

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pola Interaksi Edukatif Tematik dalam Menumbuhkan Efisiensi Belajar Peserta Didik di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung**” ini ditulis oleh Rikka Mutiara Devi, NIM. 17205163222, pembimbing Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

**Kata Kunci: Interaksi Edukatif Pembelajaran Tematik, Efisiensi Belajar**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran tematik yang tidak dapat terlepas dari interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dengan peserta didik yang berlangsung dalam situasi edukatif, yang mana situasi edukatif tersebut bertujuan untuk menumbuhkan efisiensi belajar peserta didik dengan memanfaatkan waktu sebaik mungkin dan menggunakan biaya yang relatif kecil. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru menggunakan beberapa pola interaksi dan komponen-komponen yang ada didalamnya dalam menumbuhkan efisiensi belajar peserta didik. Dalam hal ini SD Islam Al-Munawwar Tulungagung merupakan salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran yang menyenangkan dengan menggunakan komponen pendukungnya dan juga interaksi edukatif. Hal tersebut dilakukan agar tidak terjadi miskomunikasi dan miskonsepsi ketika peserta didik belajar dan menerima pelajaran.

Adapun fokus dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pembelajaran tematik pola interaksi satu arah guru dalam menumbuhkan efisiensi belajar peserta didik di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung? (2) Bagaimana pembelajaran tematik pola interaksi dua arah guru dalam menumbuhkan efisiensi belajar peserta didik di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung? (3) Bagaimana pembelajaran tematik pola interaksi multi arah guru dalam menumbuhkan efisiensi belajar peserta didik di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) Interaksi satu arah (aksi) guru dalam menumbuhkan efisiensi belajar yaitu dengan menggunakan pendekatan *teacher centered* atau pembelajaran yang terpusat pada guru saja. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah metode ceramah, interaksi satu arah digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Guru memanfaatkan media gambar dan juga lingkungan sekitar. Selain itu guru sebagai sumber belajar bagi peserta didik didukung dengan buku pegangan guru. (2) Interaksi dua arah (interaksi) guru dalam menumbuhkan efisiensi belajar yaitu dalam pelaksanaan

pembelajaran tidak hanya terpusat pada guru tetapi peserta didik juga ikut terlibat (*teacher centered and student centered*) atau antara guru dengan peserta didik mulai terjadi hubungan timbal balik dimana ada stimulus dan respon. Metode yang digunakan guru dalam pembelajaran yaitu metode tanya jawab dan juga staking stik, media yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran menggunakan media poster dan lingkungan sekitar. Sumber belajar selain dari guru berasal dari buku pegangan peserta didik. (3) Interaksi multi arah (transaksi) guru dalam menumbuhkan efisiensi belajar peserta didik yaitu semua yang ada di kelas terlibat secara aktif baik itu guru, peserta didik, dan peserta didik lain. Metode yang digunakan guru adalah diskusi, media yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran adalah gambar, poster, dan pemanfaatan lingkungan sekitar. Sumber belajar peserta didik selain dari guru, dan buku dapat juga diperoleh dari temannya atau belajar dengan teman sejawat.

Dapat disimpulkan bahwa guru di SD Islam Al-Munawwar Tulungagung terus berupaya untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas dalam pembelajaran dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan peserta didik tidak merasa jenuh dalam menerima pelajaran di kelas. Hal tersebut bertujuan agar peserta didik dapat belajar dengan baik dan mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru.

## ABSTRACT

The thesis entitled "**Thematic Educative Interaction Patterns in Growing Student Learning Efficiency in Al-Munawwar Tulungagung Islamic Elementary School**" was written by Rikka Mutiara Devi, NIM. 17205163222, Supervisor by Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag.

**Keywords: Thematic Educational Educative Interaction, Learning Efficiency**

This research is motivated by the thematic learning process that cannot be separated from interactions or reciprocal relationships between teachers and students that take place in educational situations, where the educational situation aims to foster student learning efficiency by utilizing the best possible time and using relative costs small. In the implementation of learning, teachers use several patterns of interaction and the components that are in it in fostering student learning efficiency. In this case, the Al-Munawwar Tulungagung Islamic Elementary School is one of the schools that is implementing fun learning using it's supporting components and educational interactions as well. This is done to avoid miscommunication and misconceptions when students learn and receive lessons.

The focus of this research is: (1) How is the thematic learning of one-way teacher interaction patterns in fostering the learning efficiency of students in Al-Munawwar Tulungagung Islamic Elementary School? (2) How do thematic learning patterns of two-way interaction of teachers in fostering the learning efficiency of students in Al-Munawwar Tulungagung Islamic Elementary School? (3) How do thematic learning patterns of multi-way interaction of teachers in fostering the learning efficiency of students in Al-Munawwar Tulungagung Islamic Elementary School?

The approach used in this study is a qualitative approach. This type of research used in this research is a case study. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using perseverance of observation, triangulation, and checking of peers. The results of this study reveal that: (1) One-way interactions (actions) of teachers in growing learning efficiency by using a teacher-centered approach or teacher-centered learning only. The method used in learning is the lecture method, one-way interaction used by the teacher in delivering subject matter. The teacher utilizes the media of images and the surrounding environment. Besides the teacher as a source of learning for students is supported by the teacher's handbook. (2) The two-way interaction (interaction) of the teacher in growing learning efficiency, namely in the implementation of learning not only centered on the teacher but students are also involved (teacher-centered and student-centered) or between teachers and students begin a reciprocal relationship where there are stimulus and response. The method used by the teacher in learning is the question

and answer method and also stalking sticks, the media used to support the learning process using poster media and the surrounding environment. Learning resources aside from the teacher comes from the student's handbook. (3) Multi-way interactions (transactions) of teachers in fostering student learning efficiency, that is, all those in the class are actively involved, be it teachers, students, and other students. The method used by the teacher is a discussion, the media used to support the learning process are pictures, posters, and the use of the surrounding environment. Learning resources for students apart from the teacher, and books can also be obtained from his friends or study with colleagues.

It can be concluded that the teachers at Al-Munawwar Tulungagung Islamic Elementary School continue to strive to improve the quality and quantity of learning by planning, implementing, and evaluating so that learning becomes enjoyable and students do not feel bored in receiving lessons in class. It is intended that students can learn well and be able to understand the material delivered by the teacher.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "أنماط التفاعل التربوي المواضيعي في زيادة كفاءة تعلم الطلاب با مدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج" ، قد كتبها ريكا موتيارا ديفي ، رقم القيد 172205163222 ، تحت الإشراف الأستاذ الدكتور أحمد فطني الماجستير ،

الكلمات الإشارية: التفاعل التربوي المواضيعي ، كفاءة التعلم

خلفية هذا البحث هي عملية التعلم المواضيعي التي لا يمكن فصلها عن التفاعلات أو العلاقات المتبادلة بين المعلمين والطلاب التي تحدث في المواقف التعليمية ، حيث يهدف الوضع التعليمي إلى زيادة كفاءة تعلم الطلاب من خلال الاستفادة من أفضل وقت ممكن واستخدام التكاليف النسبية صغيرة واحدة. في تطبيق التعلم ، يستخدم المعلم عدة أنماط من التفاعل والمكونات الموجودة في زيادة كفاءة التعلم للطلاب. في هذه الحالة ، تعد با مدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج واحدة من المدارس التي تنفذ التعلم المرح باستخدام مكوناتها الداعمة والتفاعلات التعليمية كذلك. يتم ذلك لتجنب سوء الفهم والمفاهيم الخاطئة عندما يتعلم الطلاب ويتلقون الدروس.

تركز هذا البحث على ما يلي: (1) كيف يتم التعلم المواضيعي لأنماط تفاعل المعلم في اتجاه واحد في زيادة كفاءة التعلم للطلاب با مدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج ؟ (2) كيف يتم التعلم المواضيعي لنمط تفاعل المعلم ثنائي الاتجاه في زيادة كفاءة تعلم الطلاب با مدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج ؟ (3) كيف يمكن لأنماط التعلم المواضيعية للتفاعل متعدد الاتجاهات للمعلمين في زيادة كفاءة التعلم للطلاب با مدرسة الابتدائية الإسلامية المنور تولونج أجونج ؟

المنهج المستخدم في هذا البحث العلمي هو منهج كفي. و النوع من الأبحاث المستخدمة في هذا البحث هو دراسة حالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات ، تستخدم الملاحظة والتثليث والتحقق من الأقران.

نتائج هذه البحث العلمي ما يلي: (1) التفاعلات أحادية الاتجاه (الإجراءات) للمعلمين في كفاءة التعلم المتنامية باستخدام نهج يركز على المعلم أو التعلم المتمحور حول المعلم فقط. الطريقة المستخدمة في التعلم هي طريقة المحاضرة ، التفاعل أحادي الاتجاه الذي يستخدمه المعلم في تقديم المادة. يستخدم المعلم وسائط الصور والبيئة المحيطة بها. إلى جانب المعلم كمصدر للتعلم للطلاب يتم دعمه من قبل كتيب المعلم. (2) التفاعل ثنائي الاتجاه (التفاعل) للمعلم في زيادة كفاءة التعلم ، أي في تنفيذ التعلم ليس فقط على المعلم بل يشارك الطلاب أيضاً (يركز المعلم ويتركز الطالب) أو بين المعلمين والطلاب يبدأون علاقة متبادلة حيث توجد حوافز والاستجابة. الطريقة التي

يستخدمها المعلم في التعلم هي طريقة السؤال والإجابة وأيضاً مطاردة العصبي ، والوسائط المستخدمة لدعم عملية التعلم باستخدام وسائط الملصقات والبيئة المحيطة. تأتي موارد التعلم بصرف النظر عن المعلم من كتيب الطالب. (3) تفاعلات (معاملات) متعددة الاتجاهات للمعلمين في تعزيز كفاءة تعلم الطلاب ، أي أن جميع المشاركين في الفصل يشاركون بنشاط ، سواء أكانوا مدرسين أو طلاباً أو غيرهم من الطلاب. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي المناقشة ، والوسائط المستخدمة لدعم عملية التعلم هي الصور والملصقات واستخدام البيئة المحيطة. موارد التعلم للطلاب بصرف النظر عن المعلم ، ويمكن أيضاً الحصول على الكتب من أصدقائه أو الدراسة مع زملائهم.

الاستنتاج أن المعلمين في مدرسة المنور طولونججونج الإسلامية الابتدائية يواصلون السعي لتحسين جودة وكمية التعلم من خلال التخطيط والتنفيذ والتقييم حتى يصبح التعلم ممتعاً ولا يشعر الطلاب بالملل من تلقي الدروس في الفصل. الغرض منه هو أن يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد وأن يكونوا قادرين على فهم المواد التي قدمها المعلم.