BAB V

PEMBAHASAN

Pembahasan dalam penelitian ini adalah berupa penyajian data hasil penelitian. Tahap ini dilaksakan setelah pengumpulan data dan analisis data telah dilakukan. Populasi pada penelitian ini adalah kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung, sedangkan sampel yang digunakan yaitu kelas IC sebagai kelas eksperimen, dan kelas IB sebegai kelas kontrol. Dalam hal ini kelas eksperimen diberikan perlakuan yaitu menggunakan media audio visual, sedangkan kelas kontrol tidak diberikan perlakuan yaitu hanya menggunakan metode konvensional tanpa menggunakan media audio visual.

Kedua kelas tersebut diberikan evaluasi dalam bentuk yang sama yaitu berupa angket untuk mengukur motivasi belajar peserta didik dan posttest untuk mengukur hasil belajar peserta didik. Hasil kedua data angket dan posttest tersebut diuji normalitas dan homogenitas dengan menggunkan bantuan aplikasi SPPS 16.0 *for windows* untuk mengetahui bahwa yang telah diperoleh peneliti merupakan data yang berdistribusi normal dan telah homogen. Selain uji normalitas dan homogenitas data, selanjutnya adalah uji hipotesis data. Dalam penelitian ini terdapat tiga hipotesis yang akan dijelaskan oleh peneliti. Berikut adalah pembahasan dari hipotesis penelitian.

A. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen atau kelas IC adalah 90,14, sedangkan pada kelas kontrol atau kelas IB adalah 78,95. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) angket kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig*. jika *Asymp.Sig*. > 0,05, maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket eksperimen sebesar 0,231 dan pada kelas kontrol sebesar 0,871. Karena *Asymp.Sig.* kedua kelas > 0,05 maka data angket tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket motivasi belajar. Hasil uji homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,324. Nilai *Sig*. 0,324 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji *Independent Sample t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,002. Nilai *Sig. (2-tailed)* < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media audio

visual terhadap motivasi belajar Bahasa Arab kelas I materi اَلرَّقْمٌ مِنْ ١ الى ١٠. Hasil penelitian tersebut menunujukkan bahwa media audio visual lebih baik digunakan dibanding dengan menggunakan media yang lain apalagi tidak menggunakan media.

Melalui media audio visual tersebut, peserta didik mampu mencapai Kompetensi Dasar (KD) dengan baik, di antaranya yaitu:

1. Dalam KD 3.1 : Mengenal bunyi mufrodat terkait topik اَلرَّقْمٌ مِنْ ١ الى ١٠ baik secara lisan maupun tulisan.

   Media audio visual yang telah dibuat oleh peneliti, menyuguhkan bunyi mufrodat dengan jelas. Media tersebut berisi penulisan angka dalam bahasa arab dan cara pelafalannya. Sehingga selama proses pembelajaran peserta didik dengan mudah untuk mengenal bunyi *mufrodat* bahasa Arab angka dengan baik serta mengenal penulisannya dalam bahasa Arab.

2. Dalam KD 4.1 : Menirukan bunyi mufrodat terkait topik اَلرَّقْمٌ مِنْ ١ الى ١٠.

   Melalui media audio visual, peserta didik dapat menirukan pelafalan angka dalam bahasa Arab dengan benar. Setelah itu, peserta didik diajak untuk menuliskan *mufrodat* tersebut.

Media audio visual dikemas dan disajikan secara menarik dengan memadukan gambar nyata serta pelafalan yang jelas sesuai dengan tingkat kelas peserta didik yaitu untuk kelas I. Media audio visual juga menyuguhkan nyanyian yang berkaitan dengan materi peserta didik. Jadi, setelah peserta didik mengenal pelafalan bahasa Arab dan menirukannya, peserta didik diajak untuk

mengingat melalui nyanyian yang disuguhkan dalam media audio visual tersebut.

Media audio visual membuat peserta didik lebih antusias, bersemangat dan tertarik serta lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Hal ini sesuai dengan gagasan fungsi media audio visual yang telah dikemukakan dan dibuktikan para ahli. Salah satunya adalah fungsi media audio visual menurut Azhar Arsyad pembelajaran menggunakan media audio visual lebih menarik perhatian serta mendorong dan meningkatkan motivasi peserta didik.[1]

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh oleh Ima Rachmawati yang berjudul "Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA 1 Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2010/2011". Hasil dari penelitian ini dijelaskan bahwa motivasi belajar siswa meningkat setelah guru menggunakan media pembelajaran audio visual.[2]

---

[1] Azhar Arsyad. Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran,* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013), hal. 21.

[2] Ima Rachmawati, *Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA 1 Ngunut Tulungagung Tahun Pelajaran 2010/2011,* (Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan. 2011).

Adapun tabel rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar yaitu:

Tabel 5.1 Rekapitulasi Hasil Uji Angket Motivasi Belajar

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	H_a : Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.	Signifikasi pada tabel *Sig. (2-tailed)* adalah 0,002	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (H_a), yakni ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi belajar Bahasa Arab Kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

B. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung

Berdasarkan penyajian data analisis data, nilai rata-rata (*mean*) posttest kelas eksperimen adalah 82,73, sedangkan pada kelas kontrol adalah 70,00. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) posttest kelas ekperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) posttest kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai posttest kelas eksperimen sebesar 0,119 dan pada kelas kontrol sebesar 0,557. Nilai *Asymp.Sig* kedua kelas > 0,05 maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal. Selanjutnya adalah uji homogenitas data posttest. Hasil homogenitas data posttest diperoleh nilai *Sig*. 0,062. Nilai *Sig*. 0,062 > 0,005 sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan denga analisi uji *Independent Sampel Test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai posttest diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,041. Nilai *Sig*. 0,041 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan media audio

visual terhadap hasil belajar Bahasa Arab Kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

Menurut Purwanto, hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti suatu proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.[3] Sedangkan faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu berupa faktor fisik (kondisi kesehatan) dan psikologis (intelegensi, motivasi, dll), sedangkan faktor eksternal berupa faktor lingkungan dan faktor instrumental (sarana, guru, dll). [4] Apabila faktor tersebut terpenuhi dengan baik maka, hasil belajar akan menjadi baik.

Kesimpulan dari teori para ahli tentang hasil belajar tersebut dibuktikam selama proses pembelajaran bahasa Arab, adapun perilaku yang diperlihatkan peserta didik selama pembelajaran yaitu peserta didik aktif, sangat antusias dengan penggunaan media audio visual, bersemangat dalam menjaeab contoh soal.. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media audio visual lebih baik dibandingkan dengan media lainnya atau tanpa menggunakan media. Hal tersebut terlihat dari perbedaan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dengan menggunakan media audio visual lebih tinggi daripada kelas kontrol yaitu tanpa menggunakn media audio visual.

Media audio visual dapat mempermudah orang yang menyampaikan dan memudahkan dalam menerima suatu pelajaran. Selain itu siswa juga dapat

---

[3] Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2009), hal. 47.

[4] Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 126.

belajar dan maju sesuai dengan kecepatan masing-masing. Hal tersebut sesuai dengan yang dipaparkan oleh Amir Hamzah tentang media audio visual yaitu materi yang dirancang sedemikian rupa sehingga mampu memenuhi kebutuhan siswa, baik yang cepat maupun yang lambat membaca dan memahami.[5]

Menurut Benni Agus Pribadi dalam Musfiqon yaitu media pembelajaran berfungsi untuk membantu belajar bagi siswa dan juga memudahkan proses pembelajaran bagi guru, memberikan pengalaman lebih nyata (abstrak menjadi konkret, menarik perhatian siswa sehingga jalannya pelajaran tidak membosankan), semua indera dapat diaktifkan, dapat membangkitkan dunia teori dengan realitanya.[6] Hal tersebut sesuai dengan media yang telah dibuat peneliti yaitu dengan menyajikan media yang menarik melalui gambar, suara dan nyanyian sehingga memudahkan siswa dalam menerima pembelajaran. selain itu media tersebut terdapat contoh soal yang disajikan dengan menarik dan sedemikian rupa dimana peserta didik diajak secara bersama untuk menjawab soal tersebut. Dengan demikian materi yang disampaikan menjadi mudah untuk dipahami siswa, pembelajaran juga tidak membosankan dan mudah untuk diingat.

Media audio visual dapat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Anis Fitrihandayani dengan judul pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Ssosial (IPS) Kelas IV SD Negeri

---

[5]Amir Hamzah, *Media Audio Visual*, (Jakarta: Gramedia, 1985), hal. 17-18.

[6] Musfiqon, *Pengembangan Media Belajar dan Sumber Belajar*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), hal. 12.

Ratna Chaton. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri Ratna Chaton. [7] Adapun tabel rekapitulasi Uji Hasil Belajar peserta didik yaitu:

Tabel 5.2 Rekapitulasi Hasil Uji Tes Hasil Belajar

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	H_a : Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.	Signifikasi pada tabel *Sig. (2-tailed)* adalah 0,041	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap hasil belajar Bahasa Arab Kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

[7] Anis Fitrihandayani,*Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas IV SD Negeri Ratna Chaton,* (Bandar Lampung : Skripsi tidak diterbitkan, 2017).

C. Pengaruh Media Audio Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung

Berdasarkan hasil uji anova 2 jalur, menunjukkan bahwa nilai *Sig.* adalah 0,001. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa 0,001 < 0,005. Jadi ada perbedaan motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik yang diperlakuan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media audio visual dan kelas kontrol yang tanpa menggunakan media atau hanya menggunakan metode konvesional. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab.

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik.[8] Audio visual akan menyediakan penyajian bahan ajar kepada siswa semakin lengkap dan optimal. Selain itu, ini dalam batas-batas tertentu dapat juga menggantikan peran dan tugas guru. Sebab, penyajian materi bisa diganti oleh media, dan guru bisa beralih menjadi fasilitator belajar, yaitu memberikan kemudahan bagi para siswa untuk belajar.[9] Sehingga hal inilah yang menjadi faktor hasil belajar dapat meningkat, karena materi yang disampaikan dapat benar-benar tertanam dalam

---

[8] Sudirman, *Interaksi dan Motivasi ..*, hal. 85-86.
[9] Hamdani, *Strategi Belajar...*, hal. 249.

ingatan peseta didik. Bukan hanya mengerti tetapi siwa juga dapat memahami secara langsung.

Berdasarkan dari teori para ahli tentang penggunaan media audio visual tersebut, dibuktikan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, adapun perilaku yang diperlihatkan peserta didik selama pembelajaran yaitu peserta didik sangat memperhatikan dan antusias dalam menyanyikan lagu yang disajikan media audio visual, sehingga ingatan mereka lebih melekat. Peserta didik senang dengan pembelajaran yang disampaikan menggunakan media audio visual, peserta didik juga merespon, menanggapi dan mengamati serta memperhatikan video pembelajaran dengan baik. Berbagai hasil penelitian selalu menyimpulkan bahwa motivasi memengaruhi prestasi belajar. Tinggi rendahnya motivasi selalu dijadikan indikator baik buruknya prestasi belajar seseorang peserta didik. [10] Melalui media visual yang disajikan dengan menarik, siswa menjadi lebih termotivasi dan semangat dalam belajar. Hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Penggunaan media audio vsiual memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut juga sesuai dengan adanya penelitian yang telah dilakukan oleh Sandra Oktadinata dengan judul *pengaruh penggunaan media audio visual terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI Pada Standar Kompetensi Memperbaiki Sistem Starter dan Pengisian di SMK Muhammadiyah 4 Klaten*

[10] Maswan dan Khoirul Muslimin, *Teknologi Pendidikan*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2017), hal. 233-235.

Tengah. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: 1) motivasi belajar siswa yang menggunakan media Audio Visual lebih tinggi daripada siswa yang tidak menggunakan media Audio Visual, 2) Hasil belajar siswa yang menggunakan media Audio Visual lebih tinggi daripada siswa yang tidak menggunakan media Audio Visual.[11] Hal tersebut juga diperkuat dengan adanya penelitian penggunaan media audio visual pada jenjang pendidikan dasar, yaitu penelitian yang telah dilakukan oleh Nisa Pramitha Sari dengan judul skripsi pengaruh penggunaan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MI Miftahun Najah Selopuro Blitar bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari media media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik.[12]

---

[11] Sandra Oktadinata, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Standar Kompetensi Memperbaiki Sistem Starter dan Pengisian di SMK Muhammadiyah 4 Klaten Tengah*, (Yogyakarta: Skripsi tidak diterbitkan, 2011).

[12] Nisa Pramitha Sari, *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas IV di MI Miftahun Najah Selopuro Blitar*, (Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan, 2018).

Adapun tabel rekapitulasi Uji motivasi den hasil belajar peserta didik yaitu:

Tabel 5.3 Rekapitulasi Hasil Uji Motivasi dan Hasil Belajar

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1.	H_a : Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.	Signifikasi pada tabel *Sig. (2-tailed)* adalah 0,001	Probability < 0,05	H_a diterima	Ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab bagi siswa kelas I di SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.

Berdasarkan beberapa paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis (H_a), yaitu ada pengaruh yang signifikan media audio visual terhadap motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab Kelas I SDIT Al-Asror Ringinpitu Kedungwaru Tulungagung.