

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di MTsN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Tamprin Budi Santoso, NIM 17201163189, pembimbing Hj. Indah Khomsiyah, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci : *Strategi Guru Akidah Akhlak, Kecerdasan Emosional*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomen yang mana masa remaja merupakan puncak emosionalitas, yaitu perkembangan emosi yang tinggi. Remaja sangat mudah marah, mudah terangsang, dan emosinya cendrung meledak, dan proses pencapaiannya sangat di pengaruhi oleh sosio-emosional lingkungannya. Bila lingkungannya kondusif maka maka remaja cendrung dapat mencapai kematangan emosionalnya. Sebaliknya, apabila kurang mendapatkan perhatian dan kasih sayang dari orang tua dan lingkungan sekolah yang mendukung, mereka cendrung akan mengalami kecemasan, perasaan tertekan atau ketidak nyamanan emosional. Guru menempati posisi yang sangat penting dalam hal ini. Guru harus memiliki langkah-langkah strategi yang tepat untuk bisa mengembangkan kecerdasan emosional dirinya sendiri, dan dalam waktu yang bersamaan berusaha meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik dengan memanfaatkan peroses pembelajaran yang ada. Denagan demikian proses pembelajaran akan sangat menyenangkan karena dibangun di atas sikap saling menghargai dan menjawab kebutuhan masing-masing.

Fokus Penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah strategi guru akidah akhlak dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di MTsN 5 Tulungagung; (2) Bagaimana hambatan strategi guru akidah akhlak dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik; (3) Bagaimana cara guru akidah akhlak mengatasi hambatan dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan informasi, reduksi data, penyejian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, pembahasan teman sejawat, dan memperpanjang waktu penelitian.

Adapun hasil penelitian ini adalah (1) Langkah-langkah strategi guru akidah akhlak dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di MTsN 5 Tulungagung yaitu melalui tiga tahapan yaitu (a) tahap pra-intruksional yang meliputi; guru mengenal emosi dirinya, guru mengelolah emosi peserta didik. (b) tahap intruksional yang meliputi; guru memotivasi peserta didik, penggunaan metode, dan guru memasukkan unsur-unsur pendidikan emosi dalam materi akidah akhlak (c) tahap evaluasi yang meliputi; evaluasi di dalam pembelajaran dan diluar pembelajaran. (2) Hambatan dalam mengembangkan

kecerdasan emosional yaitu, karena faktor lingkungan keluarga, latar belakang SDM peserta didik, dan pengaruh dari psikologi anak. (3) Cara yang dilakukan oleh guru akidah akhlak dalam mengatasi hambatan tersebut yaitu dengan menjalin hubungan kerjasama dengan peserta didik, guru lain, dan orang tua.

ABSTRACT

A thesis entitled with "Akidah Akhlak Teacher's Strategy in Developing Students' Emotional Intelligence of Students in Islamic Middle School 5 Tulungagung" was written by Tamprin Budi Santoso, Registered Student Number 17201163189, supervisor Hj. Indah Khomsiyah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Akidah Akhlak Teacher Strategy, Emotional Intelligence.

This research is based on a phenomenon where teenager is the peak of emotionality, namely high emotional development. Teenagers are very irritable, easily aroused, and their emotions tend to explode, and the process of achievement is influenced by the socio-emotional environment. If the environment is conducive then teenagers tend to reach emotional maturity. In other hand, if they don't get enough attention and affection from parents and a supportive school environment, they tend to experience anxiety, stressed or emotional discomfort. The teacher occupies a very important position in this matter. The teacher must have the right steps to be able to develop his own emotional intelligence, and at the same time they have to try to improve students' emotional intelligence by utilizing the existing learning processes. Thus, the learning process will be pleasurable because it is built on mutual respect and giving each other's needs.

The focuses of this research are: (1) How are the steps of akidah akhlak teacher's strategy in developing students' emotional intelligence in Islamic Middle School 5 Tulungagung; (2) What are the obstacle of akidah akhlak teacher's strategy in developing students' emotional intelligence; (3) How does akidah akhlak teacher overcome obstacles in developing students' emotional intelligence at Islamic Middle School 5 Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with descriptive research type. Data collection methods use observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use information, data reduction, data collection, and drawing conclusions. To check the validity of the data uses triangulation of sources, discussion of peers, and extending research time.

The results of this research are (1) The steps of akidah akhlak teacher's strategy in developing students' emotional intelligence at Islamic Middle School 5 Tulungagung through three stages, namely (a) the pre-instructional stage which includes; The teacher knows his emotions, the teacher manages the emotions of students. (b) the instructional stage which includes; teacher motivates students, utilizing some methods, and the teacher incorporates the elements of emotional education in akidah akhlak lesson (c) evaluation stage which includes; evaluation in-learning and out-learning. (2) Obstacles in developing emotional intelligence, that is, due to family environmental factors, students' humanity resource background, and the influence of student's psychology. (3) The method used by akidah akhlak teacher in overcoming these obstacles is by establishing cooperative relationships with students, other teachers, and parents.

ملخص

البحث العلمي بال موضوع : "استيراجية المعلم في تطوير ذكاء العاطفي لطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج" الذى كتبه مرين بود سانطاص رقم القيد ١٦٣١٨٩ ١٧٢٠١١٦٣١٨٩ المشفرة الحاجة اينده خمسية الماجستير.

الكلمة الرئيسية : استيراجية المعلم عقيدة الاخلاق، الذكاء العاطفي.

خلفية البحث : هذا البحث على الخلفية بالظاهره، مرحلة المراهق هو أعلى العاطفي. تغضب مراهق بسهولة. تميل العواطف إلى الزيادة وتأثير بالبيئة. اذا كانت البيئة مو اتية فإن المراهقين يميلون إلى بلوغ النضج العاطفي. وعكسه، إذا لم يحصلوا على ما يكفي من الاهتمام والمؤدة من أولياء الأمور وبيئة مدرسية داعمة، فإنهن يميلون إلى تجربة لقاء أو التوتر أو ثقل العاطفي. هذا البحث في الخلفية بالظاهره في مرحلة المراهق هو الذروة العاطفية. يغضب مراهق بسرعة و تأثر بالبيئة. اذ البيئة تفضي فالمراهق تميل الوصول إلى النضج العاطفي وعكسه. المعلم أهم جدا في هذا المرحلة. يجب أن يكون المعلم الخطوات الإستراتيجية الصحيحة ليتمكن من تطوير ذكائه العاطفي، في الوقت نفسه محاولة تحسين الذكاء العاطفي للطلاب من خلال الاستفادة من عمليات التعلم الحالية. وبالتالي ، ستكون عملية التعلم ممتعة للغاية لأنها مبنية على الاحترام المتبادل وتلبية احتياجات بعض بعض.

مسائل البحث : (١) كيف استيراجية المعلم درس عقيدة الاخلاق في تطوير الذكاء العاطفي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج، (٢) كيف عقبة استيراجية المعلم درس عقيدة الاخلاق في تطوير الذكاء العاطفي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج، (٣) كيف طرق المعلم درس عقيدة المعلم للتغلب العقبة في تطوير الذكاء العاطفي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج. هذا البحث العلمي بالكتفى نوع الوصفي. ومنهج البحث في هذا البحث العلمي بالمشاهدة والمقابلة والوثيقة. وتحليل البيانات في هذا البحث بالمعلومات وحد البيانات وعرض البيانات و والتلخيص. وتحقيق الصحة بالتشليث ومناقشة الاقران وتطوير وقت البحث.

نتائج البحث : (١) الخطوات استيراجية المعلم درس عقيدة الاخلاق في تطوير ذكاء العاطفي لطلاب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ تولونج اجونج بالمراحل، كما التالي : أ) مرحلة قبل التعليمية يحتوي على، يعرف المعلم بالعاطفة في نفسه، عملية المعلم بالعاطفة الطلاب، ب) مرحلة التعليمية يحتوي على : تحفيز المعلم الطلاب و استعمال المنهج و يدخل المعلم العناصر تعليمية العاطفي في مادة درس عقيدة الاخلاق، ج) مرحلة التقييم يحتوى على : التقويم في داخل الدرس وخارجها. (٢) العقبة لتطوير الذكاء العاطفي على : عوامل البيئة الاسرة وخلفية الطلاب وتأثير علم النفس الطلاب. (٣) يستعمل المعلم درس عقيدة الاخلاق الطريق في التغلب على العقبات بالمعتقدات من الطلاب والمعلم اخر والوالد والطلاب.