

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. كانت تطبيق التعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون تستخدم طريقة تكسير المربع. و أما وسائل التعليم تستخدم وسائل الخريطة الذهنية. و عملية التعليمية يقسم بثمانية خطوات منها أولاً إفتتاح، هناك المدرّسة إلقاء السلام و اداء دعا جميعا، ثم علاقة بين مادة في أسبوع الماضي و مادة في هذا اليوم. ثانيا، حفظ عشرين مفردة. ثالثا، تقسيم الطلاب إلى أربعة فرق وتوزيع المدرس قطع النص. رابعا، فهم الناص و ترتيبه في فقرة واحدة و تلصيقه على الورقة. خامسا، الطلاب تحليل من ناحية المعنى و التركيب. سادسا، العرض نتائج المناقشة أمام الفصل. سابعا، الطلاب جعل إستنتاج عن القراءة في كراسته. و آخر الإختتام، منها تسأل المدرس عن المادة القراءة و جعل المدرّس التلخيص لتأكيد فهم المادة ثم أداء دعا جميعا و إلقاء السلام الإختتام.

٢. أما كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بمدخل تصنيف أندرسون منها ترقية حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة القراءة، أولاً، ترقية حماسة

الطلاب بسبب لأن عملية التعليم بحفظ المفردات و تستخدم المدرّس بطريقة تكسير المربع و مناقشة بين المجموعات و الدوافع من المدرس و الوالدين. ثانيا، ترقية الذاكرة عند حفظ المفردات بسبب لأن عملية التعليم أولا حفظ المفردات ثم المدرّس تستخدم إستراتيجية الدراسة بين المجموعة. ثالثا، ترقية فهم الطلاب نحو المادة بوسيلة تحليل الجملة المفيدة من ناحية المعنى و التركيب، ثم جعل إستنتاج من المادة، و الغرض نتائج المناقشة أمام الفصل.

٣. و أما مشكلات في تعليم مهارة القراءة عاملين منها مشكلات الداخلية و مشكلات الخارجية. أما مشكلات الداخلية تأثير من النفسي الطلاب منها انخفاض الحماسة و ضعف في حفظ المفردات و الصعوبة في قراءة اللغة العربية. و أما مشكلات الخارجية منها وسائل و طريقة التعليمية المملية، و الحصّة الدراسيّة قليلة، و بعض الطلاب متخرّجين من المدرسة إبتدائية العامة. و أما محاولات حل المشكلات من المدرسة أقامت فصلا دراسيا إضافيا لتعليم قراءة و كتابة القرآن كل الصباح، وعقدت ورشة العمل حول الطريقة التعليم و وسائل التعليم. و من المدرس، للتغلب على هذا المشكلات باستخدام استراتيجيات التعليم مناقشة بين المجموعات، و إجراء العلاجات للطلاب الذين لم يبلغوا الهدف.

ب. الإقتراحات

عد أتمتم هذا البحث، تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات على المثل التالفة:

١. لرئيس الجامعة

ينبغي أي يكون مداخله كمراجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للرئيس المدرسة

لكي تربية بكيفية الحد الأقض ينبغي رئيس المدرسة ان يسعى يرتفع وسائل التعليمية والوازم التمهدية التي مناسب بتطوير و تقديم.

٣. للمدرسين

فينبغي للمدرس أن تحسين الكفاءة التربوية التي تم تملكها خاصة مجال تطوير الطلاب، لكي سحل الطلاب بالإنجازة.

٤. للطلاب

ينبغي على الطلاب ان يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في استيعاب مهارة القراءة خاصة. وقدره الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي جيدة و الحق، حتى يجب الطلاب عن الأسئلة.

٥. للباحثين القادمين

ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في المستقبل.