

الفصل الثالث

منهجية البحث

منهجية البحث هي الطريقة العلمية التي لها خطوات خاصة لنيل الحقائق المحتاجة بهدف وفائدة معينة. لكي يستطيع أن يوجد وينشر ويثبت أحد المعرفة المعينة لفهم وحل المشكلات.^{٤٣} يبحث الباحث في هذا الباب الثالث يحتوي عن مدخل البحث و تصميمه، وحضور الباحث، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة الجمع الحقائق و أدواتها، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوات البحث.

١. المدخل ونوع البحث

في هذه الدراسة كان المدخل البحث المستخدم هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من أشخاص أو سلوك يمكن الملاحظة.^{٤٤} في كتابة هذا البحث استخدم الباحث بالمدخل الكيفي إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن

^{٤٣} Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٢

^{٤٤} Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦) hal. ٤

طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشرة بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^{٤٥}

ثم استخدام الباحث تصميم الوصفي في هذا البحث العلمي. إن تصميم الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة، أي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، وقيق ودقيق.^{٤٦}

تم اختيار تصميم دراسة الحالة بهدف الحصول على إجابات عن كيف ولماذا الأسئلة حول تنفيذ استخدام نظم المعلومات التعليمية المتكاملة من حيث جوانب الاستخدام التي تساعد في الإدارة. من المتوقع أن يكشف هذا البحث عن الظواهر التي تظهر في استخدام طريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية الحديثة في تعليم مهارة الكلام للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج جاوة الشرقية.

^{٤٥} Ahmad Tanzeh, *Metodolog Penelitian Praktis* (Tulungagung: P²M, ٢٠٠٢), hal. ٦٥

^{٤٦} *Ibid...*, hal. ٤٠

٢. حضور الباحث

وفقًا لنوع البحث الذي يقوم به الباحثون، للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات وتمعمة أثناء الأنشطة البحثية في مجال البحث النوعي، يعد الباحثون أنفسهم أو بمساعدة الآخرين أدوات جمع البيانات الرئيسية بحيث يكون وجود الباحثين في هذا الميدان البحث ضروريًا للغاية.^{٤٧} وبعبارة أخرى ، هناك حاجة إلى وجود الباحثين لدراسة أعمق حول صياغة المشكلة التي نوقشت. سيقوم الباحثون بعمل ملاحظات مباشرة وإجراء المقابلات. بعد استجواب بعضهم البعض، سوف يلاحظ الباحث خطوات الطريقة المباشرة في التعليم، والمواد التي يتم تسليمها للطلاب وتقوم التعلم في المدارس المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج. وبالتالي يمكن أن تستنتج البيانات من النتائج المشتركة للمقابلات والملاحظات المباشرة. لدعم جمع البيانات من مصادر في هذا المجال ، استخدم الباحثون أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأقلام حبر جاف كأداة تسجيل بيانات.

يحاول الباحث كأدوات أساسية الحصول على بيانات حول الاستعداد والتنفيذ والقيود والعقبات والاستراتيجيات للتعامل مع هذه العقبات أو العقبات

^{٤٧} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hal. ٤.

وفقاً للواقع في هذا المجال، بحيث تكون المعلومات التي تم جمعها ذات صلة ومضمونة حقاً. عند جمع البيانات في هذا المجال، يتم مساعدة الباحثين من قبل زملائهم الذين يضعون أنفسهم في أدوات بينما يساعدون على جمع البيانات.

الفوائد التي يتم الحصول عليها من وجود الباحثين كأدوات هي أكثر استجابة لحضور الباحثين، ويمكن للباحثين التكيف مع إعدادات البحث، ويمكن اتخاذ القرارات المتعلقة بالبحث بطريقة سريعة وموجهة، وكذلك يمكن الحصول على المعلومات من خلال المواقف وطرق إعطاء المخبرين المعلومات.

تم إجراء هذا البحث في يناير ٢٠٢٠ والذي بدأ بتقديم تصاريح البحث. صدر تصريح البحث من العميد كلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية تولونج أجونج. هذا البحث بإجراء المقابلات بدء من مدير المدرسة وصولاً إلى معلمة اللغة العربية وأخيراً بالطلاب فصل الثامن.

٣. مكان البحث

أُجري هذا البحث في موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج. والتي تهدف إلى زيادة نجاح تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة. يحتوي هذا المنزل الريفي على رؤية ورسالة

من أجل الطلاب، وهي الكفاءة في التحدث بالعربية بحيث يسهل فهم دروس الدين التي يتم تدريسها كل يوم. لذا، فإن اللغة العربية هي الأولوية الأولى وأول دليل للطلاب لفهم كل معنى للغة العربية التي تعلمتها الطلاب.

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون تولونج أجونج. واختاره الباحث على سببين هما:

١. فيها أنشطة تعليمية للدرس اللغة العربية التي تحمل الطلاب إلى النشاط في تعليم اللغة العربية وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث مع طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية.

٢. كانت اللغة العربية وسيلة للفهم الكتب التراث كل يوم لجميع الطلاب والأساتذة.

٤. المصادر الحقائق

وكان مصدر الحقائق هو موضوع من أيّ أصول الحقائق البحثية التي تحصل عليها. عندما استخدم الباحث مقابلة في جمع الحقائق، ثم يسمّى مصدر الحقائق بالمستجيبين. الذين يستجيبون أو الإجابة على السؤال سواء كانت مكتوبة أو شفوية. بنظر إلى مصدرها، تنقسم الحقائق إلى نوعين، كمايلي:

١. مصادر الحقائق الأساسية

المراد بمصادر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحصورة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل نتائج المشاهدة الذي يعمل فيه الباحث.^{٤٨} أي المصادر الحقائق التي تعطى البيانات إلى جميع البيانات مباشرة.^{٤٩} ومصادر الحقائق في هذا البحث العلمي يلي:

(١) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوتطة الإسلامية دار الفلاح والحقائق الموجودة عن ما يتعلق في المدرسة المتوتطة الإسلامية دار الفلاح مثل أحوال الأساتيد كمعلم اللغة في المدرسة.

(٢) مدرس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن طريقة المباشرة بوسيلة الكتاب دروس اللغة العربية، و تعليم مهارة تالكلام في المدرسة المتوتطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج في الفصل الثامن والمواد المدروسة والتقويمها.

^{٤٨} Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesin Bisnis*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hlm. ٢١٩

^{٤٩} Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada), Hlm. ١٢٩

٣) الطلاب

لنيل الحقائق عن استخدام طريقة المباشرة ومشكلاتها.

٢. مصادر الحقائق الشائبة

إن المراد بمصادر الحقائق الشائبة هي الحقائق الأساسية التي يعالج منها الباحث ويقدم على دفاتر أو مخططات أى المصدر الذى يعطى البيانات إلى جميع البيانات غير مباشرة.

وأما الحقائق فيها هي التي تتعلق بمسائل البحث كمثل بيان تاريخ تأتيس تلك المدرسة وجدول المعلم ووسائل التربية والتسهيلات وكل ما تصدر من المشاهدة والملاحظة التي تتعلق باستخدام طريقة المباشرة بوسيلة الكتاب دروس اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام للطلاب فصل الثامن في تلك المدرسة.

٥. طريقة جمع الحقائق

للحصول على معلومات كاملة وفقاً للتركيز يكون البحث المستخدم

كأسلوب لجمع الحقائق على النحو التالي:

١ . طريقة المقابلة

المقابلات هي محادثات ذات نوايا محددة. تم إجراء الحوار من قبل طرفين، هما المقابلة (المقابلة) الذي طرح الأسئلة وتمت مقابلته (المقابلة) الذي أعطى الإجابة على السؤال.^{٥٠} يتم إجراء هذه التقنية لمعرفة استخدام معدات التدريب العملي.

٢ . طريقة الملاحظة

الملاحظة هي الملاحظة التي تتم عن قصد ومنهجية، فيما يتعلق بالظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية للتسجيل. وقد أجريت هذه التقنية لتحديد استخدام معدات التدريب العملي وتوافر المعدات العملية في مختبر الفيزياء.^{٥١}

٣ . طريقة التوثيق

الوثيقة هي سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو صور أو أعمال ضخمة من شخص ما. الوثائق الموضحة في هذه

^{٥٠} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm. ١٨٦.

^{٥١} P. Joko Subagyo, "*Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*", (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٧), hlm. ٦٣.

الحالة هي جميع الوثائق المتعلقة بشؤون الطلاب والمؤسسات العربية والمشرفين على اللغة العربية ومدرسي اللغة العربية.^{٥٢}

٦. طريقة تحليل الحقائق

قال بوجدان أن "تحليل الحقائق" هو عملية البحث بشكل منهجي لو تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن يرسل نتائجها للآخرين.^{٥٣} في هذا البحث قال ناسوتيون "تحليل بدأت منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق في الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحث.^{٥٤}

استخدم الباحث تحليل الحقائق في هذا البحث من الطريقة ميلس وبرمان الذي كتبها سوجيونا في كتابه فهي عملية تقلي الحقائق وعرض الحقائق و اثبات الحقائق. وأما التفسير لكلها كما تلى:

^{٥٢} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D),

(Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ٣٢٩.

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian*hal.٢٤٤.

^{٥٤} *Ibid.*, hal. ٢٤٥.

١. . تقليل الحقائق (Reduksi Data)

والحقائق من الميداني كثيرة، يحتاج أن يكتبها دقيقةً وتفصيلاً. وتقوم الباحث تحليل الحقائق من خلال عملية تقليل الحقائق. وفي هذه العملية، اختصر الباحث الحقائق المهمّة وقسمها وتركزنا وبحث موضوعها ونعطيها فحذف الزئيد. وبذلك، فحضر الوصفُ الجليّ عن الحقائق التي تقليلها ويسهل على الباحث أن تقوم بعملية جمع الحقائق التالية.^{٥٥}

٢. عرض الحقائق (Display data)

وبعد عملية التقليل، فتعرض الباحث الحقائق. ويقام عرض الحقائق في شكل الملخص والصيغة وعلق بين المصنيف وغيرها.^{٥٦} في هذا البحث، أن يعرض الباحث في شكل الملخص عن الحقائق الذي يختارها من قبل. وبهذا فيسهل الباحث لفهم ماحدث و يستطيع أن يخطّط المأمورية التالية.

^{٥٥} *Ibid.*, hal. ٣٣٨.

^{٥٦} *Ibid.*, hal. ٣٤١.

٣. الاستنتاج

هو تحليل الحقائق يؤديها بش كل مستمر أثناء وبعد جمع وعرض على حد

سواء.^{٥٧}

وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهجية

الوصفية الكيفية أو من خلال تسجيل البيانات التي تم جمعها وفقا للأنشطة

التعليمية المتعلقة بطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية. وبالمثل قام الباحث

بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات والملاحظات المنهجية الوصفية الكيفية

بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف حال المدرس و تعليم

اللغة العربية بصحيحة لطلاب المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون

سومبارغمفول تولونج أجونج.

٧. تفتيش الصحة الحقائق

وحاول الباحث على الحقائق التي وجدت من مكان البحث، وأما محاولة

الباحث في صحة الحقائق هي:

^{٥٧} Ibid..., hal. ٢٤٦.

١. تطويل مدة الحضور

صار الباحث في البحث العلمي أداة رئيسية في جمع الحقائق الموثوقة والصحيحة. وحضور الباحث ليس في وقت قصير فحسب، ولكن تحتاج على وقت طويل في موقع البحث. يمكن تطويل أوقات الحضور الباحث لزيادة درجة تصديق الحقائق المجموعة.^{٥٨}

٢. ترقية المشاركة

هي الذي تجعل الباحث أن مراجع بالملاحظة الدقيقة والتوالي . وبذلك حقّ الحقائق وترتيب الحادثة أن تكتب حقوقاً نظميّاً. فيعمل الباحث مراجعةً عن وجد صحيحاً أو خطأ. وغير ذلك، أن تعطى الباحث وصفيّ الحقائق الصحيحة والنظاميّ عن ما لحظ.^{٥٩}

٣. منهج التثليث

هي الذي نفع شيئاً أخرى لتفتيش الحقائق أو مقارناتها.^{٦٠} في هذه المرحلة يستخدم الباحث منهج التثليث بمصادر. منهج التثليث بمصادر التي تستعمل

^{٥٨} Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٧٤

^{٥٩} Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٣٧١

^{٦٠} Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ٣٣٠

لتفتيش الصدقية الحقائق ويراجع الحقائق التي يعطى من خلال المصادر.^{٦١}
 التثليثية المختارة هي المصدر والطريقة. وتجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء
 المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة، والمقارنة بين مصادر الحقائق.

٨. خطوات البحث

أجرت هذه البحث مراحل. واما الخطوات في هذه الدراسة، هي: خطوة
 قبل العمل الميداني، خطوة العمل الميداني، خطوة تحليل الحقائق، وأما المراد في
 هذه خطوات البحث هي:

١. خطوة قبل الميدان

فهي تعد الباحث تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث
 وأسبابه، والأدب، وتحديد محل البحث، وتحديد جدول البحث، تحديد أدوات
 البحث، و تصميم جمع الحقائق، وتصميم تحليل الحقائق، وتصميم معدّات التي
 تحتاج في المحل، وتصميم عن تفتيش صحة الحقائق.

في هذه المرحلة، الباحث أن يقوم بالنشاط كما يلي:

أ) نظّم الباحث تصميم البحث

^{٦١} Sugiyono, *Memahami Penelitian...*, hlm. ١٢٧

ب) اختار مكان البحث

ج) جرّب ميدان البحث

د) اختار المنخب و نفعه

هـ) استعد معدّات البحث

و) استعد خلقيّ البحث.^{٦٢}

٢. خطوة العمل الميدان

في هذه الخطوة، يسعى الباحث لاستكشاف وجمع الحقائق التي تسديد بالموضوع البحث. ويستخدم الباحث تقنية الملاحظة والمقابلة، والوثائق، مع أعداد الأدوات فمنها الصور، الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات ميدانية، وغير ذلك. ويقوم بثلاثة أحوال الرئيسية، فهي:

أ) يفهم الباحث خلفية البحث و تعديد الذاتى

ب) ويدخل الباحث مكان البحث

ج) ويشترك الباحث عملية البحث مع جمع الحقائق.^{٦٣}

^{٦٢} *Ibid...*, hal. ١٢٧

^{٦٣} *Ibid...*, hal. ١٣٧

٣. خطوة تحليل الحقائق

يسعى الباحث في هذه الخطوة إلى أن تحليل الحقائق التي جمعت، وبعد ذلك ينظم تلك الحقائق فيفرزها في أنماط وترتيب و وحدة الوصف الأساسي حتى تجدها المواضيع وصياغة فرضية العملية. في هذا البحث العلمي، الباحث يقوم عملية تحليل الحقائق ما ذكر فهي عملية تقليل الحقائق و عرض الحقائق والإستنتاج.