

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي هذا الباب الرابع على قسمين، هما تقديم نتائج البيانات وتحليل نتائج البيانات.

أ. تقديم نتائج البيانات

و بناء على على نتائج البيانات عن تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م. نتائج جمع البيانات على وصفها التالية:

(أ) تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون هو واحدة من استراتيجيات الذي تختار المدرّس اللغة العربية ليعلم مهارة القراءة. فقال أستاذ مختار لطفي كنائب رئيس المدرسة للمنهج في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج:

"تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام تصنيف أندرسون، وخاصة في تعليم مهارة القراءة. هذا مدخل جديد في التعليم، بل هذا مدخل تملك مزايا كثيرة عند تطبيقها في تعليم."^١

(أ) تطبيق مدخل تصنيف أندرسون لمساعدة المدرّس لقياس نتائج التعليم

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج تستخدم مدخل تصنيف أندرسون لترقية الكفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة.^٢ كما قالت أستاذة هارتيك نور الأكمل:

"عملية التعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون تطبق فئتين هما مجال المعرفة و مجال العملية المعرفية. ولذلك هذا التصنيف تساعد جدا لقياس نتائج التعليم و ترقية الكفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة."^٣

(ب) طريقة التعليم مهارة القراءة بتصنيف أندرسون

بناء على النظرية، أن التعليم يجب باستخدام طريقة مثيرة لمساعد الطلاب في فهم المواد. كان الطريقة المثيرة هي طريقة البانوراما (Jigsaw) و

^١مقابلة مع أستاذ مختار لطفي كئائب رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^٢الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^٣مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

طريقة تكسير المربع (*Broken Square*) و طريقة القراءة و طريقة التساقط الثلوج (*Snow Bolling*) و طريقة التدريب وغير ذلك. بل في هذه المدرسة تستخدم طريقة تكسير المربع (*Broken Square*) فقد.^٤

قالت أستاذة أكملًا كما يلي: "في تعليم اللغة العربية تستخدم طريقة تكسير المربع (*Broken Square*)، وخطواتها أولاً، إفتتاح. ثانياً، حفظ المفردات خلال عشرون. ثالثاً، تقسيم الطلاب إلى أربعة فرقة و يقوم المدرّس بتوزيع قطع من النص للطلاب. رابعاً، يفهم الطلاب أجزاء النص في مجموعة واحدة و يقوم الطلاب بفرز أجزاء من النص ولصقها على ورقة تم توفيرها. خامساً، تحليل المعنى و التركيب. سادساً، عرض أمام الفصل. سابع، تقويم لفهم المقروء. ثامن، جعل استنتاجات عن القراءة. تاسع، إختتام."^٥

(ج) وسائل التعليم مهارة القراءة بتصنيف أندرسون

قال أستاذ لطفي: "وسائل التعليم هو مهم جداً، حتى يكون التعلم ممتعا يجب على المدرس تحمل الوسائل التعليم. والمدرسة قد استعدّ وسائل التعليم ليس لتعليم اللغة العربية فقد بل لكل مادة الدراسة أيضاً. منها معمل اللغة و معمل الحاسوب ومسلاط وغير ذلك."^٦

^٤ الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^٥ مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكملًا كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم

الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^٦ مقابلة مع أستاذ مختار لطفي كاتب رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة

تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

من ناحية المثالية في تعليم مهارة القراءة تستخدم وسائل التعليم مثل معمل اللغة، و إنترنت، و أجهزة العرض، و الصوت و غير ذلك. بل من ملاحظة الباحثة في عملية التعليم مهارة القراءة يستخدم المدرّسة بوسيلة التعليم خريطة الذهنية فقد.^٧

كقالت أستاذة أكملًا: "وسائل تعليم اللغة العربية حقيقة سهلة جدا لعثوره. ليس في مادة اللغة العربية فقد، بل في كل مادة اللغة، مثال مادة اللغة الإندونيسيس أو الإنجليزية. لأنّ مادتها في أربعة مهارات فقد، يعني مهارة إستماع و كلام و قراءة و كتابة. بل أنا بتاتا تستخدم وسائل إلكترونيك. وأنا في تعليم تستخدم وسائل خريطة الذهنية".^٨

(د) عمليات التعليم مهارة القراءة بتصنيف أندرسون

عملية التعليم هي خطوات التعليم مهارة القراءة بتصنيف أندرسون كما في تخطيط الدراسي.^٩ قال أستاذة هارتنيك نور الأكملًا عن خطوات التعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون كما يلي:

^٧ الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩ م.
^٨ مقابلة مع أستاذة هارتنيك نور الأكملًا كالمدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمنقول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩ م.
^٩ مصدرها بالوثيقة تخطيط الدراسي.

١. إفتتاح (إلقاء السلام، و دعاء جامعا، و علاقة بين المادة قبله)

كما قالت زلفي و نور عيدا: "غالبا بدءا التعليم اللغة العربية بالدعاء، و دعائه غاير من مادة الدراسة الأخرى".^{١٠} وقال أيضا ديكي و فارس: "بعد دعاء، غالبا الأستاذة أكملتا تقديم الأسئلة عن مادة في أسبوع الماضي".^{١١}

٢. حفظ عشرين المفردة

قالت أستاذة أكملتا: "العادة التعليمية كل الباب نشط الطلاب الأقل حفظ عشرين المفردات. مثل هذا الباب عن ذكرى مولد النبي ص.م. بحفظ المفردات يستطيع الطلاب أن ترجم النص القراءة".^{١٢}

و قالوا فارس و ديكي كما يلي: "خطوة التعليم حفظ المفردات مساعدتنا جدا في تعليم مهارة القراءة. لأنّ بحفظ مفردات نحفظ معناها أيضا و هذا تيسير لفهم الناص القراءة".^{١٣}

^{١٠}مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاري ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{١١}مقابلة مع فارس وديكي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاري ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{١٢}مقابلة مع أستاذ مختار لطفى كنائب رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{١٣}مقابلة مع فارس وديكي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاري ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

٣. تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق و توزع قطع النص

و قالتان نور عيدا و زلفي كما يلي: "أن في عملية التعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون المدرّسة ينقسم الطلاب إلى أربعة فرقة بعشوائي. و يوزع المدرّسة قطع النص".^{١٤}

ثم قالت أستاذة أكملًا عن خطوات التعليم الأخرى:

٤. فهم النص و ترتيبه و تلصقه

"كل الطلاب في فرقة واحدة يقرأ قطع الناص ليفهم المعنى و

التركيب. ثم ترتيب قطع الناص إلى فقرة واحدة و يرصعه إلى

القرطاش".^{١٥}

٥. تحليل المعنى و التركيب

وقالا فارس و دكي عن خطوات التعليم: "خطوة واحدة

للتعليم مهارة القراءة هي تحليل المعنى و التركيب. غالبًا في تحليل المعنى

نحن نرجم القراءة فقد ثم نبحت عن التركيب الذي تمت دراستها من

قبل، يعني عن فعل الماضي و المضارع، وجملة إسمية".^{١٦}

^{١٤}مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{١٥}مقابلة مع أستاذة هارتنيك نور الأكمل كالمدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{١٦}مقابلة مع فارس ودكي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

ثم قالت أستاذة أكملًا:

٦. العرض أمام الفصل

"بعد تحليل المعنى و التركيب، ثم عرض عن تحصيل تحليل أمام الفصل. هذا لتدريب عقلية الطلاب وشجاعتهم في التحدث أمام الفصل".^{١٧}

٧. الاستنتاج عن القراءة

قالتان نور عيدا و زلفي: "بعد تقويم عن القراءة طلبت أستاذة أكملًا لنجعل استنتاجات بشكل فردي عن القراءة".^{١٨}
وقالت أستاذة أكملًا: "أطلب الطلاب ليجعل استنتاجات لقياس كفاءة الطلاب في فهم المقروء. و لتدريبهم على الكتابة باللغة العربية".^{١٩}

وقالت أستاذة أكملًا الخطوة الأخيرة تطبيق تعليم مهارة

القراءة بمدخل تصنيف أندرسون كما يلي:

^{١٧}مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكملًا كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{١٨}مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبتان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{١٩}مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكملًا كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

٨. الإختتام (تلخيص المواد و تسأل الطلاب عن فهم المادة و

(الدعاء)

"كانت خطوات التعميم الأخيرة يعني إختتام منها، تلخيص المواد و تسأل الطلاب عن فهم المادة. و آخر إلقاء الدعاء إختتام".^{٢٠}

بناء الملاحظة من الباحثة تسأل الطلاب عن فهم المادة

كتقويم لفهم المقروء بإعطاء أسئلة عن القراءة.^{٢١}

كما قالت أستاذة أكملًا: "أقدم التقويم بإعطاء أسئلة عن القراءة. غالبًا أخذ من الكتب التعليم اللغة العربية".^{٢٢}

من نتائج الملاحظة الباحثة عن الخطوات التعليمية في تعليم مهارة

القراءة بمدخل تصنيف أندرسون كما يلي:

كانت خطوات التعليمية في تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف

أندرسون هي إفتتاح حول عشر الدقائق فيها إلقاء المدرّسة بالسلام و يسأل

على الطلاب عن الحال و يتعلق المادة قبله مثلا المادة قبله عن ذكرى مولد

^{٢٠}مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكمل كالمدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٢١}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٢٢}مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكمل كالمدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

الرسول ص.م. وبعد ذلك حفظ الطلاب عشرين المفردات لكي السهولة لترجم القراءة.

ثم تقسيم الطلاب إلى أربعة فرقة و يقوم المدرّس بتوزيع قطع من النص للطلاب. ثم يفهم الطلاب أجزاء النص في مجموعة واحدة و يقوم الطلاب بفرز أجزاء من النص ولصقها على ورقة تم توفيرها. يستمر خطوة تطبيقه هي تحليل المعنى و التركيب و بعدها عرض أمام الفصل^{٢٣} تقويم لفهم المقروء و يستمر بجعل استنتاجات عن القراءة. و الأخيرة هي تلخيص عن المادة مهارة

القراءة. ٢٣

ب) كفاءة تعليم المهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

بناء على ملاحظة الباحثة عن كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة أن

كفاءة الطلاب كما يلي:

^{٢٣}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

(أ) ترقية حماسة الطلاب في تعليم مهارة القراءة

في عملية التعليم، الطلاب متحمس جدا في الفصل. هم يجيبون كل الأسئلة الذي يقدمها من المدرسة، من بين أسئلة الشفهية أو الكتابة. وهم يقومون دائما بعمل من المدرسة.^{٢٤}

فقال أستاذة أكملًا عن ترقية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون: "من كفاءة الطلاب التي يحصلون في تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون يعني هم أكثر حرارة وحماسة في التعليم. لأنّ هذا المدخل سرور و عملية التعليمه واضح جدا".^{٢٥}

كما قالتان نور عيدا و زلفي أن تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون ترقية حماسة الطلاب لأنّ:

١. حفظ المفردات

"حفظ المفردات مساعد لترجم الناص القراءة. عندنا يستطيع ترجم قراءة و يفهم بين المعنى القراءة ولذلك زيادة حماسة في تعليم مهارة القراءة".^{٢٦}

ثم قالت أستاذة أكملًا عن سبب ترقية حماسة الأخرى:

^{٢٤} الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٢٥} مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم

الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٢٦} مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبتان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاريخ ٣٠

نوفمبر ٢٠١٩م.

٢ . استخدام طريقة تكسير المربع (*Broken Square*)

"لكي التعليم مثير فوجب على المدرّس استخدام طريقة مثيرة. و في تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون أستخدم طريقة تكسير المربع (*Broken Square*) لترقية حماسة الطلاب. لأنّ هذه الطريقة ممتعة و ليست مملة".^{٢٧}

٣ . المناقشة بين المجموعات

بمناقشة مجموعة حماسة الطلاب زيادة، لأنّ الطلاب ستعليم مشترك. و التوضيح مع بعض الإخوان باللغة العامية مساعدة الطلاب لفهم المواد.^{٢٨} كما قال فارس و دكي:

"بمناقشة المجموعة ترقية حماسة في تعليم مهارة القراءة. لأنّ نحن نمكن لنبدّل تفكير. و لذلك مساعد لفهم المواد بسهولة".^{٢٩}

٤ . الدوافع من المدرّس و الوالدين

الدوافع من المدرّس و الولد هو أهم مهم لترقية حماسة الطلاب. لأنّ المدرّس و الوالد كشريف لطلاب. المدرّس كشريف في

^{٢٧}مقابلة مع أستاذة هارتنيك نور الأكمل كالمدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٢٨}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٢٩}مقابلة مع فارس و دكي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاري ٣٠ نوفمبر

المدرسة و الوالد كشريف في البيت. هما تملك دورة مهمة جدا لبناء

حماسة الطلاب في التعليم.^{٣٠}

كما قالت أستاذة أكملًا: "من عامل لترقية حماسة الطلاب هو دوافع من حلال الوالد و من المدرّس. دوره المدرّس في المدرسة و دوره الوالد في البيت".^{٣١}

(ب) ترقية الذاكرة عند حفظ المفردات

في بناء الملاحظة الباحثة أن الطلاب تنظر تملس جدا في الإجابة

الأسئلة عن المفردات و هم تلميس أيضا في تصريفها. و هذا تدل أن

مدخل تصنيف أندرسون يستطيع لترقية كفاءة الطلاب أى لترقية الذاكرة

الطلاب عن المفردات.^{٣٢}

كما قالت أستاذة أكملًا: "أهداف من مدخل تصنيف أندرسون

هو لترقية الفهم و الذكراة الطلاب عن المادة نهارة القراءة. لذلك بتنفيذ

التعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون يجعل الطلاب لفهم و

الذاكرة عن المادة".^{٣٣}

^{٣٠}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٣١}مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبتان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركفول تولونج أجونج في التاريخ ٣٠

نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٣٢}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٣٣}مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكملًا كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركفول تولونج أجونج في يوم

الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

قالتان نور عيدا و زلفي عن كفاءة في تعليم مهارة القراءة هي ترقية

الذاكرة الطلاب بوسيلة حفظ المفردات:

١. حفظ المفردات

"حفظ المفردات كوسيلة لترقية الكفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. لأنّ بتدريب تكرار المفردات نحن نستطيع فهم عن المعنى. وهذا مساعدة جدا لفهم النصوص القراءة العربية".^{٣٤}

٢. الدراسة بين المجموعة

كما قالت أستاذة أكملنا عن تعليم مهارة القراءة يستطيع ترقية الكفاءة الطلاب بوسيلة دراسة مجموعة: "بدراسة المجموعة الطلاب حماسة في التعليم مهارة القراءة لأنّ هذا طريقة مشغول حدا. و بهذه الوسيلة الطلاب تنظر أصدقاءهم يستطيع حفظ المفردات و هم سيجاهد حفظ المفردات لاستدرك تحلّف".^{٣٥}

(ج) ترقية فهم الطلاب نحو المادة

من بناء الباحثة الملاحظة عن عملية التعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون يعني هذا المدخل يستطيع أن يساعد الطلاب لترقية كفاءتهم في ترقية الفهم الطلاب عن المادة. و ترقية الفهم المادة بوسيلة

^{٣٤}مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركفول تولونج أجونج في التاري ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٣٥}مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكملالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

تحليل الجملة من ناحية المعنى و التركيب. ثم يجعل استنتاج عن المادة. و

عرض أمام الفصل.^{٣٦}

كما قالت أستاذة أكملًا أن تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف

أندرسون لترقية الفهم الطلاب عن المادة بوسيلة كما يلي:^{٣٧}

١. تحليل الجملة المفيدة من ناحية المعنى و التركيب.

"بتحليل الجملة ستساعد لترقية فهم المادة. لأنّ بتحليل

سأبحث عن المعنى و التركيب من الجملة. و مشاهدة جميعها في فرقة ثم

عرضها أمام الفصل و تبحثها جميعاً".^{٣٨}

ثم قال أستاذة أكملًا عن ترقية فهم المادة:

٢. الاستنتاج من المادة

"طريقة أخرى لترقية كفاءة الطلاب في فهم المادة هي يجعل

استنتاج من المادة. بعد عرض أطلب إلى الطلاب ليجمع استنتاج من

القراءة التي قد بحثوا الطلاب في هذا الدراسة".^{٣٩}

^{٣٦} الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٣٧} مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومير كمفول تولونج أجونج في يوم

الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٣٨} مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومير كمفول تولونج أجونج في التاريخ ٣٠

نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٣٩} مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومير كمفول تولونج أجونج في يوم

الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

٣. العرض أمام الفصل

قالتان نور عيدا و زلفي: "عرض أمام الفصل ليس تدريب في شجاعة تكلم أمام الفصل فقد. بل بعرض سيزيد فهم المادة. لأنّ أمام الفصل سنناقش المواد جميعا. و دور المدرّس يساعدنا في المناقشة إذا لم نحصل على مخرج في إكمال المناقشة".^{٤٠}

تعليم مهارة القراءة بتصنيف أندرسون يستطيع زيادة الكفاءة الطلاب. ثبت هذا من خلال قيمة النتائج الطلاب في إمتحان عن

المادة القراءة.^{٤١}

كفاءة النتائج التعليم الطلاب في تعليم مهارة القراءة:^{٤٢}

رقم	الإسم	المعرفة	المهارات
١.	أحمد فاذا تقي الدين	٨٥	٨٩
٢.	أحمد دهلان	٨٧	٨٥
٣.	أحمد دكي أرديانشاح	٩٠	٨٧
٤.	عين الرفقي	٩٢	٩٠
٥.	أكمليا مرتا كرنيا	٩٥	٩٠
٦.	ألدي مهيا توكيدية	٨٨	٨٧
٧.	علما رف بصبة	٨٥	٨٧
٨.	أندكا وحي فراتاما	٨٩	٨٧

^{٤٠}مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبتان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاري ٣٠

نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٤١}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٤٢}مصدرها بالوثيقة كفاءة نتائج الطلاب في تعليم مهارة القراءة بتصنيف أندرسون.

رقم	الإسم	المعرفة	المهارات
.٩	جيجي وولانداري	٨٧	٨٢
.١٠	فطريا رمضاني	٩١	٩١
.١١	حنيف محموداة	٨٦	٨٨
.١٢	إسم زهرة الجتة	٩٣	٩٠
.١٣	جيني كارلينا	٨٨	٨٩
.١٤	لؤلؤ المدومة	٩٤	٩٠
.١٥	مُجد أنديك فيريانطا	٩٢	٩٠
.١٦	مُجد فارس حفظ	٨٣	٨٧
.١٧	ميلا منهة المولى هشيم	٩١	٩١
.١٨	ميلا وولانداري	٨٨	٩٣
.١٩	مُجد أوناها	٩٣	٨٩
.٢٠	مُجد داني رضوان	٩١	٩٠
.٢١	مُجد فردان فضلية	٨٩	٩٣
.٢٢	نور فضلا إيكأ أزهارنا	٨٩	٩٠
.٢٣	نور عيدا	٩٤	٨٥
.٢٤	أكتافيا ليلة السعدة	٩٥	٨٧
.٢٥	ريانتا وجهياني	٨٧	٨٤
.٢٦	رسمأ أنيسا	٨٦	٩٠
.٢٧	سلسا صفيا قلوبنا	٩٤	٨٥
.٢٨	ستي رحمة الصليحة	٨٩	٨٨
.٢٩	شفأ نور الأنجاني	٩٠	٩٢
.٣٠	زلفي عرفين	٩٥	٩٨
.٣١	زديني علما نفيعا	٨٦	٩٠

جدول ٤.١ كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة

ج) مشكلات تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م، وحلّها.

المشكلات في تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون نوعان، هما مشكلات الداخلية و مشكلات الخارجية.

(أ) مشكلات الداخلية

أما مشكلات الداخلية كما يلي:

١. انخفاض الحماسة

في بناء الملاحظة الباحثة، الطلاب التي تنخفض حماسته بسبب المدرسة تستخدم طريقة التعليم المملّة، و وبستخدم وسائل التعليمية تقليدية. لذلك الطلاب يشعرون بشم و الإشباع و أخيرة حماسته انخفضت.^{٤٣}

قالت أستاذة هارتيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية عن انخفاض الحماسة الطلاب كما يلي: "انخفاض حماسة الطلاب يجعل المشكلات في تعليم مهارة القراءة. لأنّ حماسة مفتاح لتحقيق النجاح، منها لتحقيق أهداف التعليم. انخفاض الحماسة الطلاب تستخضر

^{٤٣}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

المشكلات الأخرى، كمشكلات عن نتائج التعليم و ضعف الحفظ المفردات و المواد".^{٤٤}

وحلها من هذه المشكلات كما قالت أستاذة أكملًا: "الترقية حماسة الطلاب، واجب على المدرّس أن يعمل لتقديم حل من المشكلات. في هذه المشكلا، حلت بطريقة إذا الطلاب ليس متحمسا في تعليم كنت دائما أشير وأطرح أسئلة حول المفردات، لذلك أنه بمرور الوقت كان يحفظ و يفهم الطلاب عن المادة العلمية".^{٤٥}

وقالتان نور عيدا و زلفي أيضا: "الترقية حماسة، واجب على المدرّس جعل التعليم مثيرا للاهتمام قدر الإمكان، بحيث يشعر الطلاب بالأسف عند مغادرة الدرس".^{٤٦}

٢. ضعف حفظ المفردات

كما قال أستاذ لطفلي كنائب رئيس المدرسة للمنهج كما يلي:
"ضعف الحفظ المفردات الطلاب هو مشكلات كبيرة في تعليم مهارة القراءة. ضعف حفظ المفردات تأثير بتنخفض الحماسة الطلاب في التعليم. تنخفض الحماسة و أخيره الكسل لحفظ المفردات و ضعف في حفظ المفردات".^{٤٧}

^{٤٤}مقابلة مع أستاذة هارتنيك نور الأكملالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٤٥}مقابلة مع أستاذة هارتنيك نور الأكملالمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٤٦}مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاري ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٤٧}مقابلة مع أستاذ مختار لطفلي كنائب رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

و قالت أستاذة أكملنا: "الطلاب الذي ضعف في حفظ المفردات غالبا تأثر من صعوبة قراءة القرآن. رغم أنه عند حفظ المفردات دائما عن طريقة المباحث، إلا أنها لا تزال ضعيفة حفظها نظرا لعدم وجود حماس في التعليم".^{٤٨}

بسبب يعرف عن المفردات هو شيء مهم في تعليم مهارة

القراءة، فمشكلات عن ضعف حفظ المفردات يجب إعطاء الحلول.

كما قال أستاذة أكملنا عن حل المشكلات:

"الحل المشكلات عن ضعف حفظ المفردات، عادة أستخدم طريقة التدريب لممارس تحفيظهم. أي في كل بدأ التعليم أدعو الطلاب لحفظ المفردات و ترجمه جميعا. و تصرف جميعا لكي يتذكروا دائما عن المفردات في شكل أو عدد مختلفة".^{٤٩}

بناء عن الملاحظة الباحثة أن حماسه الطلاب ضعيف، عند ما

تقدّم الأسئلة و هم ليس تجيب إليه. و تلك بسبب ليس تحفظوا عن

المفردات و هم ننسي عن القواعد النحوية.^{٥٠}

^{٤٨}مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكملنا كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٤٩}مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكملنا كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٥٠}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

٣. صعوبة الطلاب في قراءة النص العربي

بناء من الملاحظة الباحثة عن صعوبة الطلاب في قراءة النص العربي لأنّ لا يزال بعض الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن. عند ما بدأ أن عملية التعليم كانت تستمع و لا تنام. لكن عند ما منهم ممارسة القراءة، لم يتمكنوا من القراءة بطلاقة. على الرغم من أن المعلم حاول القراءة أولاً.^{٥١}

قال أستاذ لطفي: "في تعليم مهارة القراءة يجب علي الطلاب يستطيع لقراءة العربي. بل لأن خلفية الطلاب خريجين من المدرسة الابتدائية عامة، هناك بعض الطلاب لا يستطيع قراءة اللغة العربية. ولذلك يجعل مشكلات كبيرة".^{٥٢}

وقالت أستاذة أكمل: "هناك حراكة هم لم يستطيع في قراءة. خاصة إذا لم تكن هناك علامة الحركة".^{٥٣}

لحل عن تلك المشكلات، قد تم القيام بطرق مختلفة. كقال

أستاذ لطفي:

^{٥١} الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٥٢} مقابلة مع أستاذ مختار لطفي كنائب رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم

الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٥٣} مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم

الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

"في أول العام الدراسي، نقوم دائما بإجراء اختبار قراءة و كتابة القرآن. وسيتم تزويد الطلاب كل صباح بمواد لقراءة و كتابة القرآن وفقا لمستويات قدراتهم. إنها أيضا محاولة للتغلب على مشاكل تعلم مهارة القراءة."^{٥٤}

وقالت أستاذة أكملنا عن حل هذه المشكلات: "للتغلب على الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النص العربي، لذلك عادة ما أقرأ الناص أولا ويقلدونه. وبعد ذلك نرجم جميعا."^{٥٥}

(ب) المشكلات الخارجية

١. وسائل و طريقة التعليمية الملمية

بناء من الملاحظة الباحثة أن الطريقة التي تستخدم مثير، بل في ارسالها ليس تعادل مع استخدام الوسائل. لذلك التعليم منظور ممل. تستخدم وسائل التقليدية يعني سبورة و ورق و قلم. هذا يمكن إذا تستخدم وسائل إلكترونيك ستقضي الوقت لتستعد.^{٥٦}

كما قالتا زلفي و نور عيدا: "إذا تريد وسائل مثير تحمل أجهزة الكمبيوتر المحمولة. بل هنا طريقة و إستراتيجية أهمية لإرسال

^{٥٤}مقابلة مع أستاذ مختار لطفي كنانة رئيس المدرسة للمنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٥٥}مقابلة مع أستاذة هارتيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٥٦}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

المادة، خاصة في تعليم مهارة القراءة".^{٥٧} قال فارس ودكي: "يجيب أن يكون الطريقة التي تستخدم يستطيع يجعل الطلاب حزين عند الطلاب ترك العملية التعليم".^{٥٨}

حل هذه المشكلات قالت أستاذة اكمل: "حل المشكلات عن الطريقة و الوسائل التعليم، غالبا ستستخدم الطريقة مختلفة لإرسال المادة".^{٥٩}

من الباحثة حل في هذه المشكلات سينبغي المدرسة حلقة

عمل حول أساليب التعليم و وسائل التعليم. حتى المدرسين ليسوا رتبة في التعلم.^{٦٠}

٢. الحصّة الدراسيّة قليلة

قالت أستاذة أكمل: "في هذه المدرسة حصة الدرايتها قليل جدا. لأنّ في الساعة الدراسية ثلاثون دقائق. و لذلك حصة الدراسية يجعل المشكلات في تعليم مهارة القراءة. وحلها أعطي اقتراحات إلى الطلاب لتعليم بنفسي في البيت أو في خارج حصة الدراسية مع بعض الإخوان. و سأساعدهم إذا اكتشف المشكلات".^{٦١}

^{٥٧}مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في التاري ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٥٨}مقابلة مع فارس ودكي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في التاري ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٥٩}مقابلة مع أستاذة هارتنيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٦٠}الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٦١}مقابلة مع أستاذة هارتنيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج في يوم الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

٣. بعض الطلاب متخرجون من المدرسة الابتدائية العامة

بناء من الملاحظة الباحثة أن ليس الكثير من الطلاب متخرجين من المدرسة إبتدائية العامة. بل متخرجين من المدرسة إبتدائية العامة يجعل المشكلات في تعليم مهارة القراءة. هم لم يعرفوا أبدا موضوع اللغة العربية.^{٦٢}

كما قالتا زلفي و نور عيدا: "بعض الطلاب الذي متخرجين من المدرسة الإبتدائية العمة يمكن أن تقرأ المادة. بل هم يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية".^{٦٣} وقالت أستاذة أكملًا: "الحل هذه المشكلات قرأت المادة أولاً، ثم قاموا بمحاكاة ورائي".^{٦٤}

^{٦٢} الملاحظة في عملية تعليم اللغة العربية يوم الخامس في التاريخ ٢٨ نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٦٣} مقابلة مع نور عيدا و زلفي، طالبان في الفصل التاسع بمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في التاريخ ٣٠

نوفمبر ٢٠١٩م.

^{٦٤} مقابلة مع أستاذة هارتنيك نور الأكمل كالمدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سوميركمفول تولونج أجونج في يوم

الجمعة تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٩م.

ب. تقديم تحليل البيانات

أ) تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف

التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

هناك محولات تتعلق بتطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون

لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

سومبركمفول تولونج أجونج. و بعد الباحثة تعمل الملاحظة و المقابلة و الوثيقة

فنعرف أن تطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون جيدا و موافق

أهداف التعليم.

تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون في هذه المدرسة تستخدم

طريقة تكسير المربع (*Broken Square*) التي هذه الطريقة مساعدة المدرّس لإرسال

المادة التعليم مهارة القراءة. وهذه الطريقة تدريب حساسة الطلاب على المفردات.

لأنّ واجب على الطلاب لمراقبة المفردات و فهم معناها. وفي هذه المدرسة دار

الفلاح تستخدم وسائل التعليم أيضا. في هذه الدراسة تستخدم وسائل خريطة

الذهنية لتدريب الطلاب تفكير التقدي.

أما في عملية التعليم مهارة القراءة خطواتها كما يلي:

١. الإفتتاح

كانت عملية التعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون
أولا إفتتاح حول عشر دقائق. هناك المدرّس إلقاء السلام ثم أداء الدعا
جميعا و علاقة بين المادة في أسبوع الماضي و هذا اليوم.

٢. حفظ عشرين مفردةً

أما خطوة التعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون هي
حفظ الطلاب عشرين المفردات في كل الباب مثلا عن ذكرى مولد
الرسول ص.م. لكي السهولة ليفهم و ترجم القراءة. و هذا خطوة
تنتمي إلى فئة العمليات المعرفية للتذكر (*Remembering*) و المعرفة
الواقعية (*Factual Knowledge*).

٣. تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق و توزّع قطع النص

لترقية حماسة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف
أندرسون تقسم المدرّس إلى أربعة فقرة. وسوف يناقشون مع زملائهم
في المجموعة.

٤. يفهم النص و ترتيبه وتلصقه

قبل يرتب النص إلى فقرة واحدة الطلاب يفهم معنى الجملة.
ثم يرتبه و يجعل فقرة واحدة كاملة و بعد ذلك يلصق على ورقة. تنتمي
هذه الخطوة إلى فئة عملية المعرفة الفهم (*Memahami*) و التطبيق
(*Menerapkan*) و عالم المعرفة النظرية (*Conceptual Knowledge*) و
معرفة إجرائي (*Procedural Knowledge*).

يقال إن الطلاب يفهمون ما إذا كانوا يستطيعون بناء معنى
رسالة التعلم. يفهم الطلاب عندما يربطون المعرفة الجديدة بمعرفتهم
القديمة. وهي المعرفة حول المفردات المستخدمة لفهم النص الذي قدمه
المعلم. وأساس الفهم هو المعرفة النظرية.

وبعد فهم الطلاب يجب أن يكونوا قادرين على تطبيقه. يجب
على الطلاب إتقان المعرفة المفاهيمية لتكون قادرة على تطبيق المعرفة
الإجرائية. لذلك، يجب على الطلاب فهم الجملة أولاً ، ثم يرتب
الطلاب الجملة في فقرة صحيحة.

٥. تحليل المعنى و التركيب

الخطوة التالية في التعلم باستخدام مدخل تصنيف أندرسون هي تحليل المعنى و التركيب. يهدف التحليل إلى تحديد أجزاء المعلومات المهمة، وتحديد كيفية تنظيم تلك المعلومات، وتحديد الغرض من تلك المعلومات. على الرغم من أن التحليل يمكن اعتباره غاية في حد ذاته، إلا أنه يمكن أيضًا اعتبار التحليل امتدادًا للفهم، أو بمثابة فرصة للتقييم أو الإبداع.

٦. العرض أمام الفصل

تقديم نتائج المناقشة أمام الفصل. يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل ممثلي كل مجموعة. يتقدم كل طالب من الطلاب الممثلين للمجموعة إلى الفصل لتقديم نتائج مناقشاتهم، أي ترتيب الجمل في الفقرة الصحيحة، معنى الجملة في الفقرة و تركيبها أى فعل الماضى و المضارع و جملة إسمية.

٧. الاستنتاج عن القراءة

لمعرفة فهم الطلاب، يُطلب من الطلاب تقديم استنتاجات حول القراءة. هذه المرحلة ، بالإضافة إلى معرفة فهم الطلاب، تقيس أيضاً العمليات المعرفية للطلاب في فئة الإبداع.

٨. الإختتام (تلخيص مادة و تسأل عن المادة و الدعاء)

الخطوة التعليم مهارة القراءة الأخيرة هي إختتام. في إختتام هناك تلخيص مادة اللغة العربية من المدرّس لتأكيد درس الطلاب عن المادة.

ثم تسأل عن المادة لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم المقروء أو فهم التركيب. وهذا كعملية التعليم في معيار التقويم. و أخيرة أداء الدعاء. و هذه الدعاء إختتام لإنهاء عملية التعليم.

و أما مؤثرات من إستخدام مدخل تصنيف أندرسون في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج منها، يصبح الطلاب أكثر حماسة في متابعة الدرس، نظرا لأنّ تطبيقه مقبول بسهولة من قبل الطلاب، ومسار التعليم وضح جدا، و أهدافه التعليم واضحة أيضا.

ب) كفاءة تعلم المهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

كفاءة الطلاب هي قدرات الطلاب الذي تملك إليه إحتوى المعرفة و المهارات و الموقف الذي وجوده في عادات التفكير و العمل كنتائج التعليم. بتطبيق تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون كفاءة الطلاب الوفاء بها، أى زيادة الحماسة في التعليم. وقد ثبت ذلك بحماسة الطلاب في الفصل. يتبارون للإجابة على الأسئلة الشفوية التي يقدمها المعلم.

زيادة الحماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية ناتجة عن عدة أشياء، بما في ذلك عملية تعلم حفظ المفردات في كل بداية للتعلم. هذا يساعد الطلاب على فهم نص القراءة قيد الدراسة. شيء آخر يؤثر على حماسة الطلاب في تعلم مهارة القراءة هي تطبيق تكسير المربع. لأن الطريقة تكسير المربع سوف يتعلم الطلاب في مجموعات وهذا سيزيد من حماسة الطلاب في التعلم.

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه، تؤثر على زيادة حماسة الطلاب في التعلم هي التشجيع أو التوجيه المعلمين و الأولاد. إذا كان الحماس لدى الطلاب

في المنزل متأثرًا بالبيئة، بما في ذلك التشجيع من أولياء الأمور، فهو يشمل أيضًا الأشياء التي تؤثر على حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية. إلى جانب زيادة حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية، فإنه ترقية ذكريات الطلاب حول المواد التعليمية. بما أن حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية، فإن تحسين الذاكرة حول المادة يتأثر أيضًا بعملية حفظ المفردات ومعناها. وكذلك نظام التعلم الجماعي.

تعلم اللغة العربية باستخدام مدخل تصنيف أندرسون يمكن أن يحسن فهم الطلاب. لأنه في تطبيقه يستخدم مفهوم تصنيف أندرسون معايير خاصة لتحقيق أهداف التعلم. وهي المعايير في المعرفة والعمليات المعرفية. المعرفة التي يجب تحقيقها في هذا التعلم هي المعرفة الواقعية والمعرفة النظرية والمعرفة الإجرائية والمعرفة ما وراء المعرفة.

في حين أن المعايير في العملية المعرفية هي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. تساعد هذه المعايير الستة الطلاب على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل لأن العملية منظمة وتهدف إلى إنتاج تعلم ذي معنى. الغرض من المعنى هنا هو أنه عندما ينتهي الطلاب من التعلم، لا يحفظون فقط، ولكن أيضًا يفهمون طبيعة التعلم الذي تم تنفيذه للتو.

فيما يتعلق بتداعيات استخدام مدخل تصنيف أندرسون في تحسين كفاءات الطلاب في تعليم مهارة القراءة، فهي على نحو التالي، بما في ذلك تحسين فهم الطلاب في الموضوع، إضافة إلى ذكريات الطلاب من المفردات المحفوظة و المتعلقة، وكذلك زيادة معنويات الطلاب، بحيث تكون مخرجات التعليم ودرجات الطلاب في الدروس يتم تحسين مهارة القراءة و أكثر قابلية للقياس.

(ج) مشكلات تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م، وحلّها.

تعلم اللغة الأجنبية ليس سهلاً كما نتصور. في تعلم اللغة العربية، سيكون هناك بالتأكيد مشاكل غير متوقعة، تنشأ من الداخل أو من الخارج. في إندونيسيا، تعلم اللغة العربية هي تعلم اللغة الثانية. وبين العربية والإندونيسية لديها الكثير من الاختلافات. مثل الاختلافات في الحروف، والاختلافات في الكتابة، والاختلافات في علامات الترقيم، وما إلى ذلك.

مشكلة التعلم من داخل نفسك تتناسب طردياً مع المشكلات من الخارج. أنه ليس فقط من نفسه يمكن أن يسبب مشاكل، ولكن البيئة الخارجية تؤثر أيضاً.

من بين المشاكل من داخل نفسه، لا يمكن للطلاب قراءة النص العربي. كيف يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية ، بينما لا يمكنهم قراءة اللغة العربية؟ في الواقع، فإن مفتاح تعلم اللغة الأجنبية هو أنه يمكنك على الأقل قراءة اللغة. مثل القدرة على قراءة اللغة العربية. هذه مشكلة خطيرة للغاية تحتاج إلى حل.

للتغلب على ذلك، يجب على مدرس اللغة العربية التنسيق مع المدرسة حتى يتسنى حل مشكلة التشغيل بسلاسة، مثل عقد فصول إضافية لتعلم القراءة والكتابة باللغة العربية. كما هو الحال في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح، كل صباح هناك فصل إضافي هو فصل قراءة وكتابة القرآن. هذا البرنامج يساعد على تسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

إذا كان الطلاب في البداية لا يستطيعون قراءة النص العربي، فإن التأثير التالي هو أن الطلاب ليس لديهم حماس في متابعة عملية التعلم في الفصل. بسبب ماذا؟ لأنهم لم يفهموا على الإطلاق ما تم تدريسه، كيف سيفهمون؟ كيف يقرؤون الصوت الذي لا يفهمونه. إذا كان لديك هذا، فمن المؤكد أن دور المعلمين وأولياء الأمور ضروري.

دور المعلم هو خلق جو تعليمي أكثر حيوية. القدرة على استخدام وسائل أو وسائل تعليمية ممتعة وغير رتيبة. كما في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سومبركمفول تولونج أجونج، يستخدم المعلم منهج التعلم الخاص بتصنيف أندرسون، وتستخدم الطريقة تكسير المربع مع أنظمة التعلم التعاوني. واستخدام وسائل التعليم خريطة الذهنية.

في الطريقة تكسير المربع، يستخدم نظام العملية العمل الجماعي، لذلك يمكن أن تزيد هذه الطريقة من حماسة الأطفال في تعلم اللغة العربية ، لأنهم يستطيعون المناقشة مع أقرانهم.

المشكلة من داخل الطالب الأخير هي صعوبة فهم المواد التعليمية. ذلك لأن الأطفال لا يستطيعون قراءة النص العربي وأن يكون لهم تأثير على حماس الأطفال للتعلم. أخيراً، نظراً لعدم وجود حماس في التعلم، يواجه الأطفال صعوبة في فهم الموضوع. وللتغلب على هذا عادةً ما يطبق المعلم وسائل الانتصاف، مع العلاجات التي يدرسها الطفل بجد للحصول على أعلى درجات وإرضاء.

بالإضافة إلى المشكلة الداخلية، هناك العديد من المشكلات الخارجية. من بين هذه المشكلات الخارجية استخدام الوسائط الرتيبة وطرق التعلم. الحل للتغلب

على هذا هو كيفية إبداع المعلم في استخدام وسائل الإعلام وطرق التعلم بحيث
جو التعلم ليست مملة. ولدعم هذا، هناك حاجة لعقد ورش عمل للمدرسين حول
أساليب التعلم الممتع ووسائل الإعلام.

تعلم اللغة العربية له ساعات دراسة مختلفة مع دروس أخرى. هذا هو أقل
ساعات التعلم من الدروس الأخرى. وهذه مشكلة، لأن ساعات التعلم القليلة
تؤدي إلى قلة وقت تعلم الطفل وفي النهاية لا يكون تسليم المواد كاملاً وأقل من
المستوى الأمثل. الحل للتغلب على هذه الحاجة هو أن تضيف المدرسة ساعات
دراسة خاصة خارج ساعات رسمية لتعلم اللغة العربية. بحيث يمكن للطلاب تعظيم
في المواد التعليمية.

والمشكلة الأخيرة هي خلفية الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية
العامة. هذه مشكلة لأن الأطفال الذين يتخرجون من المدارس الابتدائية العامة،
عادة ما لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. وللتغلب على هذا عادةً، يطلب
المعلم من الطلاب مناقشة الأمر مع الأصدقاء، وفي وقت لاحق عندما تكون
هناك مشاكل، يكون المعلم جاهزاً لمساعدتهم.

بالنسبة لإستخدام مدخل تصنيف أندرسون، يمكنه التغلب على مشاكل التعليم بما في ذلك القدرة على التغلب على مشكلة عدم وجود حماس لدى الطلاب للتعليم، من خلال تطبيق هذا التصنيف، يصبح الطلاب متحمسين للتعليم، لأن هذا التصنيف له أهداف واضحة وفتات واضحة من العمليات الإدراكية من السهل على الطلاب قبولها.