

الباب الرابع

أ. تقديم الحقائق

١. خطوات الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة كتاب دروس اللغة

العربية الحديثة لطلاب المدرسة المتوسطة بنديل جاتي كولون سومبارغمفول

تولونج أجونج جاوا الشرقية

يرى الباحث المعلمة اللغة العربية في الملاحظة^{٦٤} " إن الخطوات الطريقة

المباشرة في تعليم مهارة الكلام وهي تبدأ من مقدمة بالسلام ودعاء ثم يسأل

الخبر، وبعد كانت المعلمة يأمرّون الطلاب بفتح كتابهم ثم تقديم المادة التي يتعلم

الطلاب في ذلك اليوم (لأن الحصّة تارة بوقت متفرقة) و يبين المادة قصيرا لأن

المعلمة تيقن بقصير المادة يستطيع الطلاب يفكر في ذهنه ويرابط المادة بما علم

وبما يتعلم.^{٦٥}

في أول خطوة الطريقة المباشرة المعلمة يكرر المادة الماضية، حيث كانت

الطلاب يفهم المادة فهما واعيا.^{٦٦} وقال عرفان شهري مولانا " الطريقة المباشرة

في أول التعلم يستخدم المعلم بكتابة و قصة ويدخل في المادة التفكير

^{٦٤} ملاحظة الباحث في عملية استخدام الطريقة المباشرة في الفصل، تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

^{٦٥} مقابلة الباحث مع المعلمة اللغة العربية الأستاذة سيتي خير النساء في الإدارة الأساتيدة، تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

^{٦٦} مقابلة الباحث مع المعلمة اللغة العربية الأستاذة سيتي خير النساء في الإدارة الأساتيدة، تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

والكتاب".^{٦٧} الطريقة المباشرة هي أحسن الطريقة التي يمكن أن تنمو أنشطة تعلم الطلاب في هذه المدرسة المتوسطة دار الفلاح.^{٦٨}

وفي عملية التعليم يرى الباحث المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج أن كيفية تقديم موضوع اللغة الأجنبية حيث يستخدم المعلم اللغة الأجنبية كلغة تدريس مباشرة، ولا يستخدم لغة الطلاب في أدنى تعليم. إذا كانت هناك كلمات يصعب على الطلاب فهمها، فيفسر المعلم استخدام الدعائم والشرح والوصف وما إلى ذلك.^{٦٩} ووثقتها كما يلي:^{٧٠}



الصور ٤ . ١ الصورة الملاحظة أثناء التعليم اللغة العربية في الفصل

الثامن ب.

^{٦٧} مقابلة الباحث مع الطالب الفصل الثامن شهري عرفان مولانا أمام الفصل، ٢٨ يناير ٢٠٢٠

^{٦٨} مقابلة الباحث مع المعلمة اللغة العربية الأستاذة ستي خير النساء في الإدارة الأساتذة، تاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠

^{٦٩} ملاحظة الباحث في عملية استخدام الطريقة المباشرة في الفصل، تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

^{٧٠} وثيقة الملاحظة في عملية استخدام الطريقة المباشرة في الفصل، تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

ينفذ المعلم خطوة الطريقة المباشرة في الفصل بعد الدعاء بتكرار المادة التي تم تعلمها في اللقاء السابق.^{٧١} لذلك يمر هذه العملية بأن لا ينسى المادة بما مضى ويستعد فيما تقدم بحيث تسعد الطلاب المذكرة بالمادة.

٢. المواد المدروسة للطلاب في المدرسة المتوسطة بنديل جاتي كولون

سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية

إن المادة الدراسية للغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج هي المادة التي وفقها جميع المدرسين اللغة العربية في تلك المدرسة.^{٧٢} هذه المادة سريعة الفهم والممتعة.^{٧٣} فالمعلم يستحق له أن ينظم المواد المدروسة ويطبّقها تطبيقاً عملياً جيداً.

وقبل ذلك هناك شيء مهم جداً، وهو إعداد التعليم. أن عملية الإعداد المادة جزء أساسي في العملية التعليمية، وجد الباحث المعلم اللغة العربية بأنه يقوم بعملية الإعداد المادة.^{٧٤} قال شهري عرفان مولانا " إن المعلم لإعداد المادة يأمر الطلاب بحفظ ١٠ مفردات وتقديمها واحداً واحداً، فلما يدخل

^{٧١} مقابلة الباحث مع المعلمة اللغة العربية الأستاذة سيني خير النساء في الإدارة الأساتذة، تاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠

^{٧٢} مقابلة الباحث مع رئيس المدرسة المتوسطة دار الفلاح الأستاذ أحمد مطهر في الإدارة الرئيس المدرسة، تاريخ ٢٧

يناير ٢٠٢٠

^{٧٣} مقابلة الباحث مع الطالبة فصل الثامن ثقيلاً جندرا كوسوما، تاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٠

^{٧٤} ملاحظة الباحث في تعليم اللغة العربية في الفصل، ٢١ يناير ٢٠٢٠

المادة يأمر الطلاب بفتح الكتاب دروس اللغة العربية الحديثة و القاموس اللغة العربية ثم يدخل في الموضوع "٧٥". بينما تؤكد مهارة الكلام على أهمية الإعداد للمادة. فالمعلم الذي يعد للمادة تكون لديه رؤية واضحة لأهداف المادة والدرس العلمية، والوسائل المناسبة، والتقويم وكل الجانب التي تحقق العلمية التعليمية على خير وجه.

أما الكتاب التعليمي أو الكتاب المدرسي المستخدم للغة العربية في المدرسة فهو كتاب دروس اللغة العربية الحديثة للمستوى الثامن، والأبواب في تلك المستوى هي: باب العدد والمعدود يحتوي على المفرد والمثنى والجمع، وهذا الباب العدد والمعدود خاصة للمستوى الثامن فحسب. ^{٧٦} قال المعلم اللغة العربية " إن المادة قليلة، يستطيع للطلاب يتعلم من معلم آخر " ^{٧٧} وتعلم الأستاذة سبتي خير النساء في الصف الثامن التي تتكون على الفصل أ و ب و ج و د. ووثيقوها كما يلي. ^{٧٨}

^{٧٥} مقابلة الباحث مع الطالب الفضا الثامن شهري عرفان مولانا أمام الفصل، ٢٩ يناير ٢٠٢٠

^{٧٦} ملاحظة الباحث في عملية تقديم المادة الدراسة في الفصل، تاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٠

^{٧٧} مقابلة الباحث مع المعلمة اللغة العربية الأستاذة سبتي خير النساء في الإدارة الأساتذة، تاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٠

^{٧٨} وثيقة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية الأستاذة سبتي خير النساء في الإدارة الأساتذة، تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠



الصورة المقابلة مع المعلمة اللغة العربية الأستاذة سبيتي خير النساء في
المدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج
أجونج.

أما المثال المادة التالية مقتبس من كتاب دروس اللغة العربية الحديثة الجزء ١

للإمام زركشي و إمام شباني.^{٧٩}

مفرد	مثنى	جمع
سبورة	سبورتان	سبورات
منشأة	منشئتان	منشآت
طلاسة	طلاستان	طلاسات
بنت	بنتان	بنات
حجرة	حجرتان	حجرات
لغة	لغتان	لغات

^{٧٩} إمام زركشي و إمام شباني، دروس اللغة العربية الحديثة الجزء ١، (فونورغو: تري مورتي، ٢٠١٣)، ص. ٣٣

ممحوات	ممحتان	ممحاة
صلوات	صلاتان	صلاة
قنوات	قتان	قناة

الجدول ١, ٤ مادة التعليم

أهذه كرستك؟	نهم، هذه كرستي
كم كراسة لك؟	لي تسع كراسات
أين حجرتك؟	حجرتي هناك
كم منشة فيها؟	في حجرتي منشتان
كم حجرة في بيتك؟	في بيتي أربع حجرات
هل الطلاسة على المكتب؟	لا، بل هي تحت السبورة
كم طلاسة هنا؟	هناك طلاسة واحد.

يرى الباحث أن المعلم يستخدم كتاب دروس اللغة العربية الحديثة الجزء ١

الذي ألفه للإمام زركشي و إمام شباني، والسبورة لنقل البيانات وإعطاء الأمثال

السهلة للطلاب، مع أن الوسائل التعليمية هي الأشياء التي تساعد المعلم أكثر

في توضيح البيانات وتدافع الطلاب إلى التعلم وأحيانا لم يستخدم أي وسيلة تعليمية إلا الشرح الواضح والأمثلة لأن العملية التعليمية يقام داخل الفصل.^{٨٠}

٣. التقييم في استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية في

تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بنديل جاتي كولون سومبارغمفول

تولونج أجونج جاوا الشرقية

تشير إلى " أن التقييم الذي قام به المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة

المتوسطة دار الفلاح كل اسبوع مرة. جعل الفرقة الخاصة للتقويم مع المعلم اللغة

العربية يرأسها الأستاذ مختار لطفي كنائب المناهج الدراسة، وتناقل الأفكار ما

بينهم من المشكلات التي واجهها والمرشد في هذه الفرقة هو الأستاذ ألواني

كمتخرج المعهد العصري غونتور".^{٨١} ووثيقتها كما يلي:^{٨٢}

^{٨٠} ملاحظة الباحث في تعليم اللغة العربية في الفصل، تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

^{٨١} مقابلة الباحث مع رئيس المدرسة المتوسطة دار الفلاح الأستاذ أحمد مطهر في الإدارة الرئيس المدرسة، تاريخ ٢٧

يناير ٢٠٢٠

^{٨٢} وثيقة المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة دار الفلاح الأستاذ أحمد مطهر في الإدارة الرئيس المدرسة، تاريخ ٢٧

يناير ٢٠٢٠



الصورة ٤,٢ الصورة المقابلة مع الرئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة دار

الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج.

قالت المعلمة اللغة العربية ستي خير النساء " إن التقويم التي استعملتها

شفهية كانت أو مكتوبة، أما الشفهي بتكرير قراءة المادة في الكتاب دروس

اللغة العربية وتساءل عما لا يفهم الطالب، وأما التحريري بكتابة الأجوبة التي

أعطي المعلمة " .^{٨٣}

هناك أسباب في ظهور المشكلات التي تواجه في تعليم مهارة الكلام هي:

أ) مما يتعلق بالمعلم

١. اعتبار تعليم مهارة الكلام أنها غاية مقصودة لذاتها لا وسيلة.

٢. وجود كتاب و المادة التعليمية المناسبة ولكن المعلم لا يصدر المادة

بتمام.

^{٨٣} مقابلة الباحث مع المعلمة اللغة العربية الأستاذة ستي خير النساء في الإدارة الأستاذة، تاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٠

٣. المدرس يشرح بيانات المادة سريعة.
٤. عدم التطوير إستخدام الوسائل التعليمية.
٥. قلة الإهتمام المدرس بالجوانب التربوية الحديثة.
٦. لا يستطيع المدرس يتقن الفصل، والأهداف الطريقة المباشرة هي جعل نصب عيون الطلاب اليه.

(ب) مما يتعلق بالتلاميذ

١. كفاءة التلاميذ اللغوية الضعيفة.
٢. قلة الدوافع للتعلم في اللغة العربية خاصة المهارة الكلام.
٣. بعض الطلاب متخرج من المدرسة الإبتدائية الحكومية ليست لهم مبادئ اللغوية العربية.
٤. قلة معرفة المفردات اللغة العربية.

ب. تقديم نتائج البحث وتحليلها

من نتائج البحث عن استخدام طريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية الحديثة في تعليم مهارة الكلام للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية الذي قد فعل الباحث منذ ٢١ يناير ٢٠٢٠ حتى ٢٨ يناير، يستطيع الباحث أن تبين نتائج البحث وتحليلها كما يلي:

١. خطوات تنفيذ الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية الحديثة لطلاب المدرسة المتوسطة بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية

لعملية التعليم والتعلم عوامل أو عناصر وهي المعلم والتلاميذ والمواد المدروسة والأهداف وطرق التعليم والوسائل التعليمية والتقويم. ومن العوامل التي تلعب دورا مهما هو المعلم أو الأستاذ. يتطلب من المعلم القدرة من المعلم القدرة على تقرير الهدف من التعليم، والمدخل، والإرشاد في تفاعل عملية التعلم والتعليم، واختبار المواد المدروسة الموافقة، والطرق التعليمية والتقويم للوصول إلى هدف الفعالية التعليم. وأنواع المشكلات التي تواجه المتعلم أو المعلم في عملية التعلم والتعليم خاصة في استخدام طريقة المباشرة بوسيلة كتاب

دروس اللغة العربية الحديثة في تعليم مهارة الكلام وأسباب أو المشكلات والتقويم الذي قام بها المعلم.

من المقابلة والملاحظة السابقة يمكن الباحث الأنشطة أن خطوات طريقة المباشرة هي:

أ. مقدمة يحتوي على أشياء مختلفة المتعلقة بالمواد المدروسة سيتم تقديمها في شكل إدراك، أو اختبار الأول حول المادة، أو الآخر.

ب. يبدأ المعلم عرض المادة لفظيا، ويعطي المواد في النموذج محاور قصيرة مريحة مع اللغة المعتادة استخدامها يوميا تكراريا، ويقلد الطالب عدة مرات حتى النطق الصحيح والتفاهم المعنى.

ج. توجيه الطلاب إلى الانضباط الاستماع إلى المحاور، ثم تقليد المحاور الذي عرض بسلاسة، وينظر الطلاب إتقان المواد المدروسة، ثم يُطلب من الطلاب القراءة بالتناوب.

د. إجابة الطلاب بطريقة أسئلة شفوية أو تمارين موجودة تستمر القراءة مع تعمل بالكتابة.

هـ. قواعد المعينة في كتاب دروس اللغة العربية ليست عن طريقة تحليل النحوية والصرفية، ولكن بالأخرى إعطاء أمثلة من الأمثلة شفوية قدر الإمكان

يمكن جذب انتباه الطلاب لاستنتاج النتائج بنفسه.

و. والإختتام، المعلم يعطي التقويم شفهيّة كانت أو كتابة، ما يتعلق بالمادة

المدرسة.

ومن هذا البيان أن استخدام طريقة المباشرة لا يستعمل اللغة الأول أو

اللغة الأم. إذا وجد الطلاب لا يفهم المادة فالمعلم محتاج إلى الوسائل الأخرى

أو الحركات الذي يجذب انتباه الطلاب حتى لا يشعرون بالملل كعرض المقصود

إلى الطلاب. وبجانب من ذلك يحتاج إلى المعلم الجودة الذي يستطيع أن يملأ

الطلاب للحصول إلى مهارة الكلام.

الطريقة هي وسيلة إلى الهدف المقصود، فاختار الطريقة الخاطئة يؤدي إلى

عدم الوصول إلى الهدف المقصود، ويؤدي كذلك إلى عدم المثابرة الطلاب وإلى

المادة المدرسة واهتمامهم بها خاصة مادة العدد والمعدود، لأنها مادة صعبة

وتحتاج إلى ممارسة بين نطق اللغوية والقواعد المفهومة.

من استخدام الطريقة المباشرة أن مهارة الكلام ليست غاية المقصود لذاتها

ولكنها وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة. فالنظرية المقترحة في تعليم

اللغة العربية هي نظرية الوحدة المتكاملة. وأما الطريقة المقترحة للمهارة الكلام

فهي طريقة المباشرة حيث تبدأ المعلم بتقديم المادة والأمثلة بالموضوع والمترايط

بين العبارات، ثم تستنتج من إجابة أسئلة شفوية أو ممارسة في الكتاب، فتابع بالقيام بذلك في الكتابة. والمدخل المقترح هو المدخل الكيفي.

أما واقع تعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج، فإن المعلم -عندما يعلم- يستخدم طريقة المباشرة ويخالطها بطريقة أخرى وهي القصة. بحيث كان المعلم عندما يعلم المادة العدد والعدود يقرأ بالجمهور وتتبعون الطلاب القراءة ثم يترجمها إلى اللغة الإندونيسية ويشرح باللغة الإندونيسية كذلك، فإن يحتاج المعلم إلى معرفة قدر فهم الطلاب يأمره بالعرض المادة بنفسه الذي يفهمه.^{٨٤} وربما هذا التعليم يتأثر من الكتاب التعليمي أو الكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب دروس اللغة العربية الحديثة الجزء الأول. وهذا الكتاب عند النظر الباحث كتاب جيد للتعليم اللغة العربية خاصة في ممارسة اللغوية للمهارة الكلام، وهذا الكتاب التعليمي المدرسي المناسب.

^{٨٤} ملاحظة الباحث في تعليم مهارة الكلام في الفصل، تاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٠

٢. المواد المدروسة للطلاب في المدرسة المتوسطة بنديل جاتي كولون

سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية.

إن المادة المدروسة لتعليم مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة دار الفلاح

بنديل جاتي كولون سومبارغمفول تولونج أجونج هي العدد والمعدود، ويحتوي

إلى الباب مفردة، والمثنى والجمع. وأكثر جهدا وعملية هو المعلم لأن المادة

يعطي الأمثلة لفهم الطلاب، والطلاب يدافع في التعليم.

أما الكتاب التعليمي أو الكتاب المدرسي المستخدم في مهارة الكلام

للطلاب فهو كتاب دروس اللغة العربية الحديثة الجزء الأول خاصة للمستوى

الثامن حتى المستوى التاسع. والأبواب أو الموضوعات المقررة في هذه المرحلة

هي : من باب المفرد إلى باب الجمع، وللتدريب اللغوية العربية فهي المقراء

الكتابي. هذه المادة خاصة للمستوى الثامن بمحبتين في الأسبوع.

المادة التعليمية كما يلي:

(٢)	(١)	
مجلتان اثنتان	مجلة واحدة	
(٥)	(٤)	(٣)
خمس مجلات	أربع مجلات	ثلاث مجلات

(٨)	(٧)	(٦)
ثماني مجالات	سبع مجالات	ست مجالات
(١٠)	(٩)	
عشر مجالات	تسع مجالات	

الجدول ٤ . ٢ مادة التعليم

كما ذكر سابقا، في طريقة الاستخدام المباشرة يتم تجنب اللغة الأم. بسبب ذلك، يتم ترتيب المواد في مثل هذه الطريقة لذلك يسمح للمعلم القيام به الفقرات والتعيين المباشرة للكائنات الأصلي، صورة أو نموذج (كائن وهمية) عند تقديم المفردات والهيكلة جملة جديدة.

في هذه الطريقة المباشرة، للمرحلة الأولى القواعد لا يعلم مخصوصة، ولكن بوسيلة ما يسمى بعلم النحو الوظيفي، فالأمثلة كما سبق.

فائدة الوسائل التعليمية هي مساعدة الطلاب والمعلم في تسهيل 'يصال المعلومات في عملية التعليم والتعلم، وتجعل الوسائل التعليمية أمورا سهلة وصعبة والغامضة الواضحة. وقصد الباحث أن الوسائل هي وسيلة المعينة التي تستعمل لتعليم المهارة الكلام. بعد تمت الملاحظة في عملية التعليم والتعلم الذي قام بها

المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة دار الفلاح أوضحت النتائج أن المعلم
الوسائل التعليمية وهي:

١. السبورة.

٢. القرطاس.

٣. القصة.

٤. الشرح.

٥. قاموس اللغة العربية.

لتوضيح البيان عن المادة أو العبارة في تعليم اللغة العربية.

وعند ملاحظة الباحث أيضا أن معلم اللغة العربية بهذه المدرسة بهذه

المدرسة يطلب للطلاب بتقديم الأسئلة المحتاجة في تعليم مهارة الكلام لأنها في

الطريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام وداخل في المدخل الكيفي.

٣. التقويم في استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية في

تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة بديل جاتي كولون سومبارغمفول

تولونج أجونج جاوا الشرقية

يجب على المعلم معرفة حقيقة التعلم والتعليم وكيفيته وأنواعه وتطبيقه

واستخدامه لمعرفة مدى فعالية ومساعدة الطلاب على التحقيق الأهداف

التعليمية في التعليم والتعلم. التقويم في عملية تعلم اللغة العربية هو نشاط

يهدف إلى الحصول على معلومات تتعلق بأداء الطالب. حالة ومن المأمول أن

نتائج التقييم يمكن استخدامها كمعيار نجاح عملية تعلم اللغة العربية، وهكذا

يمكن تستخدم كمدخلات من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية، يعتبر التقييم جزءًا مهمًا للغاية. يمكن أن

يعطي التقويم فكرة عن مستوى إتقان الطلاب على مادة ما، اعط نظرة عامة

على صعوبات تعلم الطلاب، إعطاء فكرة عن موقف الطلاب بين أقرانهم.

لذلك اختار المعلم لتقويم إلى نوعين:

(أ) التقويم الشفهي: الاختبار الذي يتطلب من الطلاب إعطاء إجابات

لفظية. تستخدم هذا الإختبار اللفظية لتقويم نتائج التعلم في شكل القدرة على

التعبير عن الآراء أو الأفكار شفهيًا. لذلك يمكن أيضًا تفسير الاختبار الشفوي

على أنه اختبار يتم تنفيذه من خلال طرح الأسئلة والإجابة مباشرة بين المعلمين والطلاب. والأمثلة كما يلي:

(١) سؤال: أين قلمك؟ الإجابة: قلبي على....

(٢) سؤال: كم قلما لك؟ الإجابة: لي قلم واحد.

(٣) سؤال: ماذا لصاحبك؟ الإجابة: لصاحبي محفظة فيها كتاب

(٤) سؤال: كم قلما لصاحبك؟ الإجابة: له قلمان.

(٥) سؤال: كم ولدا بجانبك؟ الإجابة: بجانبني ثلاثة أولاد.

(٦) سؤال: هل لعللي طلاسة؟ الإجابة: نعم، لعللي عشر طلاسة

من الملاحظة السابقة يمكن للباحث استعداد وكيفية اختبار الشفهي عند المعلم إلى نوعين:

١. الاختبار الشفوي المجانية: أي أن المعلمين يوجهون أسئلة للمشاركين

الطلاب دون استخدام المبادئ التوجيهية التي أعدت في الكتابة.

٢. يتم توجيه الاختبار اللشفهي: يستخدم المعلم إرشاد مكتوبة حول ماذا

سيسأل من الطلاب.

(ب) التقويم التحريري: الاختبار التحريري هو اختبار يتم فيه إعطاء

أسئلة وأجوبة للطلاب في شكل كتابي. في الإجابة على الأسئلة، لا يستجيب

الطلاب دائماً في شكل إجابات للكتابة ولكن يمكنهم أيضاً في أشكال أخرى مثل التعليم والتلوين والرسم وما إلى ذلك . الاختبار الكتابي هو اختبار يتطلب من الطلاب تقديم إجابات كتابية.

لإختبار التحريري يقسم إلى نوعان:

- ١) الاختبار الموضوعي الأول (اختبار كتابي يتطلب من الطلاب اختيار الإجابات التي تم تقديمها أو تقديم إجابات قصيرة ومحدودة).
 - ٢) اختبار موضوعي / مقال (اختبار كتابي يطلب من الطلاب تقديم إجابات في شكل وصف طويل أو جملة - طويلاً، يكون طول اختبار المقال نسبياً ، وفقاً لقدرة اختبار الإجابة).
- والأمثلة هذا الإختبار التحريري:

اقرأ كل عدد في الجمل الآتية بما يناسب المعدود!

١. وبجانب المطبخ حمام (١) فيه (٣) حنفيات.
٢. لسيارة (٤) عجلات, وللعربات عجلتان و (٣) مقاعد.
٣. في قريتي مصنع فيه (٩) و (٣) خادومات.
٤. تلك السترة كمان (٢) و (٤) جيوب و (٣) عرى.
٥. في هذه المنضدة (١) في درجها (٩) رسائل.

٦. أمام المدرستي لوحان (٢) على كل لوح (٤) اعلانات.

٧. لأمي خزانتان (٢)، ولكل خزانة (٤) رفاف.

نموذج: لأمي خزانتان اثنتان، ولكل خزانة أربعة رفاف.

اكمل الجملة الآتية:

١. حميد ولد إندونيسي، له كتاب في محفظته، وهو مجتهد في دروسه

٢. أنت ،..... ،.....

٣. فاطمة ،..... ،.....

٤. أنا ،..... ،.....

٥. نحن ،..... ،.....

في هذا الإختبار يعلم من قدرة الطلاب في نيل كفاءتهم اللغة العربية

خاصة في تعليم مهارة الكلام في مادة العدد والمعدود. وقد ذكر السابق إن

المواد المدروسة في الكتاب المدرسي وهو كتاب دروس اللغة العربية.

واما موضع التقويم في عملية التعليم إلى نوعان:

الأول: الجوانب الإدارية وهي تقويم جودة عملية التعلم.

الثانية: الجوانب المواد وهي نتائج تعلم الطالب أو تسمى أيضاً تقويم

النتائج تعلم الطالب. مع التقويم، سيكتشف معلم اللغة العربية تطوير النتائج

التعلم، والذكاء، والمواهب الخاصة، والاهتمامات، والعلاقات الاجتماعية
والمواقف وشخصيات الطلاب.

وأما نتيجة التقويم في استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة
العربية في تعليم مهارة الكلام وهي:

١. يستطيع الطلاب يفهمون القواعد اللغوية ما يحتوي بالنحوي والصرفي.

٢. زيادة الطلاب المفردات اللغوية.

٣. الطلاب يقدرّون على الشرح المادة بوضوح، بالنظر إلى استخدام طريقة

المباشرة لأنها تهدف إلى فكرة بعميق.

٤. يمارس الطلاب اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام داخل المدرسة.

٥. بوسيلة زيادة معلومات جديدة عند الطلاب.

وأدوات التقويم المستخدمة وهي:

(أ) طريقة دون الإختباري

١. المقابلة، يتم جمع المعلومات للحصول على الحقائق أو فهم عن

الحوادث.

٢. الملاحظة هي أساليب أو الطرق التي تعمل بشكل منهجي على تحليل

وتسجيل سلوك رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرةً.

(ب) طريقة الإختباري

(١) التحريري: أداة أو إجراء منهجي أو موضوعي للحصول على البيانات

أو المعلومات المطلوبة عن الشخص، بطريقة يمكن قولها بسرعة وبدقة.

(٢) الشفهي: اختبار يتم تنفيذه من خلال طرح الأسئلة والإجابة مباشرة

بين المعلمين والطلاب.

يستطيع الباحث استنتاج التقويم " أن نتيجة الطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون في استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة

كتاب دروس اللغة العربية الحديثة في تعليم مهارة الكلام إلى أن كفاءة الطلاب

مختلفة، وهذه تستطيع أن تدفع التلاميذ وتشجعهم على في الجهد التعلم، وإن

استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية في تعليم مهارة

الكلام الذي جرى للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل

جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج لا يجري مثل نظريا."

قام الباحث بالملاحظة والمقابلة الشخصية مع مدرس اللغة العربية، والهدف

منها لمعرفة المشكلات التي تواجه في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج من قبل القائم

بعملية التعليمية وهو المعلم. وأما المشكلات إلى نوعان:

(١) من جهة المعلم.

(أ) كان المعلم لا يستطيع أن يعبر أن التعليم مهارة الكلام بطريقة

المباشرة شئ مهم للغاية، خاصة في النطق اللغة العربية (ترك اللغة

الأم في المحاورة) ومخطئ المعلم يعبر تعليم مهارة الكلام كوسيلة

فحسب دون الهدف.

(ب) أخذ المعلم المادة التعليمية قليلة ويترك بعض المادة المهمة في الكتاب

دروس اللغة العربية الحديثة.

(ج) يبحث المعلم المادة ببيان سريعة حتى لا يفهمها كثير من الطلاب.

(د) التركيز الوسيلة إلى كتاب و سبورة فحسب.

(هـ) يدع المعلم الطلاب بتكلم مع أصحابهم في الفصل.

(٢) ومن جهة الطلاب.

(أ) كفاءة الطلاب ضعيفة من جراء قلة المثابرة في تعليم مهارة الكلام.

(ب) الطلاب لا يريد الدفع في التعلم، كمثل إجابة السؤال مباشرة شفوية

من المعلم.

(ج) الطلاب لا يفهم المادة إلا قليلة، لأنهم ليسوا مبادئ اللغوية.

(د) الطلاب يشعرون بأنهم لا يفهم المادة اللغة العربية بسبب قلة معرفة

المفردات اللغة العربية.

(هـ) خلفية التلاميذ.

من تحليل التي قامت بها المدرسة لحل المشكلات التي تواجه تعليم مهارة

الكلام يجعل الفصل بيئة اللغوية وزيادة الحصص لمادة اللغة العربية للممارسة

اللغوية الطلاب، حيث كان الأصل لمادة اللغة العربية حصتين في الأسبوع،

وأصبحت الآن أربع حصص في الأسبوع بناء على متطلبات مدرس اللغة

العربية.

إضافة إلى ذلك التحليل يرى الباحث بعض الأمور المهمة التي لا بد بها

ويعتبرها صالحة بأن تكون علاجاً للمشكلات السابقة.

والمشكلات التي ظهرت في التعليم وهي ما يلي:

(١) الكتاب المستخدمة

فيما يتعلق بتقويم التعلم بكتاب دروس اللغة العربية الحديثة، فإن معلم

عديد من الطرق إلى جانب التقويم الذي حدده النزل في نهاية الفصل الدراسي

في شكل شفهي والتحريري. يستخدم المعلم اللغة العربية عادة التقويم المباشر في

الفصل حيث يكون التقويم في شكل سؤال وجواب مباشرين، ومطابقة امرين

معاً، وكتابته على السبورة وتصحيحه معاً. يتم بواسطة المعلم حتى يفهم الطلاب الإجابات الصحيحة من الأسئلة وكذلك كيفية صحة الكتابة. والتفويم النهائي للمدرسة المتوسطة دار الفلاح في نهاية الفصل الدراسي في شكل التحريى فحسب.

(٢) طريقة التعليم

توجد المشكلات في استخدام هذه الطريقة عند أثناء الدراسة. وبعد تلخيص الباحث المشكلات الموجهة بها الأستاذة سبتي خير النساء والطلاب في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون سومبار غمفول تولونج أجونج هي:

(١) خلفية الطلاب

(٢) يبحث المعلم سريعة حتى لا يفهمها كثير من الطلاب

(٣) التركيز الوسيلة إلى كتاب و سبورة فحسب

(٤) الطلاب لا يفهم المادة إلا قليلة، لأنهم ليسوا مبادئ اللغوية

(٥) الطلاب يشعرون بأنهم لا يفهم المادة اللغة العربية بسبب قلة معرفة

المفردات اللغة العربية.

والسعى لحل المشكلات في استخدام طريقة المباشرة وهي:

(١) إجراء التقويم مع المعلمين

(٢) التشجيع للطلاب

(٣) زيادة المفردات للطلاب واستخدامها

(٤) زيادة المادة القواعد اللغة العربية

(٥) زيادة الوسائل التعليمية، نحو القصة مريحة والألعاب الممتعة.

وفوائد استخدام طريقة المباشرة كما وهي:

(١) نشأة حماسة الطلاب أثناء التعلم

(٢) إزالة الكسل لطلاب

(٣) الطلاب يفهم دروسهم فهما سريعا

(٤) استخدم الطلاب كثيرا من المفردات وسهولتهم في الكلام

(٥) يكتسب الطلاب خبرة عملية

أما العيوب في استخدامها وهي:

(١) من الصعب توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة المثيرة للإهتمام

(٢) يحتاج للغاية إلى المعلم فاصح و ماهر

(٣) لا يكون التعبير الكتابي أحسن من التعبير الشفهي

ج. المناقشة

من النتائج البحث وتحليلها السابق، يمكن الباحث أن يناقش ما تتعلق بها،

وهي :

١. خطوات الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام بوسيلة كتاب دروس اللغة

العربية الحديثة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي

كولون سومبار غمفول تولونج أجونج

أ. تستند هذه الطريقة بالمبدأ أن اللغة هي الكلام. هذه الطريقة تجنب عن الترجمة

عند تعليم اللغة الأجنبية. في الممارسة العملية، هذه الطريقة ترابط دائما بين

الكلمات التي تدرس مع الكائنات التي تعينها، و بين جملة تعبر مع الوضع

وهكذا تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة.^{٨٥}

ب. الطريقة المباشرة هي كيفية تقديم مواد دراسة اللغة الأجنبية مع الخطوات المعلم

باستخدام اللغة مباشرة كلغة التدريس دون استخدام اللغة الأم في أنشطة تعليم

اللغة. بمعنى آخر، لا يتم استخدام اللغة الأم في كل مرة يتحدث فيها تعليم

اللغة. لتوضيح معنى كلمة أو جملة، استخدم كلمات أو مظاهرات.^{٨٦}

^{٨٥} Yayan Nurbayan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Zein Al-Bayan, ٢٠٠٨), hlm. ٢٠

^{٨٦} Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦), hal. ١٦١

ج. تهدف الطريقة المباشرة إلى تمكين الطلاب من التواصل مع اللغات الأجنبية التي يتعلمونها مثل مالك اللغة. لتحقيق هذه القدرة، بعد تمام إعطاء الطلاب كثيرة من التدريب المكثف. يتم إعطاء هذا التمرين من خلال الارتباط المباشر، والذي يكون في شكل كلمات أو جمل مصحوبة بمعانيها. كما ذكرنا سابقاً، فإن تفسير معنى الكلمة أو الجملة يكون من خلال العرض أو التظاهر، والحركة، وتعابير الوجه، وما إلى ذلك. وغالباً ما تسمى هذه الطريقة أيضاً طريقة بيرليزت. هذا لأن المدارس في Berlitz تستخدم هذه الطريقة في تعلم اللغات الأجنبية.^{٨٧}

٢. المواد المدروسة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل

جاء كولين سومبار غمفول تولونج أجونج

- أ. يشمل تعليم الكلام أنشطة اللغة المنطوقة بمراحل المشكلة المختلفة. لذلك يستفيد الكلام الوسائل في تعلمه. ومن وسائل في تعلم الكلام هي ما يلي:
- ١) قرص الساعة ومن أنشطته هي برفيظ الطلاب على العدد.
 - ٢) الأفلام بأنشطة إحياء الأفلام ثم يسأل الأستاذ الطلاب عن الأفلام.
 - ٣) تعبير العنوان لساناً، وهو تعبير العنوان المعين بمساعدة الصورة في شكل القصة.

^{٨٧} Ulin Nuha, Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab,(Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٦), hal ١٦١

٤) الرحلة، ومن أنشطتها هي يطلب الأستاذ الطلاب لوصف القصة لسانا.^{٨٨}

ب. لقد تحسنت طرق التدريس في فترات التعليم التاريخي أكثر من غيرها.^{٨٩}

ج. الموضوع يتكون من الكلمات وتكوين الجمل التي تستخدم على نطاق واسع

يومية.^{٩٠}

٣. التقويم في استخدام الطريقة المباشرة بوسيلة كتاب دروس اللغة العربية في

تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية بنديل جاتي كولون

سومبارغمفول تولونج أجونج جاوا الشرقية

أ. بناءً على افتراض أن تعلم اللغة العربية هو نظام يتكون من عدة عناصر، هي

الإدخال أو العملية أو النتيجة، الكائن أو الهدف يمكن تقسيم تقويم برامج تعلم

اللغة العربية إلى ثلاثة ، وهي: تقويم المدخلات العربية ونتائج العملية والتعلم. تقويم

المدخلات يؤكد تعلم اللغة العربية على تقويم خصائص الطالب، اكمال مرافق

التعلم باللغة العربية والبنية التحتية والخصائص استعداد المعلم والمناهج والأساليب

والمواد التعليمية العربية كذلك البيئة التي يحدث فيها تعلم اللغة العربية. عملية التقويم

في كثير من الأحيان دعا تقويم تنفيذ المناهج. مصطلح عملية تستخدم لتعزيز فهم

^{٨٨} Abdul Wahab, *Media Pembelajaran...*, hlm. ٦٨.

^{٨٩} Tri Prasetya, *Filsafat Pendidikan untuk IAIN, STAIN, PTAIS,..* hlm. ١٥.

^{٩٠} Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi...* hlm. ٣٣.

المناهج الدراسية كعملية، الأمر الذي يحدث المدرسة. افتراض تقويم العملية هو عملية تحدد النجاح المنهج. هذا النوع من التقويم يكرس المزيد من الاهتمام لبعده المناهج كنشاط بما في ذلك العوامل التي تؤثر عليه، مثل مديري المدارس والمعلمين والبيئة، وهلم جرا. تقويم النتائج هو تقييم المناهج الدراسية المتعلقة بنتائج التعلم العميق فهم المعرفة.^{٩١}

ب. الغرض من تقويم نتائج تعلم اللغة العربية هو معرفة المستوى إتقان الطلاب للمواد التي أعطيت، مع القدرة مهارات الطلاب ودوافعهم ومواهبهم واهتماماتهم ومواقفهم تجاه البرنامج تعلم اللغة العربية، ومعرفة مستوى التقدم وملاءمة نتائج التعلم اللغة العربية للطلاب من خلال معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية تم تحديده مسبقاً، وتشخيص نقاط القوة والضعف للمتعلمين العميقين متابعة أنشطة تعلم اللغة العربية، وتحديد الطلاب المناسبين مع أنواع معينة من التعليم، وتحديد الترويج للفئة، مكان المشاركين الطلاب وفقاً لقدراتهم.^{٩٢}

ج. فهم تقييم التعلم والتعلم هو تقدر عملية صنع القرار بنجاح التعلم وعلى أساس التعلم نوعي.^{٩٣}

^{٩١} Arifin, Z. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣), hal. ٢١

^{٩٢} Ibid..., hal. ١٥

^{٩٣} Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٩), hal. ٧١