

**Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan
Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika MIN 7 Tulungagung**

Oleh:

Riska Yulia Safitri

NIM. 17205163352

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran matematika mempunyai pengaruh terhadap kemampuan berfikir kritis siswa MIN 7 Tulungagung. Materi pada penelitian ini ialah Bangun Datar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MIN 7 Tulungagung. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 2 kelas yaitu kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV C sebagai kelas kontrol dengan jumlah keseluruhan 50 siswa sebagai sampel.

Rumusan masalah dalam penelitian ada 3 rumusan masalah yang digunakan yakni *Pertama* apakah terdapat pengaruh penerapan Pembelajaran Kontekstual terhadap kemampuan berfikir kritis siswa MIN 7 Tulungagung? *Kedua* berapa besar pengaruh penerapan pembelajaran kontekstual terhadap kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran matematika MIN 7 Tulungagung? *Ketiga* apakah terdapat perbedaan antara proses pelaksanaan pembelajaran Matematika menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual dan Konvensional pada siswa MIN 7 Tulungagung?

Dalam penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif bersifat eksperimen. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Metode pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket dan soal sebagai metode pokok. Dimana digunakan untuk mengetahui kemampuan berfikir kritis siswa dengan menggunakan pembelajaran kontekstual.

Teknik analisis data menggunakan uji t test dan uji *effect size* yang sebelumnya menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Perhitungan uji t yang digunakan yaitu uji t test *independent samples test*. Hasil analisis data yang diperoleh nilai rata-rata angket kelas eksperimen 89,40 dan rata-rata kelas kontrol 78,52. Nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen 86,20 dan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol 75. Untuk nilai uji t diperoleh $t_{hitung} = 4,843$ dan $t_{tabel} = 2,010$ untuk taraf signifikan 5%. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil uji *effect size* yang diperoleh dari perhitungan *cohen's d* sebesar 1,459 dengan persentase 93%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran matematika mempunyai pengaruh terhadap kemampuan berfikir kritis siswa MIN 7 Tulungagung.

Kata kunci: Pembelajaran Kontekstual, Kemampuan Berfikir Kritis Siswa

The Effect of Application Contextual Learning on Students' Critical Thinking
Ability in Math Subjects Islamic Elementary School 7 Tulungagung

By:

Riska Yulia Safitri

NIM 17205163352

ABSTRACT

This study aims to determine whether the application of contextual learning in mathematics subjects has an influence on the ability to think critically students Islamic Elementary School 7 Tulungagung. The material in this study is Bangun Datar. The population in this study were all students of Islamic Elementary School 7 Tulungagung. The samples in this study were 2 classes, namely class IV B as an experimental class and class IV C as a control class with a total of 50 students as samples.

The formulation of the problem in the study there are 3 problem formulas used, namely First, is there an influence on the application of Contextual Learning to the critical thinking ability of Islamic Elementary 7 Tulungagung students? Second, how much influence does the application of contextual learning have on students' critical thinking skills in mathematics subject Islamic Elementary 7 Tulungagung? Third is there a difference between the process of implementing Mathematics learning using the Contextual and Conventional Learning Models for Islamic Elementary 7 Tulungagung students?

In this research, the research method used is quantitative research that is experimental. The sampling technique used was *cluster random sampling*. The data collection method is done by using the questionnaire and questions as the main method. Which is used to determine students' critical thinking skills by using contextual learning

Data analysis techniques using the t test and *effect size* test that previously used the prerequisite test that is normality test and homogeneity test. The t test calculation used is the t test *independent samples test*. The results of data analysis obtained the average value of the experimental class questionnaire 89.40 and the average control class 77.28. The average posttest score of the experimental class was 86.20 and the average *posttest* score of the control class was 75. For the t-test values obtained $t_{count} = 4.843$ and $t_{table} = 2.010$ for the significant level of 5%. Because $t_{count} > t_{table}$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. Effect size test results obtained from the calculation of *cohen's d* of 1.459 with a percentage of 95%. This shows that learning by using contextual learning in mathematics learning has an influence on students' critical thinking skills Islamic Elementary School 7 Tulungagung.

Keywords: Contextual Learning, Students' Critical Thinking Ability

تأثير تطبيق التعلم السياقي على قدرة الطلاب على التفكير الناقد في مواد تأثير تطبيق التعلم
السياقي على قدرة الطلاب على التفكير الناقد في مواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية
السابعة تولونج أجونج

كُتِبَ:

رئيسًا يوليا سافيتري

رقم القيد 17205163352

الملخص

الأهداف هذه البحث العلمي تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كان تطبيق التعلم السياقي على قدرة الطلاب على التفكير الناقد في مواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية السابعة تولونج أجونج. المواد في هذه الدراسة هي مسطح وكان جميع السكان في هذه الدراسة جميع طلاب بالمدرسة الابتدائية السابعة تولونج أجونج. كانت العينات في هذه الدراسة عبارة عن فصلين ، وهما الفئة رابع ب كصف تجريبي والفئة رابع ج كصف تحكيم مع ما مجموعه 50 طالبًا كعينات. صياغة المشكلة في الدراسة هناك 3 صيغ معادلة مستخدمه ، وهي أولاً ، هل هناك تأثير تطبيق التعلم السياقي على قدرة الطلاب على التفكير الناقد في مواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية السابعة تولونج أجونج؟ ثانيًا ، ما مدى تأثير تطبيق التعلم السياقي على قدرة الطلاب على التفكير الناقد في مواد الرياضيات بالمدرسة الابتدائية السابعة تولونج أجونج؟ ثالثًا ، هل هناك فرق بين عملية تنفيذ تعلم الرياضيات باستخدام نماذج التعلم السياقية والتقليدية لطلاب بالمدرسة الابتدائية السابعة تولونج أجونج؟

تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار t واختبار حجم التأثير الذي سبق استخدامه لإختبار المتطلبات المسبقة وهو اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس. حساب اختبار t المستخدم هو اختبار العينات المستقلة t. حصلت نتائج تحليل البيانات على متوسط قيمة استبيان الفصل التجريبي 89.40 وفئة التحكيم المتوسط 77.28. كان متوسط درجة اختبار البعدي من الفئة التجريبية 86.20 وكان متوسط درجة اختبار البعدي في فئة التحكيم 75. وبالنسبة لقيم الاختبار التي تم الحصول عليها $t_{count} = 4,834$ و $t_{table} = 2,020$ لمستوى كبير من 5٪.

لأنَّ $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ، ثم H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . نتائج اختبار حجم التأثير التي تم الحصول عليها من حساب كوهين من 1.459 مع نسبة 95%. هذا يدل على أن التعلم باستخدام التعلم السياقي في تعلم الرياضيات له تأثير على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية السابعة تولونج أجونج.

الكلمات الأساسية: التعلم السياقي ، قدرة التفكير الناقد لدى الطلاب