

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pembahasan Rumusan Masalah I

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan positif terhadap minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*. Hal tersebut diperkuat dengan hasil uji manova dari nilai $\text{sig.} 0,000 < 0,05$. Berdasarkan nilai sig. nya, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh signifikan positif terhadap minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung setelah penerapan model *scramble* dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran, peserta didik cenderung memperhatikan, tertarik untuk belajar, dan terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran serta peserta didik merasa senang. Minat itu sendiri adalah persoalan kebutuhan dan keinginan. Timbulnya minat pada diri seseorang pada prinsipnya dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu minat yang berasal dari bawaan dan minat yang timbul karena adanya pengaruh dari luar.⁸⁷ Sedangkan minat belajar merupakan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.⁸⁸

⁸⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 50.

⁸⁸ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012), hlm. 121

Hal ini juga didukung oleh penelitian dari Veni Melia Sya'ban, yang menyatakan bahwa ada perbedaan minat belajar peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *scramble* dalam pembelajaran. Peneliti tersebut menyatakan bahwa kelompok yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *scramble* menunjukkan perasaan senang terhadap mata pelajaran IPS, karena peserta didik dapat belajar sambil bermain sehingga tidak merasa jenuh.

Berdasarkan hasil analisis data di atas dapat dinyatakan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *scramble* minat belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS lebih tinggi, dengan demikian "Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Scramble* terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas V pada Mata Pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung Tahun Ajaran 2019/ 2020".

B. Pembahasan Rumusan Masalah II

Hasil dari pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar peserta didik kelas V pada saat kegiatan pembelajaran menerapkan model pembelajaran *scramble*. Hal tersebut, diperkuat dengan hasil yang didapat dari uji manova, yaitu dapat dilihat dari tabel *test of between subject-effect* dengan nilai sig. $0,000 < 0,05$. Berdasarkan nilai sig.nya berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS setelah model pembelajaran *scramble* diterapkan.

Selain itu, berdasarkan hasil dari penerapan model pembelajaran *scramble* peserta didik lebih cenderung terlibat secara aktif dalam pembelajaran dan lebih

senang untuk bertanya mengenai materi pelajaran yang belum dimengerti. Sehingga dengan peserta didik terlibat secara aktif dalam pembelajaran maka hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS juga berpengaruh positif.

Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Isna Fitriana bahwa ada perbedaan hasil belajar yang didapatkan oleh peserta didik yang dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *scramble*. Berdasarkan penelitian dari Isna Fitriana model pembelajaran *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan ketuntasan belajar peserta didik pada siklus I sebesar 51,85%, peningkatan ketuntasan pada siklus II dengan persentase 85,71%, dan pada siklus III sebesar 100%.⁸⁹

Berdasarkan analisis data di atas, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *scramble* dalam kegiatan pembelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS. Sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung setelah diterapkannya model pembelajaran *scramble*.

C. Pembahasan Rumusan Masalah III

Berdasarkan hasil dari pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan positif minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS pada saat penerapan model pembelajaran *scramble*. Hal tersebut diperkuat dengan hasil dari uji manova, yang dapat dilihat pada tabel *multivariate test*. Berdasarkan dari tabel tersebut diperoleh nilai F kelas sama dengan 1,687 untuk *pillioe traice*,

⁸⁹ Isna Fitriana, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Tata Nama Senyawa Di Sman 1 Bireuen*, (Banda Aceh, Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017), hlm. 5.

wilk lambda, *hotteling's trace* dan *roys largest root* serta nilai sig. $0,000 < 0,05$. Maka berdasarkan nilai sig. yang didapat H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan positif terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS setelah model pembelajaran *scramble* diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020.

Hal tersebut dapat menunjukkan bahwa model pembelajaran *scramble* sangat baik diterapkan dalam pembelajaran. Hal ini sangat sesuai dengan kelebihan dari model pembelajaran *scramble*, yaitu model ini dapat membuat peserta didik menjadi lebih aktif, melatih tanggung jawab dan kerjasama dalam kelompok, serta melatih kecepatan berpikir peserta didik.⁹⁰

Berdasarkan dari analisis dan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran *scramble* maka berpengaruh signifikan positif terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS. Sehingga hal tersebut dapat dikatakan bahwa ada pengaruh signifikan positif model pembelajaran *scramble* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPS di MI Tarbiyatussibyan, Tanjung, Kalidawir, Tulungagung tahun ajaran 2019/ 2020.

⁹⁰ Putri Saridewi dan Kusmariyatni, *Jurnal: Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Vol. 1 No. 3 Tahun 2017*, (Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesa), hlm. 232.