

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Kegiatan Keagamaan di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Diah Rosita Sari, NIM. 17205163001, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen pembimbing H. Muh Nurul Huda, MA.

Kata Kunci: Implementasi Pendidikan Karakter Religius, Kegiatan Keagamaan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung memiliki banyak kegiatan keagamaan yang dilaksanakan untuk menerapkan pendidikan karakter religius kepada peserta didik. Hal ini dilakukan untuk membentuk perilaku akhlakul karimah kepada peserta didik serta memberikan pembekalan agar peserta didik terhindar dari hal-hal yang negatif seiring perkembangan zaman.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan tahfidz di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung? 2) Bagaimana penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan sholat dhuha di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung? 3) Bagaimana penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan membaca surat yasin di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di MI Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajegan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitiannya: 1) Penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan tahfidz yang *pertama*, pentingnya kegiatan keagamaan untuk membentuk karakter religius siswa. *Kedua*, tahfidz adalah kegiatan rutin dan sudah menjadi pembiasaan setiap dua kali seminggu. *Ketiga*, tahfidz menghafalkan juz amma atau jus 30. *Keempat*, diawal dan di akhir kegiatan tahfidz guru mengajak peserta didik untuk murojaah bersama-sama. *Kelima*, peran guru tahfidz adalah sebagai teladan, pembimbing dan pembentuk akhlakul karimah. *Keenam*, nilai karakter religius yang muncul adalah jujur, disiplin dan ikhlas, amanah, dan Al-Munafiqun. 2) Penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan sholat dhuha yang *pertama*, sholat dhuha adalah kegiatan rutin dan sudah menjadi pembiasaan setiap pagi hari. *Kedua*, sholat dhuha sebagai sarana memperlancar rizki. *Ketiga*, dalam pelaksanaan sholat dhuha bacaannya dikeraskan atau jahr dan imamnya dari peserta didik. *keempat*, peran guru piket adalah sebagai pembimbing, mendampingi, mengawasi dan penanggung jawab. *Kelima* nilai karakter religius yang muncul adalah tanggung

jawab, ibadah, disiplin dan ikhlas, keseimbangan. 3) Penerapan pendidikan karakter religius melalui kegiatan keagamaan membaca surat yasin yang *pertama*, membaca surat yasin merupakan kegiatan pembiasaan rutin yang sudah lama diterapkan setiap pagi hari. *Kedua*, membaca surat yasin dipimpin oleh peserta didik. *Ketiga*, peran guru piket sebagai pembimbing, pendamping, mengawasi dan penanggung jawab. *Keempat*, membaca surat yasin sebagai sarana agar peserta didik dapat mengaplikasikannya di masyarakat. *Kelima*, nilai religius yang muncul antara lain amanah, Al-Ukhwah, tawakal, ikhlas.

ABSTRACT

A thesis entitled with "Implementation of Religious Character Education Through Religious Activities in Islamic Elementary School Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung" was written by Diah Rosita Sari, Registered Student Number 17205163001, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor H. Muh Nurul Huda, MA.

Keywords: Implementation of Religious Character Education, Religious Activities

Islamic Elementary School Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung has many religious activities in order to implement religious character education to students. This is done to form the noble behavior to students and provide debriefing so that students can avoid negative things over the times.

The focuses of this research are: 1) How is the implementation of religious character education through tahfidz activities at Islamic Elementary School Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung? 2) How is the implementation of religious character education through Duha prayer activities at Islamic Elementary School Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung? 3) How is the implementation of religious character education through Yasin recitation activities at Islamic Elementary School Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung?

This research uses a qualitative approach and descriptive research type. The research was conducted in Islamic Elementary School Hidayatuth Tholibin Kalidawir Tulungagung. Data sources were obtained from two types, which is primary and secondary data sources. Data collection methods using interviews, observation and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation and conclusion drawing. To check the validity of the data uses an extension of participation, perseverance of observation and triangulation.

The results of his research: 1) The implementation of religious character education through the tahfidz activities are *first*, the importance of religious activities to form the religious character of students. *Second*, tahfidz is a routine activity and has become a habit every two weeks. *Third*, tahfidz memorizes juz amma or juz 30. *Fourth*, at the beginning and at the end of the tahfidz activity the teacher asked students to murojaah together. *Fifth*, the role of the tahfidz teacher is as an example, guide and forming moral character. *Sixth*, the religious character values that emerged are honesty, discipline, sincere, trustworthy, and Al-Munafiqun. 2) The implementation of religious character education through religious activities of Duha prayer are *first*, the Duha prayer is a routine activity and has become a habit every morning. *Second*, the Duha prayer as a means of smoothing fortune. *Third*, in the implementation of the Duha prayer the recitation is sounded or jahr and the imam is from the students. *fourth*, the role of the picket teacher is as a guide, accompanying, supervising and responsible. *Fifth*, the values of religious character that emerge are responsibility, worship, discipline, sincerity, balance. 3) The implementation of religious character education through reciting

Yasin activities are *first*, reading yasin is a routine habituation activity that has long been implemented every morning. *Second*, reading Yasin is led by students. *Third*, the role of the picket teacher as a guide, mentor, supervisor and responsible. *Fourth*, read Yasin as a means for students to apply it in the community. *Fifth*, the religious values that emerge include trust, brotherhood, obey, sincerity.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ تعليم الشخصية الدينية من خلال الأنشطة الدينية في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليديوير تولونج اجونج" كتبه دياه راسيتا ساري ، رقم الطلاب 17205163001 ، قسم تعليم المعلمي المدرسة الابتدائية ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، مستشار محمد نور الهدى الماجستير .

الكلمات المفتاحية: تنفيذ تعليم الشخصية الدينية ، الأنشطة الدينية

المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليديوير تولونج اجونج لديها العديد من الأنشطة الدينية لأجل تنفيذ تعليم الشخصية الدينية للطلاب. ويتم ذلك لتشكيل الأخلاق الكريمة للطلاب وتقديم استخلاص المعلومات بحيث يمكن للطلاب تجنب الأشياء السلبية على مرور الزمن. يركز هذا البحث على ما يلي: (1) كيف يتم تطبيق تعليم الشخصية الدينية من خلال أنشطة التحفيظ في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليديوير تولونج اجونج؟ (2) كيف يتم تطبيق تعليم الشخصية الدينية من خلال أنشطة صلاة الضحى في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليديوير تولونج اجونج؟ (3) كيف يتم تطبيق تعليم الشخصية الدينية من خلال أنشطة تلاوة يس في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليديوير تولونج اجونج؟

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية ونوع البحث الوصفي. وقد أجري البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الطالبين كاليديوير تولونج اجونج. مصادر البيانات من نوعين ، هما مصادر البيانات الأولية والثانوية. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والمراقبة والوثائق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات ، وعرض البيانات ورسم الخاتمة. للتحقق من صحة البيانات يستخدم امتداد المشاركة ، ومثابة الملاحظة والتثليث.

نتائج البحث: (1) تنفيذ تعليم الشخصية الدينية من خلال أنشطة التحفيظ أولاً ، أهمية الأنشطة الدينية لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب. ثانيًا ، تعتبر التحفيظ نشاطاً روتينياً وأصبحت عادة كل أسبوعين. ثالثًا ، يحفظ الطلاب جزء عم أو جزء 30. رابعًا ، في بداية ونهاية نشاط التحفيظ ، طلب المعلم من الطلاب أن يتعاونوا معًا. خامساً ، دور معلم التحفيظ هو كأسوة ، دليل وتشكيل الشخصية الأخلاقية. سادساً ، قيم الشخصية الدينية التي نشأت هي الصدق

والانضباط والجدارة بالثقة والمنافيقون. (2) تنفيذ تعليم الشخصية الدينية من خلال أنشطة صلاة الضحى هي أولاً ، صلاة الضحى هي نشاط روتيني وأصبحت عادة كل صباح. ثانياً ، صلاة الضحى كوسيلة لتنعيم الحظ. ثالثاً ، في صلاة الضحى قُرأ جهراً والإمام من الطلاب. رابعاً ، دور معلم الاعتصام هو كدليل ومرافقة وإشراف ومسؤول. خامساً ، قيم الشخصية الدينية التي تظهر هي المسؤولية والعبادة والانضباط والإخلاص والتوازن. (3) تنفيذ تعليم الشخصية الدينية من خلال أنشطة تلاوة يس أولاً ، قراءة يس هي نشاط اعتيادي روتيني تنفيذه منذ فترة طويلة كل صباح. ثانياً ، قراءة يس يقودها طلاب. ثالثاً ، دور معلم الاعتصام كدليل ومعلم ومشرف ومسؤول. رابعاً ، تلاوة يس كوسيلة للطلاب لتطبيقها في المجتمع. خامساً ، القيم الدينية التي تنشأ تظهر الثقة والإخاء والطاعة والإخلاص.