب بالتصنيف أندرسون.
 الاختلاف في هذا البحث هو مكان البحث والمواد البحث.^{٢٠}

د) تطبيق تصنيف أندرسون وكرثوهول في تعلم الرياضيات باستخدام لغتين في الفصل
 السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية (غيباس) كاليمانان العالمية. بحث
 العلمي كتبها فوتري موليد المغفراة في عام ٢٠١٩, العلاقة بين هذا البحث و

¹⁹Elviana Putri Hapsari, *Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas Unggulan Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Domain Kognitif Pada Materi Pythagoras*, Skripsi Tahun 2017, (Surakarta: Universitas Muhamadiyah, 2017), (pdf Online 06/11/2019).

²⁰Achmad Mujaid, *Analisis kemampuan berpikir matematika siswa berdasarkan taksonomi bloom revisi*, Thesis tahun 2015, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2015), (pdf Online 06/11/2019).

البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تطبيق التعلم بمدخل تصنيف أندرسون كل من عملية أو تقويمية. ويستخدم نوع البحث الميداني مع منهج الكيفي. الاختلاف في هذا البحث هو موضوع الدراسة ، ومكانه والمواد البحث.^{٢١}

هـ) تطبيق تصنيف بلوم المنقح لزيادة الكفاءة المفاهيم الرياضية. مجلة البحث نثريواتي في عام ٢٠١٨ ، باستخدام النوع البحث وصفية الكيفية. العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تطبيق تصنيف أندرسون لزيادة الكفاءة الطلاب. وتحليل تطبيقها وكفاءتها ومشكلاتها و حلها. الاختلاف في هذا البحث هو موضوع البحث ومكانه والمواد البحث.^{٢٢}

الرقم	الإسم والسنة	الموضوع	الإرتباط بهذا البحث
١	فوري سيتيا نينجسيه، ٢٠١٧م	تحليل نتائج تعلم الرياضيات انطلاقاً من الأسلوب المعرفي استناداً إلى تصنيف أندرسون لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة بندر لامبونج	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تحليل نتائج تعلم بتصنيف أندرسون، كما البحث الذي ستقوم به الباحثة يعني تحليل تطبيق وكفاءة ونتائج التعلم الطلاب في تعليم المهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون.
٢	إلفيانا فوتري	تحليل نتائج تعلم	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي

²¹Putri Maulidar Maghfiroh, Implementasi Taksonomi Anderson Dan Krathwohl Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan *Bilingual* Di Kelas Vii Smp *Global Islamic Boarding School* (Gibs) Kalimantan Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019, Skripsi tahun 2019,

²²Netriwati, *Penerapan Taksonomi Bloom*,...

	هابساري، ٢٠١٧م	الطلاب بتصنيف أندرسون للمجالات المعرفية المنقحة على مادة فيثاغوري	ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تستخدم مدخل تصنيف أندرسون لتحليل نتائج تعلم الطلاب على مادة فيثاغورث. أما البحث الذي ستقوم به الباحثة فسيؤدي لمعرفة كفاءة الطلاب عندما تعلم بإستخدام مدخل تصنيف أندرسون.
٣	أحمد مجيد، ٢٠١٥م	تحليل كفاءة التفكير الرياضي لدى الطلاب بالتصنيف أندرسون.	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تحليل كفاءة التفكير الطلاب بالتصنيف أندرسون. كما لهذه الباحثون أن البحث الكيفي.
٤	فوتري موليد المغفراة، ٢٠١٩م	تطبيق تصنيف أندرسون في تعلم الرياضيات باستخدام لغتين في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الداخلية (غباس) كاليمانتان العالمية	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تطبيق التعلم بمدخل تصنيف أندرسون كل من عملية أو تقويمية. كما لهذه الباحثون أن البحث الكيفي.
٥	نتريواتي، ٢٠١٨م	تطبيق تصنيف أندرسون لزيادة الكفاءة المفاهيم الرياضية	العلاقة بين هذا البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تطبيق تصنيف أندرسون لزيادة الكفاءة الطلاب. وتحليل تطبيقها وكفاءتها ومشكلاتها و حلها.

الجدول مقرنة البحوث السابقة ١.١

ح. ترتيب البحث

تتكون هذا البحث العلمي من خمسة أبواب مما يلي:

الباب الأول : مقدمة (خلفية البحث ومسائل البحث وأهداف البحث وفوائد

البحث وحدود البحث وتوضيح المصطلحات ودراسات السابقة

وترتيب البحث).

الباب الثاني : النظريات البحث (مفهوم تصنيف أندرسون و مهارة القراءة).

الباب الثالث : منهجية البحث (مدخل البحث وتصميمه، موقع البحث، حضور

الباحثة، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل

البيانات، طريقة صحة البيانات، مراحل البحث)

الباب الرابع : نتائج البحث (تقديم نتائج البحث و تحليل البيانات)

الباب الخامس : الإختتام (الخلاصة و الإقتراحات).