

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung Tahun Ajaran 2019/ 2020" ini ditulis oleh Reni Asmawati, NIM. 17205163075, pembimbing Dr. Muhamad Jazeri, S. Ag., M. Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Scramble*, Minat Belajar, Hasil Belajar, Mata Pelajaran IPS.

Model pembelajaran *scramble* merupakan model pembelajaran yang menekankan kerjasama dalam kelompok kecil dengan menggunakan kartu soal dan kartu jawaban. Kelebihan dari model pembelajaran *scramble* yaitu dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif, melatih tanggung jawab dan kerja sama dalam kelompok, serta melatih kecepatan berpikir peserta didik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020? (2) Adakah pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020? (3) Adakah pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020? Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020 (2) Mendeskripsikan pengaruh model *scramble* terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020 (3) Mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *scramble* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020.

Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V. sementara sampel penelitiannya adalah peserta didik kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Analisis datanya adalah angket, tes, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mendapatkan data minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020 setelah diterapkannya model *scramble* dalam pembelajaran. Tes digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020 setelah diterapkannya model *scramble* dalam pembelajaran. Sementara dokumentasi untuk mendapatkan data daftar nama peserta didik kelas VA maupun kelas VB dan kelas VI sebagai kelas uji coba.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan positif terhadap minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS setelah model *scramble* diterapkan dalam pembelajaran. Hal tersebut bisa dilihat dari

hasil *test of between subject effect* dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin diterapkannya model pembelajaran *scramble* maka semakin tinggi minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS. Sementara itu, semakin tidak diterapkannya model pembelajaran *scramble* maka semakin rendah minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS (2) Ada pengaruh yang signifikan positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS setelah penerapan model *scramble* dalam pembelajaran. Hal tersebut bisa dilihat dari hasil *test between subject effect* dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin diterapkannya model pembelajaran *scramble* maka semakin tinggi hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS. Sementara itu, semakin tidak diterapkannya model pembelajaran *scramble* maka semakin rendah hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS (3) Ada pengaruh yang signifikan positif terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS setelah penerapan model *scramble* dalam pembelajaran. Hal tersebut bisa dilihat dari hasil uji manova dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran IPS.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Scramble Learning Model on Interests and Learning Outcomes of Students Class V in Social Science Subjects in MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung School Year 2019/ 2020" was written by Reni Asmawati, NIM. 17205163075, advisor Dr. Muhamad Jazeri, S. Ag, M. Pd.

Keywords: Scramble Learning Model, Interests to Learn, Learning Outcomes, Sosial Science.

Scramble learning model is a learning model that emphasizes collaboration in small groups using question cards and answer cards, which invites students to search for answers by asking randomly arranged letters to form an answer. The advantages of the scramble learning model are that it can make students more active, practice responsibility, and cooperation in group, as well as train students thinking speed.

The formulation of the problem in this study are (1) In there any influence of the scramble learning model on students' class V learning interest in social science subjects in MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung school year 2019/ 2020? (2) In there any influence of scramble learning model on student class V learning outcomes in social science subjects in MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung school year 2019/ 2020? (3) Is there any influence of scramble learning model on the interests and learning outcomes of students class V in social science subjects in MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung school year 2019/ 2020? (1) The study aims to describe the effect of the scramble learning model on students' class V learning interest in social science subjects in MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung school year 2019/ 2020 (2) The study aims to describe the effect of the scramble learning model on student class V learning outcomes in social science subjects in MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung school year 2019/ 2020 (3) The study aims to describe the effect of the scramble learning model on the interests and learning outcomes of students class V in social science subjects in MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung school year 2019/ 2020.

The method used is a quantitative method. The population in this study were all students in class V. while the research sampel is class VA students as the experimental class and VB class as the control class. Data analysis is a questionnaire, test, and documentation. The questionnaire was used to obtain data on students' interest in learning in social science subjects in MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung after the application of the scramble model in learning. The test is used to obtain data on student learning outcomes in social science subjects in MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung after application of the scramble model in learning. While documentation to get data on the list of names of students in class VA and class VB and VI as a trial class.

The results showed that (1) There was a significant positive effect on students' class V interest in learning in social science subjects after the scramble model was applied in learning. This can be seen from the results of the test of between subject effects with sig values. $0,000 < 0,05$ which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be concluded that the more applied the scramble learning model, the higher the learning interest of students class V in social science subjects. Meanwhile, the more not applied the scramble learning model, the lower the interest in learning of students class V in social science subjects (2) There was a significant positive effect on student class V learning outcomes in social science subjects after the application of the scramble model in learning. This can be seen from the results of the test of between subject effects with sig values. $0,000 < 0,05$ which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be concluded that the more applied the scramble learning model, the higher the learning outcomes of students class V in social science subjects. Meanwhile, the more not applied the scramble learning model, the lower the learning outcomes of students class V in social science subjects (3) There was a significant positive effect on students' class V interest and learning outcomes in social science subjects after the application of the scramble model in learning. This can be seen from the results of the manova test with the value of sig. $0,000 < 0,05$ which means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. So it can be concluded that the application of the scramble learning model can increase in students' interest and learning outcomes especially in social science subjects.

الملخص

أطروحة مع العنوان "أثر نموذج التعلم التدريبي على اهتمامات ونتائج التعلم طلاب الصف الخامس في موضوعات العلوم الاجتماعية في المدارس الابتدائية تربية السبيان تانجونج، كالداوير، تولونغ اجونغ" كتبه ريني اسموتي، طالب رقم 17205163075 مشرف الدكتوراه محمد الجزير بكالوريوس تربية ماجستير العام الدراسي 2019/ 2020.

الكلمات الرئيسية: نماذج التعلم التدافع، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم، موضوعات العلوم الاجتماعية.

نموذجاً لتعلماً لتدريجي هو نموذج ليمير كز على التعاون في مجموعات صغيرة باستخدام بطاقاتاً لأسئلة وبطاقاتاً لإجابة، والتيدعو الطلاب للبحث جابا تعنط يقطر حرسائل مرتبة عشوائياً التشكيلاً جابة تتملمزا ياغودجال تعلماً لتدريجياً نهمكناً يجعل الطلاب كثر نشاطاً، ويمارسوناً مسؤولية، والتعاون في مجموعات، بالإضافة إلتدريجهمع لسرعة فكير الطلاب.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي (1) هل هناك اي تأثير لنموذج التعلم التدافع على الاهتمام التعليمي الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعية في المدارس لابتدائية تربية السبيان تانجونج، كالداوير، تولونغ اجونغ العام الدراسي 2019/ 2020؟ (2) هل هناك تأثير على نموذج التعلم التدريجي على نتج التعلم للطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعية في المدارس لابتدائية تربية السبيان تانجونج، كالداوير، تولونغ اجونغ 2019/ 2020؟ (3) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم التدافع على اهتمامات ونتائج التعلم للطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعية في المدرسة لابتدائية تربية السبيان تانجونج، كالداوير، تولونغ اجونغ 2019/ 2020؟ (1) تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير نموذج السعي التدافع على اهتمامات للطلاب في مواد العلوم الاجتماعيه في المدارس لابتدائية تربية السبيان تانجونج، كالداوير، تولونغ اجونغ العام الدراسي (2) 2019/ 2020 تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير نموذج السعي التدافع على نتائج التعلم للطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعيه في المدارس لابتدائية تربية السبيان تانجونج، كالداوير، تولونغ اجونغ العام الدراسي (3) 2019/ 2020 تهدف هذه الدراسة إلى وصف تأثير نموذج السعي التدافع على اهتمامات ونتائج التعلم للطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعيه في المدارس لابتدائية تربية السبيان تانجونج، كالداوير، تولونغ اجونغ العام الدراسي 2019/ 2020.

الطريقة المستخدمة هي طريقة كمية. عانالساكان في هذه الدراسة طلاب الصف الخامس بينما عانت عينة البحث عبارة خمسة طلاب من فئة A عصف تجربي وخمسة من B الغاة عصف تحكم. تحليل البيانات هو الاستبيان والاختبار والوثائق. تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات حول اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوعات العلوم الاجتماعية في المدارس لابتدائية تربية السبيان تانجونج، كالداوير، تولونغ اجونغ بعد تطبيق نموذج التدافع في التعلم. يستخدم الاختبار للحصول على بيانات حول اهتمام الطلاب بالتعلم في موضوعات العلوم الاجتماعية في المدارس لابتدائية تربية السبيان تانجونج، كالداوير، تولونغ اجونغ بعد تطبيق نموذج

التدافع في التعلم. VA و VB بينما الوثائق هي لحصول على بيان تفهيم الأسماء لكل من الطلاب الصف والفترة السادسة كاختبار اختبار.

أظهرت النتائج أن (1) كان هناك تأثير إيجابي كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم الصف الخامس في موضوعات العلوم الاجتماعية بعد تطبيق نموذج التدافع في التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبارين التأثيرات الموضوعية بقيمة كبيرة تبلغ $0,05 < 0,000$ مما يعني أن الفرضية الفارغة مرفوضة، يتم قبول الفرضية الواحدة. لذلك يمكن الاستنتاج أنه كلما تم تطبيق نموذج التعلم التدريجي، زاد اهتمام الطلاب بالتعلم الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعية وفي الوقت نفسه، كلما لم يتم تطبيق نموذج التعلم التدريجي، قل الاهتمام بتعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية (2) كان هناك تأثير إيجابي كبير على نتائج تعلم الطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعية بعد أن تم تطبيق نموذج التدافع في التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبارين التأثيرات الموضوعية بقيمة كبيرة تبلغ $0,05 < 0,000$ مما يعني أن الفرضية الفارغة مرفوضة، يتم قبول الفرضية الواحدة. لذلك يمكن الاستنتاج أنه كلما تم تطبيق نموذج التعلم التدريجي، زادت نتائج تعلم الطلاب الصف الخامس في مواد العلوم الاجتماعية وفي الوقت نفسه، كلما لم يتم تطبيق نموذج التعلم التدريجي، انخفضت نتائج تعلم الطلاب في مواد العلوم الاجتماعية (3) هناك تأثير إيجابي كبير على اهتمام الطلاب الصف الخامس ونتائج التعلم في مواضيع العلوم الاجتماعية بعد تطبيق نموذج التدافع في التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار منوف بقيمة كبيرة تبلغ $0,05 < 0,000$ مما يعني أن الفرضية الفارغة مرفوضة والفرضية مقبولة. لذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم التدريجي زاد من اهتمام الطلاب بوسائل التعلم الخاصة في مواد العلوم الاجتماعية.