

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث وموقع البحث وخضور الباحثة ومصادر البحث والطريقة جمع البيانات والطريقة تحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات ومراحل البحث.

أ. مدخل البحث وتصميمه

(أ) مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي، لأنها البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على الكيفية ونتيجتها معلومات نفدات.^١ والبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع البيانات من خلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٢ وينقسم البحث الكيفي إلى قسمين هما البحث الميدان والبحث المكتب.^٣

¹Hadari Nawawi, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, (Yogyakarta: Gajah Mada University, 2012), hlm. 175-176.

²Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 40.

³Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 11.

وفقا لسوكاردي أنّ بحث الكيف هو مدخل البحث الذي وصف وتفسير الموضوع وفقا لما وجود عليه.^٤ ايجاد البحث في هذه الحالة فهو الإجابة من الأسئلة التي توجد في العقل البشر تظهر المسئلة وتحتاج حلها. البحث اعضاء الرئيسة العلوم ويهدف لمعرفة تعمق الحياة. ثم البحث هو النشاط العلمي الإكتساب المعرفة الصدق عن المسائل. المعرفة المكتسبة من المدرسة تتكون من البيانات والمفاهيم والتعميمات والنظرية التي تمكن الإنسان لفهم الظوار وحل المشاكله.^٥

ب)تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي أسلوب في حالة البحث كمجموعة من البشر وكائن وشرط ونظام الفكر أوفئة الأحداث في بحث الحاضر.^٦ ورأى سومادي سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أوالدائرة المعينة.^٧ وكان الهدف الرئيسي للبحث الوصفي التقديم صورة واضحة ودقيقة عن المادة أو الصورة بحثت.^٨ والأهداف من هذا البحث هي للوصف عن تطبيق تعليم

⁴Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 157.

⁵Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian*,... hlm. 1.

⁶Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gralia Indonesia, 1998), hlm. 63.

⁷Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 18.

⁸ Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*,... hlm. 6.

مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج، فتصميم البحث المناسب هو تصميم الوصفي. و التصميم الوصفي و طريقة البحث الذي حاولت إلى تصوير الشيء أو الإنسان قيد الدراسة بنسبة عليه، فيهدف لتصوير بنظام الحقائق وخصائص الكائن تحت الدراسة المناسبة.^٩

بعد أن تبحث الباحثة من مسائل البحث وأهداف البحث وفوائد البحث فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث بتصميم الوصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات اعتمادا على البيانات.^{١٠}

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث البيانات التي تتعلق بعملية التعليم اللغة العربية وهي تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

⁹Muhammad Subana dan Sudrajat, *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005), hlm. 89.

¹⁰Cholid Nurbuko, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 144.

ب. موقع البحث

موقع البحث مستخدم في هذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج. والبحث عن تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون. وأسباب إختيار هذه المدرسة لمكان البحث كما يلي:

(أ) لأنّ هذه المدرسة تطبّق فيها عملية تعليم مهارة القراءة بمدخل التصنيف أندرسون

(ب) لأنّ هذه المدرسة تملك الإنجازة الكثيرة المتفوّقة مثل الحصول بطل على مسابقة الخطابة اللغة العربية

(ج) لأنّ هذه المدرسة تملك وسائل تعليم المميزة

ج. حضور الباحثة

محل الباحثة في البحث العلمي هو معقد جدا. لأنّ الباحثة المخططة والمنفّذ لجمع البيانات وتحليلها حتى أخيرا إلى نتائج البحث.^{١١} حضور الباحثة في الميدان مهم جدا. ويتصور الحضور الباحثة بالوضحي تقرير البحث وتكون الباحثة مشتركا غير مباشرة. وفي هذا البحث يعلم المخبر حضور الباحثة في الميدان.^{١٢}

¹¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,... hlm. 121.

¹²IAIN Tulungagung, *Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata (S1)*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2015), hlm. 22.

للحصول البيانات دقيقة في هذا البحث, تخضور الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للحصول البيانات الكثيرة، في هذا البحث كيف الباحث تستخدم أسلوب البحث الميدان. أثناء العمل الميداني يلعب الباحثة دورا كأداة رئيسية في جميع البيانات لأنّ في بحث الكيفي الأداة الرئيسية هي البشر.^{١٣}

وحضرت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج خمسة مرات لتناول البيانات، وتختار الباحثة كما يلي:

(أ) الملاحظة في المدرسة في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ م.

(ب) المقابلة مع المدرّس ونائب رئيس للمنهج في التاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩ م.

(ج) المقابلة مع الطلاب في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩ م.

(د) لتناول الوثيقة في التاريخ ١٠ ديسمبر ٢٠١٩ م.

(هـ) لتفتيش صحة البيانات في التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩ م.

¹³Rochiati Widiatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007), hlm. 96.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في الدراسات هو مدار البحث الذي حصول على البيانات. إذا جمع البيانات بمقابلة ثم مصادر البيانات هو البشر و بملاحظة ثم مصادر البيانات الأشياء أو الحركة أو شئ من العمليات بوثيقة مصادر البيانات هو صورة وتوثيق وجريدة.^{١٤} مصادر البيانات هي مصادر من أين البيانات الحصول.^{١٥}

ومصادر البيانات نوعان فيما يلي:

أ) مصادر البيانات الأساسية

هي البيانات المحصلة من المبحوث عنه بطريق مباشر.^{١٦} وهناك أيضا مدرس الذي يجب عن الأسئلة الباحثة كل الأسئلة المكتوبة والشفوية. وتختار الباحثة المصادر البيانات الأولية نائب المدرسة للمنهج إسمه الأستاذ مختار لطفي ومدرسة اللغة العربية إسمها أستاذة هارتيك نور الأكمل والطلاب فصل التاسع- ج إسمهم فريس و دكي و زلفي و نور عيدا.

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 232.

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 129.

¹⁶Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 54.

ب) مصادر البيانات الثانوية

هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المبحوث عنه بطريقة غير مباشر.^{١٧}

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأهداف إلى جانب حل المشكلة في تناول اليد. في هذا البحث مصادر البيانات الثانوية هي الأدب والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت ذات الصلة بالبحث الفعل. بالإضافة إلى البيانات الأولية، فإن مصدر البيانات تستخدم من قبل الباحثين هو مصادر البيانات الثانوية، والبيانات الثانوية تقيم الحصول عليها من خلال مختلف المصادر هي أدبيات المقال المواقع ذات الصلة على الإنترنت مع البحوث التي أجريت.

هـ. الطريقة جمع البيانات

أهم مرحلة في الدراسة هي جمع البيانات، وهو الإجراء المنهجي ومعياري للحصول على البيانات.^{١٨} طريقة جمع البيانات هي جزء من أدوات جمع البيانات التي تعين النجاح أو الفشل الدراسة. في جمع البيانات من ناحية النظرية، زو مراجعة الأدبيات التي

¹⁷Ibid., hlm. 55

¹⁸Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 30.

هي من خلال قراءة الكتب و الأدب أو الأخرى.^{١٩} أهداف من طريقة جمع البيانات

هي الإجرائي المنهجي والقياس لكسب الحقائق المحتاجة.^{٢٠}

أما الطريقة التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات فهي كما يلي:

(أ) طريقة الملاحظة المشاركة

هي طريقة قام بها الملاحظة موضوعات مبحوثة مباشرة أم غير مباشرة.^{٢١}

طريقة الملاحظة المشاركة هي طريقة المشاركة في تحصيل البيانات الذي تعمل بجعل

الملاحظة وتستمع بعناية أكبر قدر الإمكان إلى ما يفعله الناس والاستمع إلى ما

يقولونه وشارك في ما يقولون.^{٢٢}

الملاحظة أي مشاهدة أنشطة التعليم اليومي باستخدام الحواس الست، مثل

العين والأذن والشعر والبصر والفم واللسان والجلد وما أشبه ذلك. والغرض من

طريقة الملاحظة هو الطريقة جمع البيانات التي تستفاد لجميع البيانات البحث

ويستطيع الباحث أن يلاحظها.^{٢٣} الملاحظة هي الأسلوب الذي يعمل به الباحثة

¹⁹Burhan Mungin, *Metode Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), hlm. 129.

²⁰Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*,... hlm. 174.

²¹M. Ali, *Strategi Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 2010), hlm. 72.

²²Djam'an Satori dan Aan Komanah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 117.

²³Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2007), hlm. 115.

بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. ويرجي للباحثة عند الملاحظة أن يلاحظ

صديقا وليس فيه كذابا.^{٢٤}

إن طريقة الملاحظة في هذا البحث العلمي قد استعملها الباحثة لنيل البيانات الوجودية في ميدان البحث المتعلقة كالات الطلاب في فهم مهارة القراءة. وهذه الملاحظة تسير بطريقة منتظمة ومقتصدة بالأدوات البصرية على المظاهر الواقعية. وأما الأدوات التي يستعملها الباحث فهي الإرشادات للملاحظة. وهذه الطريقة تستخدمها الباحثة في نيل البيانات عن حلة البيئة والطريق التي تستخدمها المعلم في عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة يمدخل تصنيف أندرسون في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج بخضور نفسها وتشهد عملية تطبيق تعليم مهارة القراءة يمدخل تصنيف أندرسون وتكتب الباحثة ما فعل المعلم في الفصل.

²⁴S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.

وتستخدم الباحثة لجمع البيانات في الميدان كما يلي:

(أ) التطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج
أجونج.

(ب) تتم الكفاءة تعلم المهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب

الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول
تولونج أجونج.

(ج) المشكلات تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب

الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول
تولونج أجونج.

ب) طريقة المقابلة المتعمقة

المقابلة المتعمقة هي شكل جمع البيانات التي يتم الأكثر استخداما في

البحث النوعي. هي إحدى طريقة للحصول على جمع البيانات بوسيلة محدثة ومحورة

مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين الأسئلة والإجابة.^{٢٥} المقابلة هي المحادثة

²⁵Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 64.

التي يستخدف مشكلة محددة وعملية استخلاص المعلومات عن طريق الفم حيث شحصين او اكثر للتعامل جسديا.

نعرف المقابلة بطريقة التسهيل وهي نوع التعامل الشفوي الذي يشبة الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات. وهي المناهج لجمع البيانات اتصالا بالمباشرة بين الكاتب وبين الموضوع.^{٢٦}

خلال الأسلوب المقابلة أجري الباحثة الاتصال المباشر والمناقشة مع المدرّس و الطلاب لتخصيل المعلومات من أسلوب جمع البيانات الآخر. كان تقديم السؤال لهذا الموضوع حرية في تركيز البحث وأجريت في جوعادي لا قاس فيه. وبعد انتهاء المقابلة كان الباحثة يجعل نتائج المقابلات التجريدة سجلا أساسيا لأجل تحليل الحقائق. هذه الطريقة يستخدمها الباحث في اكتساب البيانات من:

(أ) مدرّس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج.

(ب) نائب المدرسة للمنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج.

^{٢٦} رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (قاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٧)، ص. ٤٣٩.

(ج) أربعة الطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

سومبركمفول تولونج أجونج.

ج) الطريقة الوثيقة

هي إحدى من الطرق تستعمل الحصول على تصوير ناحية الفرد بوسيلة

الكتابة والتوثيقات المكتوبة الأخرى أو الذي يكتبه الفرد مباشرة.^{٢٧} الوثيقة هي تجمع

الأدلة والتعليق.^{٢٨} تجمع البيانات مع تنظر أو تكتب المعلومات المقدمة. تستخدم

هذه الطريقة لتحصيل البيانات عن نشط الذي تتعلق مع حالة والعملية من أغراض

البحث.^{٢٩}

استخدام الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن المعلمين والتلاميذ والمنهج

الدراسي من خطة التعليم والبرنامج الدراسي صورة الجانبية في المدرسة. تجتمع الباحثة

البيانات من موضح المجال الإدارة منها المنهج الدراسي المستخدمة والعوامل المتعلقة

والعوامل المتعلقة بالمدرسة والمعلمين.

بالوثائق تمكن الباحثة تستخدم الكلمات و الصور و غلاحصاء البيانات.

في هذا البحث تسعى الباحثة جمع البيانات من الوثائق المتعلقة بالأنشطة التعليمية

²⁷Haris Hardiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humaika, 2011), hlm. 143.

²⁸Wjs. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2006), hlm. 742

²⁹*Ibid.*, hlm. 231.

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠م

الجدول ٣.١

الوثقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج

الوثيقة	نمرة
صورة المقابلة	١.
صورة الملاحظة	٢.
تخطيط الدراسي	٣.
الكتاب العلمي اللغة العربية	٤.

و. الطريقة تحليل البيانات

البيانات الخام لا تكن منفعة إذا لم يتم تحليلها. تحليل البيانات هو جزء مهم

في بحث العلمي، لأن بتحليل البيانات يمكن أن تعطي المعنى المفيد في حل مشكلات

البحث.^{٣٠} تحليل البيانات هو عملية لتنظيم النظام البيانات ويرتب إلى الخطّة والفئات

وحدات التسلسل الأساسية.^{٣١}

³⁰Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 422.

³¹Moleong, *Metodologi Penelitian*,... hlm. 103.

إن المعيار لأهمية البيانات يتعلق بإسهام البيانات المذكورة للمحاولة إلى إجابة مسائل البحث.^{٣٢} بعد أن تجمع البيانات فالخطوة التالية هي تنظيم البيانات وتحليلها. والمراد بتحليل البيانات هو عملية في مطالعة البيانات وترتيبها وجمعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحملها إلى أن تكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٣٣}

تتجه الباحثة في تحليل البيانات إلى التحليل الوصفي، وتقوم هذه الطريقة لوجود المعنى وعلاقة البيانات بعضها بعضاً في حالها كاملاً. وهي طريقة تحليل البيانات العملية عن محتوى معلومات من البيانات.^{٣٤} ويستخدم الباحثة هذه الطريقة لتحليل البيانات ومعرفة صحة المعلومات المضمونة فيها. منها إختار البيانات وتقديم البيانات وتلخيص أو تحقيق.

أ) إختيار البيانات (*Reduksi Data*)

إختيار البيانات هو عملية التفكير الحساسة التي تتطلب ذكاءً عالياً واتساعاً عمقاً للبصيرة.^{٣٥} إختيار البيانات عملية في إختيار و تركيز علي الأمور المهمة.

³²Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif:Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 210.

³³Muhammad Tolchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offdet, 2003), hlm. 162.

³⁴Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rekasarsin, 1990), hlm. 76.

³⁵Arikunto, *Prosedur Penelitian*,... hlm. 248.

وطلبت الباحثة موضوعها وتصميمها. وتركه الأمور التي لا تحتاجها الباحثة. بعدها فتعطي الباحثة عن تصوير، حتى لسهولة الباحثة في عملية جمع البيانات.

ب) تقديم البيانات (Penyajian Data/Display)

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج واختيار الإجراءات.³⁶ تقديم البيانات هو عملية تركيب الإخبار أو المعلومات الميسرة لنيل تلخيص كالتائج البحث والإجراءات. أهداف من عملية تقديم البيانات يعني رتب الناص المخلوصة من إختيار البيانات. في هذا تقديم البيانات أن يتكامل بتحليل البيانات الذي يتكزن من نتيجة الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

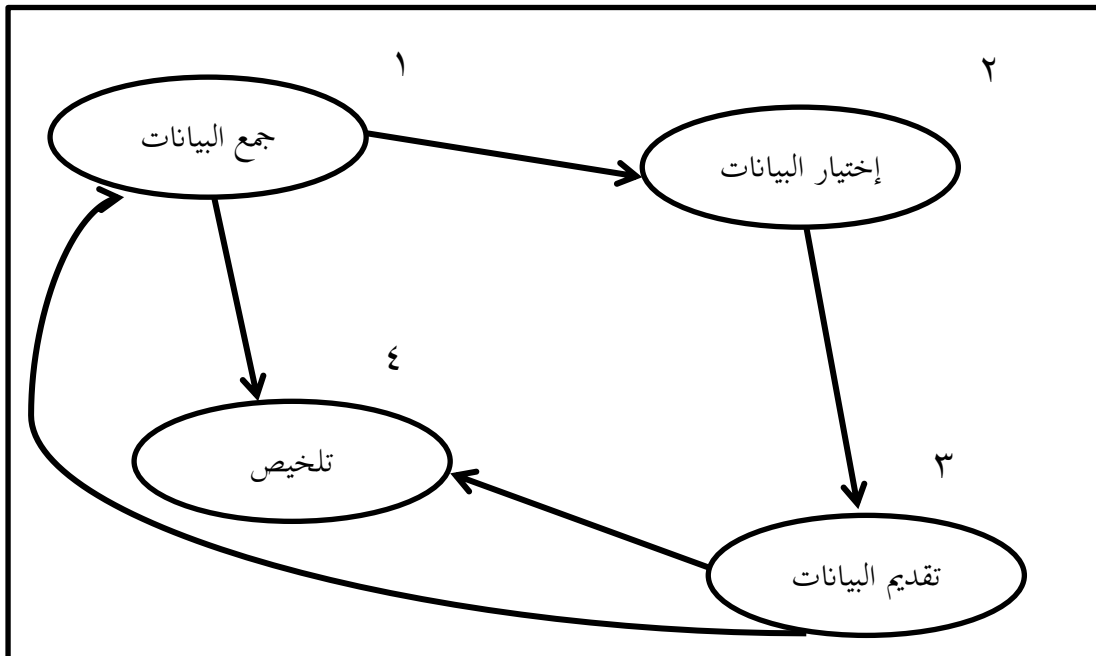
ج) التلخيص أو التحقيق (Kesimpulan dan Verifikasi)

التلخيص هو تقديم التلخيص على تحصيل التفسير والتقييم. وعمل التلخيص أو التحقيق تستند على البيانات مقدم، و هو نشاط الإفصاحات الخاتمة من نتائج البحث مازال حاجة لإختبار صحة التي الظهور من البيانات. إذا نتائج من هذا التلخيص أقل القوي فتعين لتنفيذ التحقيق البيانات.

³⁶Mathew B. Miles dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16.

عملية التحقيق البيانات بيقابل البيانات بين الملاحظة والمقابلة ويقابل أيضا مع تحصيل مصادر البيانات الأخرى. ولذلك أهداف من التحقيق لتأكد دقة البيانات.^{٣٧} أما نتائج في هذا البحث يتكون من البحث الكيفي أو الإفتراضية أو النظريات.

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات حتى نهايتها. تؤدي الباحثة في هذا البحث جمع البيانات والاستنتاج منها. بالطريقة الوصفية كيف حيث ترجي أن تمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر والأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.



صورة ٣.١. تحليل لبيانات للبحث الكيفي عند ملس (Miles) وهيرمان (Huberman)

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, hlm. 252.

ز. تفتيش صحة البيانات

في عملية البحث تجيب علي تعمل تفتيش صحة البيانات.^{٣٨} تفتيش صحة البيانات هو الخطوط لناقص المشكلة في عملية تحصيل البيانات البحث الذي تأثيره على التصديقات تحصيل البحث. وأهداف تفتيش صحة البيانات لتحصّل البيانات الذي يستطيع لمسؤولية والموثوق به ويلتقي بمستوى عال من المصادقية.

في هذا البحث تستخدم الباحثة تفتيش صحة البيانات تطوير الأوقات الحضور والمناقشة مع بعض الإخوان والتفتيش التثليثي.

أ) تطوير أوقات الحضور

تطوير الأوقات الحضور هو الباحثة في ميدان البحث حتى تشبع البيانات تحققت.^{٣٩} الباحثة في عملية جمع البيانات الغوص الحق إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج كمكان البحث و يعمل مراجعة البيانات وتجنب الأكاذيب الذي ليس متعمد.

وحضور الباحثة ليس في وقت القصير، بل نحتاج إلى الوقت الطويل فيموقع

البحث. يمكن تطويل أوقات حضور الباحثة لزيادة درجة التصديق البيانات المجموعة.

³⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,... hlm. 173.

³⁹*Ibid.*, hlm. 327.

ولا يتحدد فيه ما زال تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج. بدءاً المقابلة مع المدرّس والطلاب لتؤدي المقابلة التي تتعلق المذكورة.

ب) المناقشة مع بعض الإخوان

إن هذه الطريقة تجري بطريقة عرض نتائج البحث النهائية المصولة ويمكن بوسيلة المناقشة التحليل مع بعض الإخوان، وكلما الباحثة تؤخذ البيانات. وأحيانا يجمع الباحثة مع بعض الإخوان لبحث يصاحبه. وتستخدم هذه الطريقة مع بعض الإخوان القائمين بالبحث خلال جمع البيانات لتكون البيانات ملائمة مسائل البحث.

وتستخدم هذه الطريقة لنيل السهاب من بعض الإخوان حتى يتمكن حصول النتائج النهائية المطلوبة. تحتاج الباحثة مناقشة مع بعض الإخوان رات الباحثة أن مناقشة لهم عند صحة البيانات من غيرها لم تكن البيانات فعالية. اذان الباحثة استخدام لتلك السبس.

ج) منهج التثليثي

التثليثي هو أسلوب تفتيش صحة البيانات التي عملية لتفتيش صحة البيانات بالوصيلة الأسلوب الأخرى. ينقسم منهج التثليثي إلى ثلاثة الأنواع فهي منهج التثليثي بالمصدر والطريقة والنظرية.

(أ) منهج التثليثي بالمصدر

الباحثة في جمع البيانات تجيب أن تستخدم مصادر البيانات المختلفة.^{٤٠} هو مقارنة وتفتيش درجة الصدق عن الإختبار المحسولة من الوقت والألة المختلفة من بحث الكيفي. هذا المنهج يستطيع أن يحصل بوسيلة مقارنة بين نتائج الملاحظة ونتائج المقابلة ومقارنة بين كل ما الذي يقول الناس في احوال العامة وأن يقولهم في احوال الخاصة ومقارنة بين نتائج المقابلة ونتائج الوثيقة.

(ب) منهج التثليثي بالطريقة

هو منهج تفتيش صحة البيانات بجمع البيانات متجانس بل بطريقة جمع البيانات الأخرى.^{٤١} هو تفتيش صحة البيانات من نتيجة اكتشاف

⁴⁰Sutopo H.B., *Pengantar Penelitian Kualitatif*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret Press, 2002), hlm. 78.

⁴¹*Ibid.*,

البحث بالطريقة جمع البيانات وتفتيش صحة البيانات بين أنواع مصادر
البيانات و الطريقة المتساوية.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة منهج التثليثي المصادر ومنهج التثليثي
الطريقة.

ط. مراحل البحث

في عمل البحث تستخدم الباحثة على أربعة مراحل البحث، وهي مرحلة قبل
الميدان ومرحلة عمل الميدان ومرحلة تحليل البيانات ومرحلة إبلاغ نتائج البحث.^{٤٢}
(أ) مرحلة قبل الميدان

وقد أعدت مرحلة قبل الميدان بخطوات التالية:

- (أ) تجمع الموضوع إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية.
- (ب) تختار الموقع البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح
سومبركمفول تولونج أجونج.
- (ج) تجمع خطة البحث بموضوع الذي مقبول.
- (د) يرفع الباحثة الإذن إلى جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

⁴²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian*,... hlm. 330-331.

(هـ) تدبير الباحثة الإذن نحو مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

سومبركمفول تولونج أجونج.

(و) اعداد معدات البحث.

ب) مرحلة عمل الميدان

هذه المرحلة هي أسس البحث لتنفيذها. بعد الحصول على الإذن من

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج ثم الباحثة تبداً

أن تجمع المصادر البيانات الذي تتعلق مع مسائل البحث في موقع البحث. في

عملية الجمع البيانات تستخدم الباحثة بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

ج) مرحلة تحليل البيانات

وبعد تجمع البيانات، الباحثة تنفيذ أن تحليل البيانات بطريقة التحليل الذي

قد بحثت في الباب قبله. ثم تصفح ويبحث بشكل أعمق مما تمت الدراسة حتى يتم

البيانات فهم بسهولة ويمكن إبلاغها بوضوح الآخرين.

د) مرحلة إبلاغ نتائج البحث

وهذه مرحلة الأخيرة من مراحل البحث، وهي كتابة نتائج البحث ثم إبلاغها. وفي كتابها أن الباحثة مصحوبة بالمشريف الذي يتم كتابة النتائج أن لم يتم. الكتابة والإرشاد وتقديم التقرير البحث العلمي.