

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن، ولن يتمكن المرء من فهم الكتاب والسنة مع الفهم الصحيح والآمن (للإساءة) إلا بالعربية. سيؤدي سوء تمثيل اللغة العربية والتعبير عنها إلى ضعف فهم الدين والجهل بالقضايا الدينية. في الماضي، حصلت العربية على مكان في قلوب المسلمين. العلماء ولا الخلفاء لا يرون عين واحدة. فصاحة (الحقيقة في اللغة) وحدة اللسان في اللغة هي أحد مؤشرات نجاح الآباء في تعليم أبنائهم في الطفولة. و يقصدون به الإنصات المركز الواعي، و هو المهارة الأساسية الأولى التي يجب بذل الجهد في تعليمها لضمان نجاح العملية التعليمية كلها. و قد وضعوا لذلك أهدافاً أساسية، لا بد لكل معلم أن يعرفها و يحسن الوصول ضماناً لنجاحه.<sup>١</sup>

كما نرى أن اللغة العربية قد علمها الإندونيسيون المسلمون منذ قديم، فمنهم من ذهبوا إلى المعاهد البعيدة عن بيوتهم ليعلموا العلوم الدينية، ومنهم من

---

<sup>١</sup> محمود كامل الناقية. تعليم اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ١٢١.

ذهبوا إلى المدارس الإسلامية حكومية أم كانت أهلية. واللغة العربية تدخل تحت منهج الدراسة في هذه المدارس.

نجاح التعلم هذا يرتبط بعوامل متعددة تدعمه، وهي العامل بين الطلاب والمدرسين لأن هذه هي الطريقة أو الطريقة المستخدمة في تعلم شخص ما للحصول على المعرفة اللغوية، ولكن هناك أيضاً أوقات يكون فيها الشخص صعباً إذا كان التعلم لا يطابق مع الخصائص الطريقة أو لا يطابق الهدف. لذلك يجب أن ننظر الطريقة الصحيحة للتعلم إلى مفاهيم طريقة تعلم اللغة العربية.

عدد من الطرق التي تستخدم اليوم للغة العربية منها:

١- الطريقة القواعد والترجمة هي مزيج من طريقة القواعد وطريقة الترجمة. في هذه الطريقة، يتم تعلم لغة أجنبية تؤكد قواعد لغة القوام أو اللغة لتحقيق مهارات القراءة والكتابة والترجمة. يمكن القول أن الطريقة مثالية بدلاً من واحدة من هاتين الطريقتين (القواعد والترجمة)، ويتم تدريسها أولاً ثم يتم ترجمة الدروس وتنفيذها في خط. طريقة الترجمة هي طريقة يتم فيها ترجمة من لغة المصدر إلى اللغة الهدف مع تطبيق القواعد النحوية. تركز هذه الطريقة على ترجمة القراءة من لغة أجنبية إلى لغة الطالب والعكس. طريقة القواعد هي طريقة تؤكد حفظ

القواعد النحوية وعددًا من الكلمات المحددة التي يتم ترتيبها وفقًا لقواعد اللغة المعمول بها. بدأت هذه الطريقة لتكون أقل فعالية مع الاختراعات مثل آلات الطباعة.

٢- الطريقة المباشرة هي الطريقة التي تعطي الأولوية لمهارات التكلم. تظهر هذه الطريقة كرد فعل لعدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة من الطريقة السابقة، وهي الطريقة النحوية للترجمة، والتي تعتبر معاملة اللغة ميتة.<sup>٢</sup>

٣- الطريقة القراءة هي تقديم الموضوع بطريقة تعطي الأولوية للقراءة، أي أن المعلم الأول يقرأ موضوع القراءة، ويتبعه الطلاب، ولكن في بعض الأحيان يمكن للمدرس تعيين الطلاب مباشرة لقراءة درس معين أولاً، والبعض الآخر ينتبه ويتابعه.<sup>٣</sup>

٤- الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة منتظمة تُستخدم لتنفيذ تعلم اللغة العربية من أجل تحقيقها وفقًا لما هو مطلوب من خلال الاستماع والتحدث. وبهذه الطريقة، يتم التأكيد بشكل أكبر على ممارسات استخدام اللغة العربية واستخدام المزيد من أشكال المفردات والمهارة.

<sup>٢</sup> Dra. Hj. Radliyah Zaenuddin, M.Ag, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hlm. ٣٩.

<sup>٣</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), hal. ١٦٢-١٦٣.

ومن أنسب الطروق في تعليم مهارة الكلام هي الطريقة المباشرة، لأن هذه الطريقة المباشرة مهمة جدًا في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهارات اللسان مباشرة دون استخدام اللغة الأم (لغة البيئة).

تعلم اللغة بشكل أساسي هو تعلم التواصل، فإن المحادثة باللغة العربية صعب فائقة. لذلك يتم توجيه تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الطلاب على التواصل باستخدام العربية شفهيًا وكتابة. يحدث التواصل المذكور بين طرفين أو أكثر، سواء بشكل مباشر أو باستخدام بعض الوسائط. أحد الوسائل المعينة هو كتاب.

لذلك تعتبر الكتب مكونًا إلزاميًا يجب أن يكون موجودًا في المؤسسات التعليمية، سواء المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير رسمية. المؤسسات التعليمية هي الأمان التي يتم فيها التعلم كعملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.

يستخدم الكتاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح، لأنه من الأسهل على الطلاب فهمه وفهمه. ما يمكن العثور عليه في الكتاب هو عدد الأمثلة المتعلقة بحياة الطلاب اليومية.

مزايا استخدام كتاب دروس اللغة العربية مع الطريقة المباشرة وهي:

١. عادةً ما تكون هذه الطريقة هي قيام المعلم أولاً بتدريس الكلمات والجمل البسيطة التي يمكن للطلاب فهمها ومعرفتها بلغة الحياة اليومية على سبيل المثال (القلم والقلم الرصاص والمقعد والجدول وما إلى ذلك). ثم يمكن للطلاب التقاط الرموز بسهولة اللغات الأجنبية التي يدرسها معلمه.
٢. يكتسب الطلاب التدريب العملي والخبرة العملية، على الرغم من أن الجملة المنطوقة في البداية لم يتم فهمها وفهمها بالكامل.
٣. يتم تدريب الناطقة بلسان (اللسان) للطلاب/ الطالبة وإذا كان يتلقى كلامًا يُسمع وتحدث كثيرًا في البداية، أي: يتكلم الطلاب كثيرة دون فهم الكلمة بالكامل.

وأما المشكلات التي وقعت كما يلي:

١. من الصعب توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة الممتعة وأحوال الحقيقية في الفصل.

٢. بحاجة ماسة إلى المعلم الماهرة والطلاقة.

٣. بعض الطلاب متخرجة من المدرسة الحكومية ليست لهم مبادئ اللغوية.

لذلك، رغب الباحث في إبراء هذا البحث العلمي بعنوان " استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية الحديثة في تعليم مهارة الكلام للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج ". وأما أسباب اختيار الموضوع لأن الباحث يرى أن الطلاب في هذه المدرسة قليل الإهتمام في الدراسة اللغة العربية وتأثير في المستوى التحصيلي عند الطلاب.

## ب. مسائل البحث

استنادا إلى وصف خلفية البحث السابقة، يمكن للباحث تقديم مسائل

البحث على النحو التالي:

أ. كيف خطوات الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة كتاب دروس

اللغة العربية الحديثة لطلاب المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون

سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية؟

ب. ما هي المواد المدروسة للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي

كولون سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية؟

ج. ما هو التقويم في استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية

في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون

سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية؟

### ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث ما يلي:

١. لمعرفة خطوات تنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة كتاب

دروس اللغة العربية الحديثة لطلاب المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي

كولون سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية.

٢. لمعرفة المواد المدروسة للطلاب في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي

كولون سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية.

٣. لمعرفة كيفية التقويم استخدام طريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية.

#### د. تحديد البحث

وفقا بموضوع البحث السابق، قدم الباحث تحديد البحث. حدد الباحث

البحث ما يلي:

١. التحديد الموضوعي: عن استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة

العربية الحديثة في تعليم مهارة الكلام للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الفلاح بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج

٢. التحديد الزمني: أجري هذا البحث في عام ٢٠١٩-٢٠٢٠م

٣. تحديد المكان: أجري هذا البحث في موقع الصف الثامن المدرسة المتوسطة

دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج

## هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة قيمة مفيدة لمختلف الأطراف،

وهي:

### ١. الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمصدر للمعلومات في الإجابة على المشكلات التي المحاورة في عملية التعلم باستخدام طريقة المباشرة، وخاصة في تحسين جودة ونتائج تعلم الطلاب في التعلم الذي يتضمن اللغة العربية مثل النحو، الصرف، إملاء، تصوف الخ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون هذا البحث مفيداً كمراجعة في تصميم التعلم من خلال طريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية الحديثة لتنمية مهارة الكلام للفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج اجونج.

### ٢. الفائدة العملي

أ. بالنسبة للطلاب.

من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة قادرة على التكلم عبر الطريقة المباشرة  
بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية الحديثة لتنمية في تعليم مهارة الكلام للطلاب  
المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون تولونج اجونج.

ب. بالنسبة للمعلمين/ الأستاذ.

يمكن لتطبيق طريقة المباشرة أن يسهل على الطلاب فهم سياق اللغة  
العربية، سواء في شكل كتاب أو صوت يستخدم في المحاضرات الدينية أو غيرها.

ج. بالنسبة للمؤسسات التعليمية.

أصبحت نتائج البحث لتحسين القدرة على المحادثة باللغة العربية من  
خلال الأسلوب المرموقة مرجعية وتقييمًا في تحسين جودة اللغة العربية.

د. للباحثين.

يستطيع الباحثون تطبيق طريقة المباشرة كأحد الطرق المستخدمة في

العالم.

## و. البحوث السابقة

بهذا الفصل يقدم البحث بعض البحوث العلمية التي وجدها مع ذكر صاحبه ومضمون بحثه ثم يعتبرها الباحث بأن لها علاقة بهذا البحث ويعطي البيان بأن ليس هناك عنوان البحث العلمي الذي كتبه الباحث الآن. والبحاث هي ما يلي:

١. البحث العلمي كتبها سبتي اتيق مرينا الفى تحت الموضوع " فعالية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية بالطريقة المباشرة للفصل الأول كلية المعلمين والمعلمات مدرسة الإسلامية الإسلامية السلام بانجيلا طوبان في العام الدراسي ٢٠١٢".

أهداف البحث هي كما يلي: لمعرفة محتويات كتاب دروس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامية الإسلامية السلام بانجيلا طوبان في الفصل الأول مدرسة الثانوية، لمعرفة تطبيق الأساليب المباشرة مع كتاب دروس اللغة العربية، ومعرفة فعالية تعلم اللغة العربية بالكتاب دروس اللغة العربية بمعهد السلام الإسلامية

بانجيلا طوبان. ويجد الباحث نتيجة في هذا البحث عن كتاب دروس اللغة

العربية: حول تحصيل الطالب على قدرة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة.<sup>٤</sup>

٢. "فعالية الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام" بحث علمي كتبه أغوس

جوكوتيريونو، ونتيجة هذا البحث أن الطريقة المباشرة لها فعالية أن تطبق في تعليم

مهارة الكلام للطلاب فصل الثاني (F) بمدرسة منبع الصالحين المتوسطة الأهلية

جرسيك والمدارس المتوسطة الأخرى، ثم تركز الباحث على أهمية تعليم اللغة

العربية خصوصا مهارة الكلام، فلا بدا أن نهتم بعملية تعليمها.<sup>٥</sup>

٣. "تدريس مهارة الكلام" بحث علمي كتبه خير أبو صيري. وتكرت دراساته

على طريقة تدريس مهارة الكلام في المعهد رشيدة خالدية أمونتاي كالمنتان

الجنوبية. يهدف هذا البحث إلى تقويم الطريقة المستخدمة في تدريس مهارة

الكلام في المعهد وأسباب ضعف طلاب المعهد في التحدث باللغة العربية وعلاج

هذه الأسباب. ونتائج هذا البحث أن الطريقة المستخدمة في تدريس مهارة

---

<sup>٤</sup> البحث العلمي، ستي اتيق مرينا الفى، فعالية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية بالطريقة المباشرة للفصل الأول كلية المعلمين والمعلمات مدرسة الإسلامية السلام بانجيلا طوبان في العام الدراسي ٢٠١٢، (سورابايا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان امفيل، ٢٠١٢)

<sup>٥</sup> البحث العلمي، أغوس جوكوتيريونو، فعالية الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩)

الكلام بالمعهد راشيدة خالدية أمونتاى هي طريقة القراءة والترجمة، وأن البيئة اللغوية لا تدفع عملية تدريس مهارة الكلام.<sup>٦</sup>

---

<sup>٦</sup> البحث العلمي، خير أبو صيري، تدريس مهارة الكلام، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

## البحوث السابقة

الفرق	رقم	الإسم	الموضوع	الشبه	الفرق	
					هذا البحث	البحوث السابقة
١. مكان البحث في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج. ٢. تفتيش صحة الحقائق: - تطويل مدة الحضور - المقابلة - مصداقية (تطويل مدة الحضور وترقية المثابرة ومنهج	١.	سيتي اتيق مرينا الفى	فعالية تطبيق كتاب دروس اللغة العربية بالطريقة المباشرة للفصل الأول كلية المعلمين والمعلمات مدرسة الإسلامية السلام بانجيلا طوبان في العام الدراسي ٢٠١٢	١. البحث الكيفي الوصفي. ٢. يبحث البحث عن الطريقة المباشرة. ٣. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	١. مكان البحث في المدرسة الإسلامية السلام بانجيلا طوبان. ٢. تفتيش صحة الحقائق: - تطويل أوقات الحضور - المناقشة مع بعض الطلاب/ الإخوان. - منهج التثليثي (تثليثي بالمصدر والتثليثي بالطريقة	

<p>التثليث) ٣. بحث الباحث عملية التعليم اللغة العربية</p>	<p>والتثليثي بالأوقات) ٣. بحث الباحثة عملية التعلم اللغة العربية</p>	<p>٤. طريقة تحليل الحقائق: - تنقيص الحقائق - تقديم الحقائق ٥. الكتاب المدروسة دروس اللغة العربية</p>			
<p>١. مكان البحث في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج. ٢. يبحث عن المشكلات تعليم اللغة العربية</p>	<p>١. مكان البحث في المدرسة منبع الصالحين المتوسطة الأهلية جرسيك. ٢. يبحث عن المشكلات التطبيق مهارة الكلام</p>	<p>١. البحث الكيفي الوصفي ٢. يبحث البحث الطريقة المباشرة ٣. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة</p>	<p>فعالية الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام</p>	<p>أغوس جوكونتيرونو</p>	<p>٢.</p>

		- الوثيقة			
١. مكان البحث في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج.	١. مكان البحث في المعهد رشيدة خالدية أمونتاي كالمنتان الجنوبية. ٢. طريقة المستخدمة هي الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة.	١. البحث الكيفي الوصفي. ٢. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	تدريس مهارة الكلام	خير أبو صيري	٣.

## الجدول ١,١

نظرا إلى البحوث السابقة فإن هذا البحث مختلف فيما سبق لأن هذا البحث سيكون في المسائل التي تتعلق باستخدام طريقة المباشرة والمواد المدروسة و التقويم التي تواجه المعلم والتلاميذ.

### ز. توضيح المصطلحات

قبل الدخول في لب الموضوع فجددير أن أوضح ما تضمنه الموضوع الرسالة من المصطلحات، والمراد بالمصطلح هنا هو ما اتفق عليه أهل اللغة.

#### ١- الطريقة المباشرة

الطريقة المباشرة هي أسلوب في تعليم مهارة اللغة الأجنبية يركز عن على الكلام بدلا من القراءة والكتابة ويستخدم الإقتران المباشر في الشرح.<sup>٧</sup> ونشأت هذه الطريقة كرد فعل للطريقة السابقة (النحو والترجمة) وقد ابتكرها فرانسو جوان في عام ١٨٨٠م، وتتم هذه الطريقة بلمهارات الشفوية، وفي هذه الطريقة يتعلم الطلاب اللغة بنفس الطريقة التي يكتسب بها الطفل لغته الأم، وتختلف هذه الطريقة كثيرا عن الطريقة السابقة (النحو والترجمة).<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> محمد علي الخولي، قاموس التربية، (لبنان بيروت، دار العلم للملايين: ١٩٨٠م)، ص. ١٢٩.

<sup>٨</sup> محمد حضر غارف وأنوار النقشبندي، مقدمة في علم اللغة التطبيقي، (جدة، دار حضر: ١٩٩٢م)، ص. ٥١-٥٢.

## ٢- التعليم

التعليم هو " مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئاً ما " أو  
 " تقديم تعليمات " أو " التوجيه في دراسة شيئاً ما " أو " التزويد بالمعرفة " أو "  
 الدفع إلى الفهم والمعرفة " .<sup>٩</sup>

## ٣- مهارة الكلام

مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية، وأما  
 تعريف مهارة الكلام فيما يلي:

(أ) المهارة (skill) هي حذاقة تنمو بتعلم وقد تكون حركة أو لفظية أو  
 عقلية أو مزيجاً من أكثر من نوع.<sup>١٠</sup>

(ب) الكلام في أصل اللغة هو الإبانة والإفصاح عما يجول في خاطر الإنسان  
 من أفكاره ومشاعره من حيث يفهمه الآخرون.<sup>١١</sup>

(ج) الكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات ومشاعر والأحاسيس والمعلومات  
 والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع  
 أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.<sup>١٢</sup>

<sup>٩</sup> هـ. دوجلاس براون، ترجمة د. عبد الراجي و د. علي أحمد شعبان، أساس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤) ص. ٢٥

<sup>١٠</sup> محمد علي الخولي، قاموس التربية، (لبنان بيروت، دار العلم للملايين: ١٩٨٠م)، ص. ٤٤٣.

<sup>١١</sup> علي حسين الدليمي، الطرائق العلمية في تدريس اللغة، (عمان أردون، دار السروق: ٢٠٠٣م)، ص. ٢٠٠.

وانطلاقاً من التعريفات السابقة فإن المهارات الكلامية (speaking skills) هي

صحة اللفظ وصحة التنغيم والتحدث بسرعة مناسبة.<sup>١٢</sup>

### ح. تنظيم البحث

يكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي:

**الباب الأول :** مقدمة حيث تشتمل: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث،

(ج) أهداف البحث، (د) تحديد البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) بحوث

السابقة، (ز) توضيح المصطلحات، (ح) تنظيم البحث.

**الباب الثاني :** النظريات و تشتمل (١) طريقة المباشرة: (أ) مفهوم الطريقة المباشرة،

(ب) نشأة الطريقة المباشرة، (ج) المدخل الطريقة المباشرة، (د) أهداف وسمات

الطريقة المباشرة، (هـ) مبادئ الطريقة المباشرة، (و) إجراء الطريقة المباشرة،

(ز) وسائل الطريقة المباشرة، (ج) مزايا الطريقة المباشرة، (ط) عيوب

الطريقة المباشرة، و (٢) مهارة الكلام، (١) مفهوم مهارة الكلام، (٢) أهمية

تعليم مهارة الكلام، (٣) أهداف تعليم مهارة الكلام، (٤) مواد تعليم

<sup>١٢</sup> منى ابراهيم اللبودي، الحوار-فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمية، (القاهرة، مكتبة وهبة: ٢٠٠٣م)، ص. ١٠.

<sup>١٣</sup> محمد علي الخولي، قاموس التربية، (لبنان بيروت، دار العلم للملايين: ١٩٨٠م)، ص. ٤٥٦.

مهارة الكلام، (٥) طرق تعليم مهارة لكلام، (٦) تقويم مهارة الكلام، (٧)

تقويم تعليم مهارة الكلام، (٨) مهارات مهارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث حيث يشتمل (أ) المدخل ونوع البحث، (ب)

حضور الباحث، (ج) مكان البحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع

الحقائق و أدواتها، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح)

خطوات البحث.

الباب الرابع :تقديم الحقائق، و تقديم نتائج البحث وتحليلها والمناقشة.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي عن التخليص الإقتراحات.