BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab bagi siswa SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. Kelas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kelas I. Kelas yang mwenjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas IB dan IC. Kelas IC sebagai kelas ekperimen, sedangkan kelas IB sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas terdiri dari 22 siswa, sehingga jumlah sampel keseluruhan yaitu 44 siswa. Pada penelitian ini peneliti berupaya memberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan media audio visual yang telah dibuat oleh peneliti pada mata pelajaran Bahasa Arab di Kelas IC, sedangkan penggunaan metode konvensional diberikan kepada kelas IB sebagai kelas kontrol.

Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini adalah peneliti memastikan ke SDIT Al- Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung yang menjadi tempat Magang saya, untuk mendapatkan izin diadakannya penelitian pada lembaga tersebut. Adanya surat izin penelitian dari kampus IAIN Tulungagung, saya meminta izin secara formal kepada lembaga tersebut pada tanggal 6 Desember 2019. Saat itu saya belum bisa untuk

bertemu dengan kepala sekolah, sehingga saya berkoordinasi dengan Waka Kurikulum mengenai penelitian yang saya lakukan. Beliau meminta saya untuk kembali lagi ke sekolah agar dapat konfirmasi langsung dengan kepala sekolah pada tanggal 16 Desember 2019. Alhamdulillah, kepala sekolah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di SDIT Al-Asror.

Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 13 Januari 2020 sampai 14 Januari 2020. Penelitian berjalan sesuai dengan RPP yang telah dibuat oleh peneliti sebagaimana terlampir. Jumlah waktu pembelajaran dalam pelaksanaan penelitian, kelas eksperimen dan kelas kontrol di buat sama yaitu, 2 x 30 (60 menit) yaitu, 10 menit pembukaan, 40 menit untuk inti yaitu pelajaran menggunakan media audiovisual bagi kelas eksperimen dan 40 menit untuk pelajaran dengan metode konvensional untuk kelas kontrol, yang dilanjutkan dengan pemberian posttest dan angket motivasi, serta 10 menit untuk menutup pembelajaran pada kelas kontrol maupun eksperimen.

2. Penyajian Data Penelitian

Data penelitian ini diperoleh dari beberapa metode pengumpulan data, yaitu metode observasi, pemberian tes, angket atau kuesioner, dan dokumentasi. Metode observasi digunakan peneliti untuk mengamati kegiatan belajar siswa. Metode pemberian tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab materi اَلرَّقْمٌ مِنْ ١ الى ١٠.

Metode pemberian angket digunakan untuk mengukur tingkat motivasi

belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab. Sedangkan, metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dari sekolah terkait segala hal mengenai sekolah yang berhubungan dengan penelitian ini termasuk sejarah sekolah, daftar nama, banyak populasi, dan lain-lain.

B. Analisis Data Hasil Penelitian

1. Uji Instrumen Penelitian

Peneliti melakukan validasi dengan melakukan konsultasi ahli sebelum data instrumen digunakan dalam penelitaian, konsultasi instrumen hasil belajar dengan 1 ahli yaitu Dosen Mata Kuliah Bahasa Arab MI/SD IAIN Tulungagung dan 1 guru mata pelajaran bahasa Arab kelas I, sedangkan validasi untuk angket motivasi belajar, peneliti melakukan konsultasi dengan 1 ahli yaitu Dosen Psikologi IAIN Tulungagung serta 1 guru mata pelajaran bahasa Arab kelas I. Adapun hasil dari kelayakan soal yang diberikan validator yaitu sebagaimana terlampir.

Tahap setelah peneliti melakukan konsultasi dengan validator instrumen dan melakuakn revisi instrumen, peneliti melakukan uji coba instrumen tes hasil belajar dan angket motivasi belajar pada tanggal 21 Desember 2020 yang diberikan kepada siswa kelas II SDIT Al-Asror masing-masing 15 siswa, yang masing-masing soal tes hasil belajar berupa lima soal dan angket motivasi belajar berupa 20 item pernyataan. Setelah melakukan uji coba dan perhitungan dengan menggunkan SPSS.16 *for windows*, peneliti menyimpulkan bahwa hasil uji coba intrumen tes dan

angket telah valid dan reliabel sehingga layak untuk diberikan saat penelitian.

Uji validitas dilakukan untuk menguji kelayakan soal pada instrumen yang akan digunakan. Instrumen dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sedangkan, uji reliabilitas digunakan untuk menguji apakan item soal tersebut sudah reliabel secara konsisten memberikan hasil ukur sama. Instrumen dikatakan reliabel jika nilai Alfa > r_{tabel}. Berikut adalah tabel uji coba validitas dan reliabilitas.

a) Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket

Hasil uji coba angket pada responden kelas II SDIT Al-Asror yaitu sebagaimana terlampir. Berikut adalah tabel uji coba instrumen angket:

Tabel 4.1

Uji Validitas Instrumen Angket

Nomor Soal	**Nilai r_{hitung}**	**Interpretasi**	**Keterangan**
1	0,805	Valid	**Instrumen valid jika : $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,514)**
2	0,714	Valid	
3	0,556	Valid	
4	0,840	Valid	
5	0,553	Valid	
6	0,887	Valid	
7	0,883	Valid	
8	0,773	Valid	
9	0,834	Valid	
10	0,821	Valid	
11	0,520	Valid	
12	0,858	Valid	

Nomor Soal	Nilai r_{hitung}	Interpretasi	Keterangan
13	0,745	Valid	**Instrumen valid jika : $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,514)**
14	0,826	Valid	
15	0,573	Valid	
16	0,605	Valid	
17	0,634	Valid	
18	0,807	Valid	
19	0,853	Valid	
20	0,690	Valid	

Berdasarkan tabel di atas, maka butir item instrumen angket adalah valid dengan hasil semua butir item memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Setelah menguji validitas, selanjutnya instrumen tes juga diuji reliabilitas. Berikut hasil perhitungan uji reliabilistas uji coba instrumen tes dengan rumus *alpha*.

Tabel 4.2

Uji Reliabilitas Instrumen Angket

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	20

Berdasarkan tabel di atas, tabel *Case Prosessing Summary* menunjukkan bahwa N= 15 (banyaknya responden) dan 100% (semua teridentifikasi). Pada tabel *Reability Statistic* nilai *cronbac'h alpha* menunjukkan nilai 0,955, yang berarti nilai $r_{hitung}>r_{tabel}$ atau instrumen tersebut reliabel.

b) Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes

Tabel 4.3

Hasil Uji Coba Instrumen Tes

No.	Nama Siswa	Nomor Soal					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	AMS	0	20	0	20	0	40
2	ASW	20	20	20	20	20	100
3	ANM	0	0	0	0	20	20
4	CBA	20	20	20	20	20	100
5	DLS	20	20	20	20	20	100
6	FMR	0	20	0	20	0	40
7	KPA	20	20	0	20	0	60
8	MRR	0	20	20	20	0	60
9	MAF	20	0	0	20	20	60
10	MAT	0	20	20	0	20	60
11	NPRR	20	20	20	0	0	60
12	NSK	20	0	0	0	0	20
13	PBR	20	20	20	20	20	100
14	RS	20	20	0	0	20	60
15	ZWR	20	20	20	20	20	100

Perhitungan uji validitas dilakukan dengan menggunakan SPSS. 16 *for windows* dengan output yaitu sebagaiman terlampir. Untuk mempermudah penyajian data, berikut adalah tabel interpretasi validitas uji coba instrumen tes hasil belajar.

Tabel 4.4

Interpretasi Validitas Intrumen Tes

Nomor Soal	Nilai r_{hitung}	Interpretasi	Keterangan
1	0,543	Valid	**Instrumen valid jika : $r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,514)**
2	0,576	Valid	
3	0,757	Valid	
4	0,543	Valid	
5	0,549	Valid	

Berdasarkan tabel di atas, maka butir soal intrumen hasil belajar valid dengan hasil semua butir soal memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$. Setelah menguji validitas, selanjutnya instrumen tes juga diuji reliabilitas. Berikut hasil perhitungan uji reliabilistas uji coba instrumen tes dengan rumus *alpha.*

Tabel 4.5

Tabel Reliabilitas Instrumen Tes

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.541	5

Berdasarkan tabel di atas, tabel *Case Prosessing Summary* menunjukkan bahwa N= 15 (banyaknya responden) dan 100% (semua teridentifikasi). Pada tabel *Reability Statistic* nilai *cronbac'h alpha* menunjukkan nilai 0,541, yang berarti nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau instrumen tersebut reliabel.

2. Uji Prasyarat Hipotesis

Uji prasyarat hipotesis dilakukan sebeum melakukan uji hipotesis. Adapun hasil tes hasil belajar dan motivasi belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen yang digunakan dalam uji normalitas dan uji homogenitas. Kelas ekperimen dalam penelitian ini yaitu kelas I C dan kelas kontrol yaitu kelas I B.

Tabel 4.6

Hasil Angket Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas I

SDIT Al-Asror

Kelas Eksperimen			**Kelas Kontrol**		
No.	**Nama**	**Nilai**	**No.**	**Nama**	**Nilai**
1.	AFA	92	1.	AZ	80
2.	AF	83	2.	AAD	88
3.	ANZAA	97	3.	ADAP	95
4.	ADAF	98	4.	AIZ	100
5.	AJBP	98	5.	ADB	73
6.	ANU	92	6.	AHY	77
7.	BECW	92	7.	AP	75
8.	BFS	95	8.	AFA	80
9.	DGS	95	9.	BS	90
10.	ELS	90	10.	FQA	87
11.	KSRP	93	11.	HRB	88
12.	KS	88	12.	KAPP	55
13.	LHK	60	13.	LTK	92

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	**Nama**	**Nilai**	**No.**	**Nama**	**Nilai**
14.	LAP	90	14.	MANAS	93
15.	MARZ	77	15.	MDY	70
16.	NRA	80	16.	MFGAG	85
17.	NZ	100	17.	MKA	75
18.	RTA	93	18.	NRA	78
19.	NBHEP	93	19.	NKN	78
20.	SPN	97	20.	TR	68
21.	SAP	100	21.	VANR	50
22.	ZDA	80	22.	MANAS	60
Jumlah		1983	**Jumlah**		1737
Rata-rata		90	**Rata-rata**		79

Tabel 4.7

Hasil Tes Belajar Siswa Kelas I SDIT Al-Asror

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	**Nama**	**Nilai**	**No.**	**Nama**	**Nilai**
1.	AFA	100	1.	AZ	80
2.	AF	80	2.	AAD	80
3.	ANZAA	100	3.	ADAP	100
4.	ADAF	100	4.	AIZ	100
5.	AJBP	100	5.	ADB	60
6.	ANU	80	6.	AHY	80
7.	BECW	80	7.	AP	60
8.	BFS	100	8.	AFA	60
9.	DGS	100	9.	BS	100
10.	ELS	80	10.	FQA	80
11.	KSRP	80	11.	HRB	100
12.	KS	80	12.	KAPP	40
13.	LHK	80	13.	LTK	80
14.	LAP	80	14.	MANAS	100
15.	MARZ	80	15.	MDY	60
16.	NRA	60	16.	MFGAG	60
17.	NZ	60	17.	MKA	60

Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
No.	**Nama**	**Nilai**	**No.**	**Nama**	**Nilai**
18.	RTA	40	18.	NRA	80
19.	NBHEP	80	19.	NKN	60
20.	SPN	80	20.	TR	40
21.	SAP	100	21.	VANR	20
22.	RTA	40	22.	NRA	80
Jumlah		1820	**Jumlah**		1540
Rata-rata		82	**Rata-rata**		70

a) Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam sekelompok data mempunyai distribusi normal atau tidak. Suatu distribusi dikatakan normal jika taraf signifikasinya > 0,05, sedangkan jika taraf signifikasinya < 0,05 maka distribusinya tidak normal. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-smirnov* Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir. Berikut hasil uji normalitas dari data:

1) Angket Motivasi Belajar

Tabel 4.8

***Output* Uji Normalitas Angket**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		22	22
Normal Parameters[a]	Mean	90.14	78.50
	Std. Deviation	9.352	13.759
Most Extreme Differences	Absolute	.221	.127
	Positive	.146	.093
	Negative	-.221	-.127
Kolmogorov-Smirnov Z		1.039	.595
Asymp. Sig. (2-tailed)		.231	.871

a. Test distribution is Normal.

Berdasarkan tabel output normalitas angket dapat diketahui nilai *Asymp.Sig*. (2-tailed) pada kelas eksperimen sebesar 0,231 dan pada kelas kontrol sebesar 0,871 sehingga lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa data angket berdistribusi normal. Adapun langkah-langkah uji normalitas data angket menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

2) Tes Hasil Belajar

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji t dan uji Anova 2 jalur (MANOVA). Data yang digunakan untuk uji t dan uji Anova 2 jalur (MANOVA) harus berdistribusi normal. Jika data tidak berdistribusi normal maka uji t dan uji Anova 2 jalur (MANOVA) tidak dapat dilanjutkan. Suatu

distribusi dikatakan normal apabila taraf sigifikansinya > 0,05, sebaliknya jika taraf signifikansinya < 0,05 maka suatu distribusi dikatakan tidak normal. Untuk menguji normalitas menggunakan uji *kolmogorof-smirnov* pada program komputer SPSS 16.0.

Hasil perhitungan uji normalitas data posttest menggunakan *Kolmogrov-smirnov* pada SPSS.16 *for windows* adalah sebagai berikut.

Tabel 4.9

***Output* Uji Normalitas Tes**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
N		22	22
Normal Parameters[a]	Mean	82.73	70.00
	Std. Deviation	16.671	22.887
Most Extreme Differences	Absolute	.253	.169
	Positive	.201	.169
	Negative	-.253	-.169
Kolmogorov-Smirnov Z		1.188	.792
Asymp. Sig. (2-tailed)		.119	.557

a. Test distribution is Normal.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak. Uji ini dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji t dan Anova 2 jalur. Suatu distribusi dikatakan homogen jika taraf signifikansinya > 0,05, sedangkan jika taraf sigifikasinya < 0,05 maka distribusinya dikatakan tidak homogen. Uji t dan Anova 2 jalur bisa dilanjutkan apabila homogenitas terpenuhi atau bisa dikatakan bahwa data tersebut homogen. Untuk menguji normalitas menggunakan program komputer SPSS 16.0. Berikut hasil uji homogenitas dari data:

1) Angket Motivasi Belajar

Tabel 4.10

***Output* Homogenitas Motivasi Belajar**

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.994	1	42	.324

Berdasarkan tabel *output* uji homogenitas angket dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,324. Nilai Sig. 0,324 > 0,05 maka data angket dinyatakan homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data post test menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

2) Tes Hasil Belajar

Data yang digunakan dalam uji homogenitas tes adalah data tes yang sama dengan uji normalitas sebelumnya. Adapaun hasil perhitungan uji homogenitas data tes menggunakan SPSS 16.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11

***Output* Homogenitas Tes Hasil Belajar**

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.683	1	42	.062

Berdasarkan tabel output uji homogenitas tes dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,062. Nilai Sig. 0,062 > 0,05 maka data tes dinyatakan homogen. Adapun langkah-langkah uji homogenitas data tes menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

Hasil uji normalitas distribusi data posttest dan angket dinyatakan berdistribusi normal, dan dari hasil uji homogenitas, data posttest dan data angket dinyatakan homogen. Dengan demikian,

data yang terkumpul dalam penelitian ini sudah memenuhi syarat pengujian hipotesis, sehingga uji t dan Anova 2 jalur dapat dilanjutkan.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis penelitian dilakukan setelah uji prasyarat terpebuhi. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t-test dan Anova 2 jalur (MANOVA).

a) Uji *t-test*

Uji t-test digunakan untuk mengetahui pengaruh media audiovisual terhadap hasil belajar Bahasa Arab peserta didik dan pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar Bahasa Arab peserta didik kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. Uji ini dilakukan dengan bantuan program SPSS 16.0, yaitu uji *Independent Samples Test.*

1) Hasil Belajar Peserta Didik

H_a : Ada pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar siswa siswa kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

2) Motivasi Belajar Peserta Didik

H_a : Ada pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar siswa kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

1) Jika nilai Sig.(2-*tailed)*> 0,05, maka H_a ditolak.

2) Jika nilai Sig.(2-*tailed*)< 0,05, maka H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS.16:

1) Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar Bahasa Arab

Tabel 4.12

***Output* Uji T-Test Motivasi Belajar**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Motivasi Belajar	Equal variances assumed	2.315	.136	3.290	42	.002	11.182	3.399	4.322	18.041
	Equal variances not assumed			3.290	38.278	.002	11.182	3.399	4.303	18.061

Berdasarkan tabel output uji *t-test* motivasi belajar Bahasa Arab peserta didik diketahui nilai *Sig.* (2-tailed) adalah 0,002 yaitu 0,002 < 0,05 maka H_a diterima. Sehingga Ada pengaruh yang

signifikan media audio visual terhadap motivasi belajar Bahasa Arab kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji *t-test* motivasi belajar menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

2) Pengujian Hipotesis Tes Hasil Belajar Bahasa Arab

Hasil analisis *t-test* terhadap hasil belajar Bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13

***Output* Uji T-Test Hasil Belajar (Bahasa Arab)**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	3.683	.062	2.108	42	.041	12.727	6.037	.545	24.910
	Equal variances not assumed			2.108	38.389	.042	12.727	6.037	.511	24.944

Berdasarkan tabel output uji *t-test* hasil belajar Bahasa Arab peserta didik diketahui nilai *Sig.* (2-tailed) adalah 0,041 yaitu 0,041 < 0,05 maka Hα diterima. Sehingga Ada pengaruh yang signifikan

media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Arab kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji t-test hasil belajar menggunakan SPSS 16.0 sebagaimana terlampir.

b) Uji Anova dua Jalur dengan Jenis Manova

Uji Anova 2 jalur dengan jenis uji *multivariate analisis of variance* (MANOVA) digunakan untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. Uji ini dilakukan dengan bantuan program komputer SPSS 16.0 yaitu Uji *Multivariate*. Hipotesis yang akan diuji berbunyi sebagai berikut.

H_a : Ada pengaruh media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

1) Jika nilai Sig.(2-*tailed*)> 0,05, maka H_a ditolak.

2) Jika nilai Sig.(2-*tailed*)< 0,05, maka H_a diterima.

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan SPSS. 16:

Tabel 4.14

Output Multivariate Test

Multivariate Tests[c]

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.992	2.450E3[a]	2.000	41.000	.000
	Wilks' Lambda	.008	2.450E3[a]	2.000	41.000	.000
	Hotelling's Trace	119.535	2.450E3[a]	2.000	41.000	.000
	Roy's Largest Root	119.535	2.450E3[a]	2.000	41.000	.000
Kelas	Pillai's Trace	.275	7.759[a]	2.000	41.000	.001
	Wilks' Lambda	.725	7.759[a]	2.000	41.000	.001
	Hotelling's Trace	.378	7.759[a]	2.000	41.000	.001
	Roy's Largest Root	.378	7.759[a]	2.000	41.000	.001

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

c. Design: Intercept + Kelas

Berdasarkan tabel *output uji Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling"s Trace, Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi lebih kecil dai 0,05 yaitu 0,001 < 0,05. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling"s Trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_a diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar

Bahasa Arab kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung. Adapun langkah-langkah uji MANOVA menggunakan SPSS. 16 sebagaimana terlampir.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.15

Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	H_a : Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.	Signifikasi pada tabel *Sig. (2-tailed)* adalah 0,002	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
2.	H_a : Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.	Signifikasi pada tabel *Sig. (2-tailed)* adalah 0,041	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung .
3.	H_a : Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.	Signifikasi pada tabel *Sig. (2-tailed)* adalah 0,001	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung .

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh media audio visual terhadap motivasi belajar Bahasa Arab, pengaruh media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Arab, dan pengaruh media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

Ketiga nilai variabel di atas dapat disimpulkan sebagai jawaban hipotesis adalah sebagai berikut:

1) Berdasarkan hasil tabel 4.15, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 1 mengenai motivasi belajar dengan uji t, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,002. Menunjukkan bahwa media audio visual mempengaruhi motivasi belajar Bahasa Arab kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung karena nilai *Sig. (2-tailed)* menunjukkan 0,002 < 0,05 hipotesis alternatif (H_a) diterima.
2) Berdasarkan hasil tabel 4.15, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 2 mengenai hasil belajar dengan uji t, diperoleh *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,041. Menunjukkan bahwa media audio visual mempengaruhi hasil belajar Bahasa Arab kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung karena nilai *Sig. (2-tailed)* menunjukkan 0,041 < 0,05 hipotesis alternatif (H_a) diterima.
3) Berdasarkan hasil tabel 4.15, yaitu tabel rekapitulasi hasil penelitian, pada kolom nomor 3 mengenai motivasi dan hasil belajar dengan Uji Anova 2 jalur, diperoleh *Sig.* sebesar 0,001. Menunjukkan bahwa media audio visual mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar belajar Bahasa Arab kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung, hal ini dibuktikan bahwa uji *Multivariate* menunjukkan harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling''s Trace, Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi

lebih kecil dari 0,05 dengan nilai *Sig.* 0,001 < 0,05 maka hipotesis alternatif (H_a) diterima.

Berdasarkan beberapa uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media audio visual lebih baik dibandingkan menggunakan metode konvensional atau media lainnya.